**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**BYSTRÁ ŠKOLA II**

***"Žákům práci usnadníš, jestliže mu ve všem, čemu ho budeš učit, ukážeš, jak se užívá v denním životě" (J.A.Komenský)***

[1 Identifikační údaje 4](#_Toc256000000)

[1.1 Název ŠVP 4](#_Toc256000001)

[1.2 Údaje o škole 4](#_Toc256000002)

[1.3 Zřizovatel 4](#_Toc256000003)

[1.4 Platnost dokumentu 4](#_Toc256000004)

[2 Charakteristika školy 6](#_Toc256000006)

[2.1 Úplnost a velikost školy 6](#_Toc256000007)

[2.2 Umístění školy 6](#_Toc256000008)

[2.3 Charakteristika žáků 6](#_Toc256000009)

[2.4 Podmínky školy 6](#_Toc256000010)

[2.5 Vlastní hodnocení školy 7](#_Toc256000011)

[2.5.1 Oblasti autoevaluace 7](#_Toc256000012)

[2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace 7](#_Toc256000013)

[2.5.3 Nástroje autoevaluace 8](#_Toc256000014)

[2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností 8](#_Toc256000015)

[2.6 Spolupráce s dalšími institucemi 8](#_Toc256000016)

[2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery 9](#_Toc256000017)

[2.8 Charakteristika pedagogického sboru 9](#_Toc256000018)

[2.9 Dlouhodobé projekty 9](#_Toc256000019)

[2.10 Mezinárodní spolupráce 10](#_Toc256000020)

[3 Charakteristika ŠVP 11](#_Toc256000022)

[3.1 Zaměření školy 11](#_Toc256000023)

[3.2 Výchovné a vzdělávací strategie 11](#_Toc256000024)

[3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 15](#_Toc256000025)

[3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných 17](#_Toc256000026)

[3.5 Začlenění průřezových témat 18](#_Toc256000027)

[4 Učební plán 21](#_Toc256000028)

[4.1 Celkové dotace - přehled 21](#_Toc256000029)

[4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu 22](#_Toc256000030)

[5 Učební osnovy 27](#_Toc256000031)

[5.1 Český jazyk a literatura 27](#_Toc256000032)

[5.2 Anglický jazyk 54](#_Toc256000033)

[5.3 Matematika 64](#_Toc256000034)

[5.4 Informatika 79](#_Toc256000035)

[5.5 Prvouka 85](#_Toc256000036)

[5.6 Přírodověda 100](#_Toc256000037)

[5.7 Vlastivěda 114](#_Toc256000038)

[5.8 Hudební výchova 127](#_Toc256000039)

[5.9 Výtvarná výchova 146](#_Toc256000040)

[5.10 Tělesná výchova 164](#_Toc256000041)

[5.11 Pracovní činnosti 198](#_Toc256000042)

[6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 222](#_Toc256000043)

[6.1 Způsoby hodnocení 222](#_Toc256000044)

[6.2 Kritéria hodnocení 223](#_Toc256000045)

# Identifikační údaje

## Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:**BYSTRÁ ŠKOLA II **MOTIVAČNÍ NÁZEV:**"Žákům práci usnadníš, jestliže mu ve všem, čemu ho budeš učit, ukážeš, jak se užívá v denním životě" (J.A.Komenský)

## Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:**Základní škola a mateřská škola Bystřec **ADRESA ŠKOLY:**Bystřec 87, 561 54 Bystřec **JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Eva Maňková **KONTAKT:**Telefon:+420 465 642 634 Mobil: +420 732 518 885 e-mail: zs@bystrec.cz www: zsamsbystrec.cz **IČ:** 75015617 **RED-IZO:**650046528 **KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:**Mgr. Petra Křivohlávková, Mgr. Eva Maňková

## Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:**Obec Bystřec **ADRESA ZŘIZOVATELE:**Bystřec 182, 561 54 Bystřec **KONTAKTY:**

Telefon: +420 465 642 643

Mobil: +420 724 148 116

ou@bystrec.cz

## Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2021 **VERZE SVP:** 2 **ČÍSLO JEDNACÍ:** 159/2021 **DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 2. 11. 2021 **DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 26. 8. 2021 ................................................                                             .................................................             ředitel školy                                                                                  Razítko školy       Mgr. Eva Maňková

# Charakteristika školy

## Úplnost a velikost školy

Základní škola a mateřská škola Bystřec je škola jen s 1. stupněm, poskytuje vzdělání od 1. do 5. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi malé školy.

## Umístění školy

Základní škola a mateřská škola Bystřec je neúplná malotřídní škola s pěti postupnými ročníky prvního stupně. Budova základní školy je situována ve střední části obce s dobrou dostupností autobusové dopravy. Za budovou je hrací plocha a nedaleko od školy sportovní hřiště.

Součástí školy je školní družina, mateřská škola a školní jídelna. Školu navštěvují především děti z Bystřece. Rodiče a veřejnost vnímají školu jako centrum kulturního dění obce.

Škola spolupracuje se spádovou ZŠ v Horní Čermné, kam žáci odcházejí na 2. stupeň.

## Charakteristika žáků

Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Školu navštěvují žáci s nadáním i žáci s potřebou podpůrných opatření.

## Podmínky školy

Vyučování probíhá v jazyce českém. Škola disponuje dvěma budovami. V jedné je základní škola se školní družinou a školní jídelnou, ve druhé budově sídlí mateřská škola. Bezbarierový přístup je zajištěn částečně. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, hřiště, tělocvična a herna. Žákům jsou k dispozici šatny. Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: cizí jazyky, ICT, tělocvična, výtvarná výchova. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu.Využí-vá 36 pracovních stanic, bezdrátové připojení je v celé škole. Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty. Literatura a umění: S obecní knihovnou Bystřec. Projektové dny s ilustrátorkou Veronikou Balcarovou Protidrogová prevence: Projektové dny s Policií. Zdravověda: Projekt Zdravé zuby, besedy s dentální hygieničkou.

## Vlastní hodnocení školy

### Oblasti autoevaluace

A. Podmínky ke vzdělávání

B. Obsah a průběh vzdělávání

C. Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání

D. Výsledky vzdělávání žáků

E. Vedení a řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

F. Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

### Cíle a kritéria autoevaluace

**Podmínky ke vzdělání:**obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče), obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky, obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály, obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/dětí, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení), obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program, podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické, podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/dětí, postoje žáků/dětí ke škole), podmínky ke vzdělávání ekonomické, podmínky ke vzdělávání materiální, podmínky ke vzdělávání personální, podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru), podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem, podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče), podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/dětí, úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza, vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy, vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy, vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy, vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů, vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení, výsledky vzdělávání žáků/dětí - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/dětí), výsledky vzdělávání žáků/dětí - klíčové kompetence, výsledky vzdělávání žáků/dětí - motivace (motivace žáků), výsledky vzdělávání žáků/dětí - postoje (postoje žáků ke škole), výsledky vzdělávání žáků/dětí - znalosti a dovednosti

### Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí, zpětná vazba absolventů

### Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně jedenkrát za 3 roky.

## Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi: místní a regionální instituce: Myslivecké sdružení /besedy a sběr kaštanů/, sbor dobrovolných hasičů /besedy a ukázkové dny, ostatní malotřídní školy v okolí /akce -Borek/, Základní Speciální škola v Lanškrouně /vzájemné návštěvy/, Základní škola Horní Čermná /vzájemné akce/ obec/město: Organizace Dětského dne, rozsvěcení vánočního stromečku, besídka pro důchodce, vystoupení žáků při různých příležitostech- vítání občánků, výročí apod. školské poradenské zařízení: Pedagogicko- psychologická poradna v Ústí nad Orlicí

## Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost. Pravidelné školní akce: sezónní besídky.

## Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí 6 pedagogů, včetně ředitele školy. Kvalifikovanost učitelského sboru je 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 6.

## Dlouhodobé projekty

Aktuální verze této sekce a další aktuální informace jsou zpracovány v ročním plánu a výroční zprávě školy. Téma projektů vychází z probíraného učiva v jednotlivých ročnících, z ročního období, z aktuálního dění společnosti, jeden celoškolní týdenní projekt ročně je vždy zaměřen na některé z průřezových témat. Projektů se zúčastní všichni žáci v jednotlivých ročnících.

Témata zařazovaných projektů: zdravý životní styl, ekologie, čtenářská a matematická gramotnost, dopravní výchova, etická výchova, výtvarné dílny, projekty zaměřené na rozvoj AJ, průřezových témat a klíčových kompetencí žáků. Tato témata se realizují i formou školních poznávacích výletů a exkurzí.

Škola se prezentuje v rámci účasti na soutěžích a dalších akcích např.:

* sportovní soutěže
* BESIP – cyklistická soutěž
* výtvarné soutěže
* pěvecké soutěže
* divadelní a filmová představení, návštěva muzea dle nabídky

Škola  organizuje širokou nabídku zájmových kroužků např. výtvarný, sportovní, počítačový, hudební , atd.

## Mezinárodní spolupráce

Škola mezinárodně nespolupracuje.

# Charakteristika ŠVP

## Zaměření školy

**Zaměření školy:**Vedeme žáky k přemýšlení o věcech, které se učí, k jejich praktickému využití v běžném životě, k vzájemné spolupráci a podpoře, vyhledávání informací a řešení problémů a k pozitivnímu sebehodnocení. Jsme bezpečná, přátelská škola.

## Výchovné a vzdělávací strategie

| **Výchovné a vzdělávací strategie** | |
| --- | --- |
| **Kompetence k učení** | |  |  | | --- | --- | |  | *žák plánuje a organizuje vlastní učení ve vybraných úlohách, za pomoci dospělého vybírá a využívá vhodné metody pro efektivní učení*: | |  | ·  vedeme žáky od nevědomého ke strategickému plánování (plánování cílů, postupů, průběžné kontroly a zhodnocení )   ·  využíváme metody kooperativního učení ( plánování ve skupině )    ·  uplatňujeme individuální přístup k žákům   ·  učíme žáky pracovat s chybou    ·  žákům jsou zadávány úkoly na delší časové období    ·  žáci si volí pořadí vypracování zadaných úkolů    ·  při probírání učiva nabízíme žákům metody, které jim nejvíce vyhovují    ·  s různými metodami individuálně seznamujeme i rodiče | |  | *žák vyhledává a třídí informace v textu přiměřeném věku , tyto informace využívá v procesu učení a pro tvůrčí zpracování zadaných úkolů:*·  využíváme metody RWCT (pětilístek, skládankové učení, klíčová slova, ANO-NE, vyhledávací čtení)    ·  zadáváme žákům zpracování vlastních projektů, při kterých vyhledávají informace z různých zdrojů    ·  při výuce pracujeme se slovníky, v každé třídě jsou i encyklopedie, žáci mohou k vyhledání informace kdykoli využít školní knihovnu nebo internet    ·  seznamujeme žáky s různými „vyhledávači“ na internetu, zadáváme praktické úkoly k vyhledání | |  | *žák operuje s jednoduchými termíny, znaky, symboly a propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí:*·  pro žáky připravujeme projekty, projektové dny    ·  pracujeme v komunitním kruhu    ·  v Čj, Ma, Aj pracujeme s texty a úlohami ze vzdělávací oblasti „Člověk a jeho svět“ | |  | *žák pod vedením učitele experimentuje, zapisuje průběh a výsledky experimentu:*·  do výuky zařazujeme experimentální úlohy, žáci pracují s pozorovacími archy    ·  doplňujeme žákovskou knihovnu o knihy podporující experimentování | |  | *žák pod vedením učitele experimentuje, zapisuje průběh a výsledky experimentu:*·  hodnotíme nejen celkové výsledky, ale dílčí pokrok u každého dítěte    ·  zaměřujeme se na pozitivní hodnocení tak, aby každé dítě mělo možnost zažít úspěch    ·  zadáváme dobrovolné domácí úkoly (na bonusy), které se započítávají do celkové klasifikace    ·  žáci pracují s hodnotícími portfolii, učí se sebehodnocení      žáci mají možnost realizovat své nápady (téma projektových dnů , velký podíl tvořivosti ve vlastních projektech)    ·  v některých případech vedeme žáky k písemné formulaci    ·  žáci jsou vedeni k využívání svých vědomostí k pomoci spolužáků, vrstevnickému učení, spolupráci,... | |
| **Kompetence k řešení problémů** | |  |  | | --- | --- | |  |  | |  | *žák rozpozná závažné problémové situace, nebezpečné situace ve škole i mimo ni, promýšlí způsoby řešení:*·  zařazujeme různé modelové situace, kde se žáci učí algoritmu řešení problému (jeho označení, označení účastníků problému, označení osob, které pomohou problém řešit, různá řešení, možné překážky apod.)   ·  učíme žáky nebát se problémů, pochopit, že jsou přirozenou součástí života    ·  učíme žáky upozorňovat na problémy (komunitní kruhy, schránka důvěry) | |  | *žák vyhledává informace vhodné k řešení problému, hledá různé varianty řešení problémů:*·  zadáváme žákům úlohy, které lze řešit různými způsoby    ·  podporujeme originální řešení (hodnotíme výš než řešení běžné)   ·  používáme metodu „brainstorming“    ·  učíme žáky využívat všechny dostupné zdroje informací | |  | *žák s ohledem na věk činí rozhodnutí, která je schopen obhájit:*·  žák si u některých úloh může volit pořadí jejich zpracování    ·  při výuce používáme metodu „diskusní pavučina“    ·  při kooperativní výuce žáci navrhují a obhajují řešení uvnitř skupiny, výsledná rozhodnutí mluvčí skupin prezentují před kolektivem | |  | *žák samostatně řeší problémové úlohy přiměřené věku a jeho schopnostem:*·  vedeme žáky k tvořivosti a samostatnosti (zpracovávají vlastní projekty v různých vzdělávacích oblastech) | |
| **Kompetence komunikativní** | |  |  | | --- | --- | |  |  | |  | *žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky výstižně a souvisle - přiměřeně svému věku:*·  ve výuce zařazujeme monologické techniky (navazované vyprávění, referát, jednosměrná komunikace, prezentace, přednes, reprodukce textu)    ·  pravidelně zařazujeme cvičení na rozšiřování slovní zásoby    ·  používáme metody RWCT (volné psaní, diskusní pavučina, podvojný deník, Vennuv diagram, pětilístek)    podporujeme vlastní literární tvorbu dětí čtenářské dílny   ·  od 1. ročníku si žáci vedou čtenářský deník, kam zaznamenávají své postřehy z četby   ·  u písemných projevů učíme žáky vypracovat osnovu, koncept, systematicky kontrolovat a zkvalitňovat vlastní text | |  | *žák naslouchá promluvám druhých, vhodně na ně reaguje:*·  v komunitním kruhu mluví vždy jen 1 žák    ·  vedeme žáky k vyslechnutí celé promluvy, nepřerušování mluvčího    ·  do výuky zařazujeme poslech literárních textů z audiokazet    ·  zařazujeme do výuky cvičení, kdy se žáci učí formulovat otázky (slovní úlohy, rétorika) | |  | *žák rozumí různým typům textů, gest a komunikačních prostředků – přiměřeně věku:*·  při výuce využíváme rozmanité druhy textů, mediální prezentace    ·  zařazujeme do výuky cvičení na nonverbální komunikaci    ·  vedeme žáky k hodnocení různých textů (včetně sebehodnocení)    ·  učíme žáky kriticky přijímat mediální sdělení (reklama), hodnotíme pořady pro děti | |  | *žák využívá informační a komunikační technologie pro komunikaci s okolím:*·  během vyučování je žákům přístupný internet  ·  starší žáky vedeme k bezpečnému užívání své emailové adresy    ·  starší žáky učíme vyplnit jednoduchý formulář, zadat heslo | |  | *komunikativní dovednosti žák využívá k soužití a spolupráci s ostatními lidmi:*·  vedeme žáky ke komunikaci mezi třídami (při projektech „napříč školou“), ke komunikaci s žáky jiných škol    ·  netolerujeme vulgární a nezdvořilé projevy chování | |
| **Kompetence sociální a personální** | |  |  | | --- | --- | |  | *žák se podílí na přátelské atmosféře v týmu, poskytne pomoc nebo o ni požádá:*·  monitorujeme sociální vztahy ve třídě (depistážní dotazník, sociogram)    ·  v heterogenních třídách přirozeně starší žáci pomáhají mladším    ·  povzbuzujeme žáky k vzájemné pomoci (doučování, vrstevnické učeni, pravidlo tří)    ·  zařazujeme metody a formy práce, kdy se žáci navzájem potřebují (tvorba textu, kdy každý má 1 část, párová práce - doplnění chybějících informací)    ·  zařazujeme drobné aktivity zaměřené na pozitivní hodnocení druhých (místo po mé pravici, co máme společného, seznam pochval)  ·  škola má zpracován program prevence sociálně patologických jevů a pravidelně ho vyhodnocuje | |  | *žák přispívá k debatě ve skupině i k debatě celé třídy:*·  v komunitním kruhu se postupně vyjadřuje každý žák (má právo se i nevyjádřit)    ·  do výuky zařazujeme metody RWCT( brainstorming, diskusní pavučina, myšlenkové mapy, skládankové učení...)    ·  monitorujeme střídání rolí ve skupině i složení žáků ve skupině (někdy role a složení záměrně určujeme) | |
| **Kompetence občanské** | |  |  | | --- | --- | |  |  | |  | *žák se seznamuje s pře- svědčením druhých lidí, odmítá hrubé zacházení, upozorní na fyzické a psychické násilí:*·  v komunitním kruhu učíme tolerovat názor druhých    ·  žáci mají možnost využít schránku důvěry    ·  zadáváme žákům dotazník    ( prevence a mapování šikany)    ·  seznamujeme žáky s možností využít „Linku důvěry“ | |  | *žák přiměřeně věku zná svá práva a povinnosti:*·  seznamujeme žáky se základními právy dětí a zvířat    ·  organizujeme besedu s Policií ČR, besedu se starostou nebo členem zastupitelstva    ·  organizujeme návštěvu OÚ Bystřec    ·  využíváme metodu hlasování    ·  žáci se sami učí sepisovat pravidla soužití   ·  školní řád navazuje na pravidla stanovená ve třídách | |  | *žák zná některé lidové tradice, aktivně se zapojuje do kulturního a společens. dění v obci:*·  u příležitosti lidových svátků pořádáme řemeslné dílny (zdobení kraslic, výroba ozdob, přáníček a pod.)    ·  navštěvujeme divadlo, kulturní památky, výstavy    ·  škola se podílí na společenském životě obce (pravidelně připravujeme kulturní program na Besedu s důchodci ,divadelní představení, výstavy výtvarných prací, ...)   ·  škola pořádá pravidelně své slavnosti (Den matek, Den dětí, Světélkování, Vánoční besídky, tvůrčí dílničky,...) | |  | *žák se dokáže rozhodnout v jednoduché život. situaci, v případě ohrožení zná praktické postupy řešení:*·  ve výuce využíváme metody dramatické výchovy (plná hra v roli, simulace)    ·  využíváme techniky sebereflexe a zpětné vazby    ·  (dotazník, rozhovor v komunitním kruhu)    ·  každoročně s žáky prakticky nacvičujeme chování při mimořádných situacích | |  | *žák se snaží vcítit do situace ostatních lidí:*·  žáci si prakticky zkouší, jak se žije s různými handicapy, jak se žije s odlišností    ·  seznamujeme žáky s různými druhy charity   ·  příležitostně se zúčastňujeme různých charitativních akcí | |  | *žák zná přiměřeně věku základní environmentální problémy, vnímá jejich důležitost:*  ·  ve všech třídách separujeme odpad    ·  každoročně se žáci účastní jarního úklidu obce   ·  zapojujeme se do různých internetových soutěží s ekologickou tématikou – pokud je vyhlášena | |
| **Kompetence pracovní** | |  |  | | --- | --- | |  |  | |  | *žák používá bezpečně materiály a nástroje, se kterými ve výuce pracuje:*·  žáky pravidelně seznamujeme se zásadami bezpečnosti    ·  ve třídě PC jsou vyvěšena pravidla bezpečné práce na PC a s internetem    ·  vedeme žáky k šetření materiálem | |  | *žák hodnotí výsledky své práce z hlediska kvality, ochrany zdraví a dopadu na životní prostředí:*·  zařazujeme do výuky auto evaluační metody (mini portfolia, auto evaluační archy)    ·  v práci žáků upřednostňujeme kvalitu před rychlostí     ·  učíme žáky vyhledávat a upozorňovat na environmentální problémy v obci | |  | *žák využívá znalosti a vědomosti ke svému rozvoji:*·  vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí    ·  výuku doplňujeme o praktické exkurze    ·  pestrou nabídkou mimoškolních činností podněcujeme žáky k tvořivosti    ·  zadáváme úkoly vyžadující velký podíl tvořivosti | |
| **Kompetence digitální** | |  |  | | --- | --- | |  |  | |  | *Žák ovládá používaná digitální zařízení, aplikace a služby. Využívá je při učení a při zapojení do života, samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít:*·  žáky vedeme k používání digitálních zařízení   ·  využívají je při učení a při zapojení do života | |  | *Žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah a k tomu volí postupy a prostředky.:*·  žáky vedeme k vyhledávání dat , sdílení a posouzení informací | |  | *žák vytváří a upravuje digitální obsah, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků:*·  žáci se učí upravovat digitální obsah | |  | *žák využívá digitálních technologií, aby si usnadnil práci a zefektivnil své pracovní postupy a výsledky práce:*·  žáci vedeme k využívání digitálních technologií, aby si ulehčili a zefektivnili práci | |  | *žák se seznamuje s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje jejich rizika:*·  žáky seznamujeme    s novými technologiemi | |  | *žák předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví a zdraví ostatních, jedná eticky:*·  žáky vedeme k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví a zdraví ostatních | |

## Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učitelem konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci ředitele školy a výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Ředitel školy stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy i žákem samotným.

PLPP se vytvoří na dobu tří měsíců, po jejich uplynutí bude vyhodnocen za účasti třídního učitele, ředitele školy a výchovného poradce a hodnocení  je projednáno se zákonným zástupcem žáka. V případě, že se přijatá opatření ukáží jako nedostatečná, bude zákonným zástupcům žáka navrženo vyšetření v PPP, případně SPC.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učitelem konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci ředitele školy a výchovného poradce na základě doporučení PPP nebo SPC. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Ředitel školy stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy i žákem samotným.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3.a 5. ročník, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka.

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Škola spolupracuje s PPP v Ústí nad Orlicí.

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v oblasti organizace výuky:**-střídání forem a činností během výuky -v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka -v případě doporučení může být žák vzděláván za podpory asistenta pedagoga -v případě doporučení PPP a žádosti zákonného zástupce možnost individuálního vzdělávání  **v oblasti metod výuky:**  -respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků -metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi -důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu -respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů **v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:**  V rámci IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně je možné nahradit obsah některých vzdělávacích oborů (zejména cizí jazyk) jiným vzdělávacím obsahem, případně celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru obsahem jiného vzdělávacího oboru tak, aby lépe vyhovoval vzdělávacím možnostem žáka. V IVP těchto žáků lze v souvislosti s touto náhradou změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí stanovené v RVP ZV.

## Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

PLPP sestavuje třídní učitel za pomoci ředitele školy a výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení především aktivizujících metod práce s žákem. Ředitel školy stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy i žákem samotným.

PLPP se vytvoří na dobu tří měsíců, po jejich uplynutí bude vyhodnocen za účasti třídního učitele, ředitele školy a výchovného poradce a hodnocení projednáno se zákonným zástupcem žáka. V případě, že přijatá opatření ukáží, že se skutečně může jednat o mimořádně nadaného žáka, bude zákonným zástupcům žáka navrženo vyšetření v PPP.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

IVP mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s ředitelem školy a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Třídní učitel zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, který je nedílnou součástí IVP.

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:**  zadávání specifických úkolů, projektů: Úkoly zadávané v rámci vyučovacích hodin obsahují několik variant obtížnosti, ze kterých si žáci vybírají. Přednostně jsou zařazovány problémové úkoly. Žáci pracují jak samostatně, tak v rámci skupin. Cíleně se věnujeme rozvoji metakognitivních schopností.

## Začlenění průřezových témat

| Průřezové téma/Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Rozvoj schopností poznávání | Čj , M , Hv , Vv , Tv | Čj , M , Prv , Hv , Vv , Tv | Čj , M , Hv , Vv , Tv | Čj , Aj , M , Př , Vl , Hv , Vv , Tv , Pč | Čj , M , Př , Vl , Hv , Vv , Tv , Pč |  |  |  |  |
| Sebepoznání a sebepojetí | M , Prv , Hv , Vv , Tv | Prv , Hv , Tv | M , Prv , Hv , Tv | M , Hv , Vv , Tv , Pč | M , Hv , Vv , Tv , Pč |  |  |  |  |
| Seberegulace a sebeorganizace | Čj , Aj , Prv , Tv | Čj , Aj , M , Tv | Čj , Aj , Prv , Tv | Čj , Př , Tv | Čj , M , Př , Tv |  |  |  |  |
| Psychohygiena | Čj , Prv , Hv , Tv | Čj , Hv , Vv , Tv | Čj , Hv , Tv | Čj , Hv , Tv , Pč | Čj , Hv , Tv , Pč |  |  |  |  |
| Kreativita | Čj , M , Hv | Čj , Hv , Vv | Čj , M , Prv , Hv , Vv | Čj , Př , Hv , Vv , Pč | Čj , Př , Hv , Vv , Pč |  |  |  |  |
| Poznávání lidí | Prv , Hv | Čj , M , Hv | Čj , Prv | Tv | Aj , M , Tv |  |  |  |  |
| Mezilidské vztahy | Čj , Prv , Hv | Čj , Prv , Hv | Čj , Prv , Hv , Pč | Čj , Př , Hv , Vv | Čj , Př , Hv |  |  |  |  |
| Komunikace | Čj , Hv , Vv , Tv , Pč | Čj , Prv , Hv , Vv , Tv | Čj , Prv , Hv , Vv , Tv , Pč | Čj , M , Hv , Vv , Tv , Pč | Čj , Aj , M , Hv , Vv , Tv , Pč |  |  |  |  |
| Kooperace a kompetice | M , Pč | M , Prv | M | Čj , Př , Vl , Hv | Čj , Př , Vl , Hv |  |  |  |  |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | Čj | Čj , Prv , Pč | Čj , Prv | Čj , Př , Tv , Pč | Čj , M , Př , Tv , Pč |  |  |  |  |
| Hodnoty, postoje, praktická etika | Čj , Prv | Čj | Čj , Prv , Pč | M , Př , Tv | M , Př , Tv |  |  |  |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA | | | | | | | | | |
| Občanská společnost a škola | Čj , Tv | Tv , Pč | Tv | Vl , Tv , Pč | Vl , Tv , Pč |  |  |  |  |
| Občan, občanská společnost a stát | Prv | Prv | Prv | Př , Vl | Př , Vl |  |  |  |  |
| Formy participace občanů v politickém životě |  |  |  |  | Vl |  |  |  |  |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |  |  |  | Vl | Vl |  |  |  |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH | | | | | | | | | |
| Evropa a svět nás zajímá |  |  | Aj | Čj , Aj , M , Vl , Hv | Čj , Aj , Vl , Hv |  |  |  |  |
| Objevujeme Evropu a svět |  |  |  | Čj , M , Vl | Čj , Vl |  |  |  |  |
| Jsme Evropané |  |  |  | Čj | Čj |  |  |  |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Kulturní diference |  | Čj | Čj | Čj , Aj , Vl , Vv | Čj , Vl , Vv |  |  |  |  |
| Lidské vztahy | Prv | Prv | Prv | Aj , Vv | Aj , Vl , Vv |  |  |  |  |
| Etnický původ |  |  |  | Vv | Vl |  |  |  |  |
| Multikulturalita | Aj | Aj |  | Vv |  |  |  |  |  |
| Princip sociálního smíru a solidarity |  |  |  |  | Vl |  |  |  |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Ekosystémy |  | Prv |  | Př | Př |  |  |  |  |
| Základní podmínky života | Prv | Prv , Pč |  | Př , Pč | Př , Pč |  |  |  |  |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí |  | Prv | Prv | M , Př , Pč | M , Př , Pč |  |  |  |  |
| Vztah člověka k prostředí | M , Prv , Pč | M , Prv | M , Prv , Pč | Př , Hv , Pč | Př , Hv , Pč |  |  |  |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | Čj | Čj | Čj , Prv | Čj , Př , Tv | Čj , Př , Vl , Tv |  |  |  |  |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |  | Čj , Prv | Čj | Čj , Vv | Čj , Vl , Vv |  |  |  |  |
| Stavba mediálních sdělení |  |  |  |  | Čj |  |  |  |  |
| Vnímání autora mediálních sdělení |  |  |  |  | Čj |  |  |  |  |
| Fungování a vliv médií ve společnosti | Čj | Čj |  | Čj , Hv | Čj , Hv |  |  |  |  |
| Tvorba mediálního sdělení |  |  |  | Čj | Čj |  |  |  |  |
| Práce v realizačním týmu |  |  |  | Čj | Čj |  |  |  |  |

#### Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

| Zkratka | Název předmětu |
| --- | --- |
| **Aj** | Anglický jazyk |
| **Čj** | Český jazyk a literatura |
| **Hv** | Hudební výchova |
| **M** | Matematika |
| **Pč** | Pracovní činnosti |
| **Př** | Přírodověda |
| **Prv** | Prvouka |
| **Tv** | Tělesná výchova |
| **Vl** | Vlastivěda |
| **Vv** | Výtvarná výchova |

# Učební plán

## Celkové dotace - přehled

| **Vzdělávací oblast** | **Předmět** | **1. stupeň** | | | | | **Dotace 1. stupeň** | **2. stupeň** | | | | **Dotace 2. stupeň** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** | **4. ročník** | **5. ročník** | **6. ročník** | **7. ročník** | **8. ročník** | **9. ročník** |
| **Jazyk a jazyková komunikace** | Český jazyk a literatura | 7+1 | 7+2 | 7+2 | 7 | 5+3 | **33+8** |  |  |  |  |  |
| Anglický jazyk | 0+1 | 0+1 | 3 | 3 | 3 | **9+2** |  |  |  |  |  |
| **Matematika a její aplikace** | Matematika | 4 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | **20+4** |  |  |  |  |  |
| **Informatika** | Informatika |  |  |  | 1 | 1 | **2** |  |  |  |  |  |
| **Člověk a jeho svět** | Prvouka | 2 | 2 | 2 |  |  | **6** |  |  |  |  |  |
| Přírodověda |  |  |  | 1+1 | 0+1 | **1+2** |  |  |  |  |  |
| Vlastivěda |  |  |  | 2 | 2 | **4** |  |  |  |  |  |
| **Umění a kultura** | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |  |  |  |  |  |
| Výtvarná výchova | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | **7** |  |  |  |  |  |
| **Člověk a zdraví** | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** |  |  |  |  |  |
| **Člověk a svět práce** | Pracovní činnosti | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |  |  |  |  |  |
| **Celkem hodin** | | **20** | **22** | **24** | **26** | **26** | **102+16** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |

### Poznámky k učebnímu plánu

| **Český jazyk a literatura** |
| --- |
| Český jazyk a literatura je po obsahové stránce shodný s oborem Český jazyk a literatura v RVP ZV a v souladu se standardy pro tento předmět. Plní všechny očekávané výstupy za 1. a 2. období. Stejně jako v ostatních předmětech jsou zde realizována průřezová témata. V hodinách se využívají praktiky formativního učení i hodnocení. Žáci jsou vedeni ke spolupráci, přebírání zodpovědnosti za své učení i hodnocení sebe i ostatních.  Předmět je realizován ve všech ročnících 1. stupně v 45 minutových vyučovacích jednotkách. V případě projektů či exkurzí se hodiny dle potřeby upravují, ale vždy v souladu s hygienickými předpisy. |

| **Anglický jazyk** |
| --- |
| Anglický jazyk je po obsahové stránce shodný s oborem  Jazyk a jazyková komunikace, oboru cizí jazyk  v RVP ZV a v souladu se standardy pro tento předmět. Plní všechny očekávané výstupy za 1. a 2. období. Stejně jako v ostatních předmětech jsou zde realizována průřezová témata. V hodinách se využívají praktiky formativního učení i hodnocení. Žáci jsou vedeni ke spolupráci, přebírání zodpovědnosti za své učení i hodnocení sebe i ostatních.  Předmět je realizován ve všech ročnících 1. stupně v 45 minutových vyučovacích jednotkách. V případě projektů či exkurzí se hodiny dle potřeby upravují, ale vždy v souladu s hygienickými předpisy. |

| **Matematika** |
| --- |
| Matematika je po obsahové stránce shodná s oborem Matematika v RVP ZV a v souladu se standardy pro tento předmět. Plní všechny očekávané výstupy za 1. a 2. období. Stejně jako v ostatních předmětech jsou zde realizována průřezová témata. V hodinách se využívají praktiky formativního učení i hodnocení. Žáci jsou vedeni ke spolupráci, přebírání zodpovědnosti za své učení i hodnocení sebe i ostatních.  Předmět je realizován ve všech ročnících 1. stupně v 45 minutových vyučovacích jednotkách. V případě projektů či exkurzí se hodiny dle potřeby upravují, ale vždy v souladu s hygienickými předpisy. |

| **Prvouka** |
| --- |
| Prvouka je po obsahové stránce shodná s oborem Člověk a jeho svět v RVP ZV a v souladu se standardy pro tento předmět. Plní všechny očekávané výstupy za 1. období. Stejně jako v ostatních předmětech jsou zde realizována průřezová témata. V hodinách se využívají praktiky formativního učení i hodnocení. Žáci jsou vedeni ke spolupráci, přebírání zodpovědnosti za své učení i hodnocení sebe i ostatních.  Předmět je realizován ve všech ročnících 1. stupně v 45 minutových vyučovacích jednotkách. V případě projektů či exkurzí se hodiny dle potřeby upravují, ale vždy v souladu s hygienickými předpisy. |

| **Přírodověda** |
| --- |
| Přírodověda je po obsahové stránce shodná s oborem Člověk a jeho svět v RVP ZV a v souladu se standardy pro tento předmět. Plní všechny očekávané výstupy za 2. období. Stejně jako v ostatních předmětech jsou zde realizována průřezová témata. V hodinách se využívají praktiky formativního učení i hodnocení. Žáci jsou vedeni ke spolupráci, přebírání zodpovědnosti za své učení i hodnocení sebe i ostatních.  Předmět je realizován ve všech ročnících 1. stupně v 45 minutových vyučovacích jednotkách. V případě projektů či exkurzí se hodiny dle potřeby upravují, ale vždy v souladu s hygienickými předpisy. |

| **Vlastivěda** |
| --- |
| Vlastivěda je po obsahové stránce shodná s oborem Člověk a jeho svět v RVP ZV a v souladu se standardy pro tento předmět. Plní všechny očekávané výstupy za 2. období. Stejně jako v ostatních předmětech jsou zde realizována průřezová témata. V hodinách se využívají praktiky formativního učení i hodnocení. Žáci jsou vedeni ke spolupráci, přebírání zodpovědnosti za své učení i hodnocení sebe i ostatních.  Předmět je realizován ve všech ročnících 1. stupně v 45 minutových vyučovacích jednotkách. V případě projektů či exkurzí se hodiny dle potřeby upravují, ale vždy v souladu s hygienickými předpisy. |

| **Hudební výchova** |
| --- |
| Hudební výchova je po obsahové stránce shodný s oborem Hudební výchova v RVP ZV a v souladu se standardy pro tento předmět. Plní všechny očekávané výstupy za 1. a 2. období. Stejně jako v ostatních předmětech jsou zde realizována průřezová témata. V hodinách se využívají praktiky formativního učení i hodnocení. Žáci jsou vedeni ke spolupráci, přebírání zodpovědnosti za své učení i hodnocení sebe i ostatních.  Předmět je realizován ve všech ročnících 1. stupně v 45 minutových vyučovacích jednotkách. V případě projektů či exkurzí se hodiny dle potřeby upravují, ale vždy v souladu s hygienickými předpisy. |

| **Výtvarná výchova** |
| --- |
| Výtvarná výchova je po obsahové stránce shodná s oborem Výtvarná výchova v RVP ZV a v souladu se standardy pro tento předmět. Plní všechny očekávané výstupy za 1. a 2. období. Stejně jako v ostatních předmětech jsou zde realizována průřezová témata. V hodinách se využívají praktiky formativního učení i hodnocení. Žáci jsou vedeni ke spolupráci, přebírání zodpovědnosti za své učení i hodnocení sebe i ostatních.  Předmět je realizován ve všech ročnících 1. stupně v 45 minutových vyučovacích jednotkách. V případě projektů či exkurzí se hodiny dle potřeby upravují, ale vždy v souladu s hygienickými předpisy. |

| **Tělesná výchova** |
| --- |
| Tělesná výchova je po obsahové stránce shodný s oborem Člověk a zdraví v RVP ZV a v souladu se standardy pro tento předmět. Plní všechny očekávané výstupy za 1. a 2. období. Stejně jako v ostatních předmětech jsou zde realizována průřezová témata. V hodinách se využívají praktiky formativního učení i hodnocení. Žáci jsou vedeni ke spolupráci, přebírání zodpovědnosti za své učení i hodnocení sebe i ostatních.  Předmět je realizován ve všech ročnících 1. stupně v 45 minutových vyučovacích jednotkách. V případě projektů či exkurzí se hodiny dle potřeby upravují, ale vždy v souladu s hygienickými předpisy. |

| **Pracovní činnosti** |
| --- |
| Pracovní činnosti je po obsahové stránce shodný s oborem Člověk a svět práce v RVP ZV a v souladu se standardy pro tento předmět. Plní všechny očekávané výstupy za 1. a 2. období. Stejně jako v ostatních předmětech jsou zde realizována průřezová témata. V hodinách se využívají praktiky formativního učení i hodnocení. Žáci jsou vedeni ke spolupráci, přebírání zodpovědnosti za své učení i hodnocení sebe i ostatních.  Předmět je realizován ve všech ročnících 1. stupně v 45 minutových vyučovacích jednotkách. V případě projektů či exkurzí se hodiny dle potřeby upravují, ale vždy v souladu s hygienickými předpisy. |

Český jazyk

* V prvním ročníku má předmět komplexní charakter, od 2. do 5. ročníku je pro přehlednost členěn do specifických složek (Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova, Literární výchova).
* Psaní je součástí Komunikační a slohové výchovy.
* Předmět je v 1. - 5. ročníku posílen o 8 vyučovacích    hodin z disponibilní časové dotace.

Matematika

* Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání.
* Ve 2. až 5. ročníku je předmět posílen o 4 hodiny z disponibilní časové dotace.

Informatika

* Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Informatika je realizován ve 4. a 5. ročníku jednou hodinou týdně a je posílen o 1 disponibilní hodinu

Anglický jazyk

* Vzdělávací obsah vycházející ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk je zařazen povinně od 1. ročníku.
* v 1. a 2. ročníku 1 hodina týdně z disponibilních hodin
* od 3. -5. ročníku je realizován s časovou dotací  3 hodiny týdně v každém ročníku

Prvouka, přírodověda a vlastivěda

* Vyučovací předměty Prvouka, Přírodověda a Vlastivěda vycházejí ze vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět.
* Vyučovací předmět Prvouka je realizován v 1. -3. ročníku s časovou dotací 2 h týdně.
* Vyučovací předmět Přírodověda je realizován ve 4. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně (předmět je posílen o 1 disponibilní hodinu) a v 5. ročníku 1 hodina týdně
* Vyučovací předmět Vlastivěda je realizován ve 4. ročníku a 5. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně v každém ročníku

Tělesná výchova

* Vyučovací předmět Tělesná výchova je realizován v 1. až 5. ročníku s časovou dotací 2 h týdně v každém ročníku.
* Základní plavecký výcvik je realizován každý rok pro 1. -  5.  při dodržení celkové časové dotace 2 hodin tělesné výchovy týdně.

Výtvarná výchova

* Vyučovací předmět Výtvarná výchova je realizován v 1. až 3. ročníku s časovou dotací 1 h týdně, ve 4. a 5. ročníku 2 h týdně.

Pracovní činnosti

* V 1. až 5. ročníku je vyučovací předmět Pracovní činnosti realizován s časovou dotací 1 h týdně v každém ročníku.

Hudební výchova

* Vyučovací předmět Hudební výchova je realizován v 1. až 5. ročníku s časovou dotací 1 h týdně v každém ročníku.

# Učební osnovy

## Český jazyk a literatura

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 8 | 9 | 9 | 7 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 41 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Český jazyk a literatura |
| --- | --- |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě  Směřuje k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností  vede k využívání různých zdrojů informací - slovníky, encyklopedie, katalogy, pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj  vyučovací předmět český jazyk a literatura je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících s časovou dotací: 1. ročník - 8 hodin; 2. ročník - 9 hodin; 3. ročník - 9 hodin; 4. ročník - 7 hodin; 5. ročník - 8 hodin |
| Integrace předmětů | * Český jazyk a literatura |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  Učitel si klade za cíl rozvíjet u žáků tyto klíčové kompetence k učení:  -        žáci rozumí spisovné řeči mluvené, čtené i psané  -        žáci se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná)  -        žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity  -        žáci se vyjadřují srozumitelně, zejména mluvenou řečí, psanou formou se vyjadřují jen v jednoduchých větách  -        žáci čtou správně a s porozuměním texty přiměřené délkou i obsahem  -        žáci znají příklady literárních děl vhodných pro daný věk včetně ilustrací  -        žáci vnímají krásu a bohatost mateřského jazyka  -        žáci svou schopnost umět se vyjadřovat uplatní i v prvouce, matematice i v dalších vyučovacích předmětech  Výchovně vzdělávací strategie učitele:  - rozvíjí u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva  - vede žáky k systematickému vedení a ukládání informací  - vede žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování  - seznamuje žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem |
| **Kompetence k řešení problémů:**  Učitel si klade za cíl rozvíjet u žáků tyto klíčové kompetence řešení problémů:  -        žáci tvořivě přistupují k řešení problému, vyhledávají vhodné informace, pracují s nimi a učí se nalézt řešení  -        žáci se učí obhájit svá rozhodnutí  -        žáci se učí reagovat na otázky a pokyny učitele  Výchovně vzdělávací strategie učitele:  - klade otevřené otázky  - vede žáky k tomu, aby uměli nalézt chyby v textu a odůvodnit správné řešení  - vede žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy |
| **Kompetence komunikativní:**  Učitel si klade za cíl rozvíjet u žáků tyto klíčové kompetence komunikativní:  -        žáci se učí formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně  -        žáci naslouchají promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují  -        žáci komunikují na odpovídající úrovni    Výchovně vzdělávací strategie učitele:  - vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu  - vytváří příležitost pro komunikaci mezi žáky  - projevuje zájem o náměty, názory, zkušenosti žáků |
| **Kompetence sociální a personální:**  Učitel si klade za cíl rozvíjet u žáků tyto klíčové kompetence sociální a personální:  -        žáci si vzájemně aktivně naslouchají  -        žáci spolupracují ve skupině  -        žáci si vzájemně pomáhají  -        žáci upevňují dobré mezilidské vztahy  -        žáci hodnotí svoji práci i práci ostatních  Výchovně vzdělávací strategie učitele:  - hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok  - vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti  - vytváří příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinkách a v rámci celé třídy  - vede žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc, uměli sami pomoc vhodně přijmout  - rozvíjí u žáků schopnost naslouchat |
| **Kompetence občanské:**  Učitel si klade za cíl rozvíjet u žáků tyto klíčové kompetence občanské:  -        žáci respektují názory ostatních  -        žáci se učí zodpovědně rozhodnout podle dané situace  Výchovně vzdělávací strategie učitele:  - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování  - vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů  - podporuje u žáků vědomí sounáležitosti, příslušnosti k sociální skupině, k národu |
| **Kompetence pracovní:**  Učitel si klade za cíl rozvíjet u žáků tyto klíčové kompetence pracovní:  -        žáci se učí efektivně organizovat vlastní práci  -        žáci se učí plnit své povinnosti a závazky  -        žáci se učí dodržovat hygienu práce    Výchovně vzdělávací strategie učitele:  - vede žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní  - vede žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru    - zařazuje do výuky i odpočinkové a relaxační aktivity |
| **Kompetence digitální:**  Učitel si klade za cíl rozvíjet u žáků tyto klíčové kompetence digitální:         - žáci využívají online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov)         -žáci využívají a aplikují podle jejich aktuální vzdělávací potřeby ke komunikaci vhodné jazykové a technologické prostředky        - žáci vybírají vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení.        - žáci využívají prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů).  Výchovně vzdělávací strategie učitele:          -vede žáky k rozeznávání vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství.          -vede žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů,         - dodržování zásad ochrany duševního        - vlastnictví, zejména při tvorbě a naplňování portfolií a přípravě vlastních komunikátů v digitálním prostředí        - klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování i informací z více zdrojů. |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Český jazyk a literatura je po obsahové stránce shodný s oborem Český jazyk a literatura v RVP ZV a v souladu se standardy pro tento předmět. Plní všechny očekávané výstupy za 1. a 2. období. Stejně jako v ostatních předmětech jsou zde realizována průřezová témata. V hodinách se využívají praktiky formativního učení i hodnocení. Žáci jsou vedeni ke spolupráci, přebírání zodpovědnosti za své učení i hodnocení sebe i ostatních.  Předmět je realizován ve všech ročnících 1. stupně v 45 minutových vyučovacích jednotkách. V případě projektů či exkurzí se hodiny dle potřeby upravují, ale vždy v souladu s hygienickými předpisy. |
| Způsob hodnocení žáků | V předmětu Český jazyk a literatura jsou žáci přednostně klasifikováni. Slovní hodnocení využijeme v souladu s doporučenými podpůrnými opatřeními v rámci vyšetření SPC nebo PPP. Pravidla hodnocení jsou podrobně zapsána v příslušné kapitole ŠVP ZV. |

| **Český jazyk a literatura** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | • pozná všechna písmena v tištěném i psaném textu • skládá slova a věty • používá základy techniky čtení • čte jednoduché texty | Čte hlásky, písmena, slabiky, slova, texty podle zvolené nácvikové metody čtení (analyticko-syntetická, genetická, globální) Skládání slov a vět Rozvoj techniky čtení Čtení jednoduchého písemného projevu |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | • rozumí čteným slovům, větám a textům • vštěpuje si hygienické návyky při čtení | Praktické čtení - pozorné, přiměřeně rychlé Věcné čtení - porozumění slovům, větám Hygienické návyky při čtení |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | • učí se naslouchat druhým, být pozorný a vyjadřovat svá přání • chápe roli mluvčího a posluchače • reaguje na jednoduché pokyny a sdělení | Praktické naslouchání Věcné naslouchání Reakce na jednoduché pokyny a jednoduchá sdělení Základní komunikační pravidla - pozornost, naslouchání, role mluvčího a posluchače |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | • vyslovuje správně všechny hlásky, opravuje nesprávnou výslovnost | Správná výslovnost, řečová cvičení, oprava nesprávné výslovnosti |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | • využívá hlasových a dechových cvičení • vštěpuje si základy mluveného projevu | Základy mluveného projevu - dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, přiměřené tempo |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | • používá verbální a nonverbální prostředky řeči • poznává základní komunikační pravidla | Rozvoj slovní zásoby Verbální a nonverbální prostředky řeči (mimika, gesta) Základní komunikační pravidla - role mluvčího a posluchače, zdvořilost, střídání rolí |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | • dokáže vypravovat mluvený nebo slyšený text • vytvoří krátké komunikační žánry | Reprodukce textu Krátké komunikační žánry - pozdrav, oslovení, prosba, omluva, vzkaz |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | • vypráví podle obrázků příběh, pracuje s obrazovými materiály | Vypravování na základě obrazového materiálu |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | • učí se základním hygienickým návykům při psaní | Správné sezení, držení psacího nástroje, hygiena zraku |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | • učí se psát správné tvary písmen a číslic, správně spojuje slabiky, slova, píše krátké věty • poznává správnou techniku psaní | Technika psaní - čitelný a přehledný písemný projev, úhlednost, úprava Psaní jednotlivých písmen, číslic, spojování písmen a slabik, psaní slov, psaní krátkých vět |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | • opisuje a přepisuje jednoduché texty • píše jednoduchá sdělení, krátké žánry písemného sdělení | Opisy, přepisy, interpunkční znaménka Psaní jednoduchých sdělení Žánry písemného projevu - vzkaz, pozvánka, zápis do notýsku |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | • učí se rozlišovat zvukovou a grafickou podobu slov, člení slova na hlásky, učí se odlišit krátké a dlouhé samohlásky • výslovnost souhláskových skupin • intonace vět | Sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek dlouhých a krátkých, souhlásek a souhláskových skupin, intonace vět Rozlišování zvukové a grafické podoby slova |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | • poznává a porovnává významy slov | Slova a pojmy Význam slov |
| ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost | • porovnává a třídí slova podle stanoveného hlediska • rozšiřuje si slovní zásobu | Porovnávání slov podle zobecňujícího významu Slovní zásoba |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | • používá správné tvary slov | Poznávání správných tvarů slov |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | • používá správné gramatické tvary podstatných a přídavných jmen i sloves v mluveném projevu | Poznávání správných tvarů podstatných jmen, přídavných jmen a sloves v mluveném projevu |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | • učí se tvořit jednoduchá souvětí • správně řadí slova ve větě používá základní interpunkční znaménka ve větách | Spojování slov do vět Stavba věty Pořádek slov ve větě Interpunkční znaménka ve větě |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | • čte věty se správnou intonací podle postoje mluvčího | Modulace souvislé řeči - intonace ve větách oznamovacích, tázacích, rozkazovacích |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | • odlišuje v písmu krátké dlouhé samohlásky • používá základní interpunkční znaménka • píše správně hlásky, slabiky, slova, věty • používá velká písmena na začátku vět | Lexikální pravopis - odlišování krátké a dlouhé samohlásky - používání tečky, čárky, otazníku, vykřičníku - správné psaní hlásek, slabik, slov, vět Velká písmena na začátku vět |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | • Pozorně naslouchá literárním textům a přiměřeně věku text reprodukuje | • Poslech literárních textů |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu | • Popisuje své pocity, jak na něj dílo působí • Hledá podobnosti a rozdíly mezi literárním textem a realitou | • Zážitkové čtení |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | • Rozlišuje báseň, pohádku, hádanku, příběh, říkadlo | • Literární pojmy: báseň, říkadlo, pohádka, hádanka, příběh |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | • Domýšlí a vymýšlí přečtený příběh • Děj ilustruje a dramatizuje s pomocí učitele | tvořivé činnosti s literární textem - hlavní postava, kladná a záporná postava,... |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| cvičení dovednosti a zapamatování  cvičení smyslového vnímání, pozornosti soustředění  řešení problémů, dovednosti pro učení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| cvičení pozorování, cvičení emfatického a aktivního naslouchání  řeč těla, zvuků, slov  specifické komunikační dovednosti, dialog, komunikace v různých situacích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| dobrá organizace času, dovednosti zvládání stresových situací – uvolnění, relaxace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| cvičení sebekontroly, sebeovládání, regulace vlastního jednání a prožívání  cvičení sebekontroly, sebeovládání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| dovednost rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| hodnotící prvky ve sdělení – výběr slov | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| vliv medií na každodenní život | | |

| **Český jazyk a literatura** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | • rozvíjí plynulé čtení krátkých méně náročných textů • zdokonaluje techniku čtení | Praktické čtení - pozorné, plynulé, přiměřeně rychlé čtení Zdokonalování techniky čtení Cvičné texty pro nácvik techniky čtení |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | • porozumí jednoduchým textům • při čtení získává informace a nachází klíčová slova • zlepšuje hygienické návyky při čtení • chápe jednoduché mluvené pokyny a reaguje na ně | Porozumění jednoduchým textům Věcné čtení - čtení jako zdroj informací - čtení vyhledávací (klíčová slova) Hygienické návyky při čtení Reakce na jednoduché pokyny a jednoduchá sdělení Plynulé hlasité čtení jednoduchých textů, tiché čtení |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | • učí se respektovat základní komunikační pravidla v rozhovoru • snaží se vyjádřit svůj zážitek z naslouchání | Praktické naslouchání - zdvořilé, ohleduplné, vyjádření kontaktu Věcné naslouchání - pozorné, soustředěné, s aktivní reakcí - role mluvčího a posluchače Zážitkové naslouchání |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | je schopen poznat chyby ve správné výslovnosti, snaží se správně vyslovovat | Jazykolamy, řečová cvičení Správná výslovnost, poznávání chyb ve výslovnosti |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | • zdokonaluje techniku mluveného projevu používání správného dýchání a tempa řeči v mluvených projevech | Technika mluveného projevu Cvičení zaměřená na hospodaření s dechem a užití správného tempa řeči |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | • učí se volit vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných školních situacích • vštěpuje si základní komunikační pravidla | Vhodný výběr jazykových prostředků, mimika, gesta Základní komunikační pravidla - oslovení, zahájení a ukončení dialogu, role mluvčího a posluchače, střídání rolí, zdvořilost |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | • učí se tvořit krátké mluvené projevy | Komunikační žánry - pozdrav, oslovení, prosba, omluva, vzkaz, dialog na základě obrazového materiálu |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | vypráví příběh podle obrázkové osnovy | obrázkové osnovy, vyprávění na základě obrázku, dokončení nebo předvídání děje na základě obrázku |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | upevňuje si základní hygienické návyky spojené se psaním | Správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | • v zásadě píše správné tvary písmen a číslic, obvykle správně spojuje písmena i slabiky, učí se kontrolovat vlastní písemný projev • vštěpuje si zásady techniky psaní | Technika psaní - úhledný, čitelný, přehledný písemný projev Docvičování tvarů psacího písma, málo používaná písmena malé i velké abecedy (X, Y, W) Kontrola písemného projevu |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | • učí se psát věcně i formálně správně jednoduchá sdělení • píše poznané jednoduché žánry písemného projevu | Žánry písemného projevu - adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, obrázková osnova vypravování, jednoduchá osnova vypravování |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | • rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky a slabiky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky • umí dělit hlásky • snaží se používat zásady modulace souvislé řeči | Slovo – hlásky, slabiky Dělení hlásek Sluchové rozlišení hlásek Modulace souvislé řeči - tempo, intonace, přízvuk, hlasitost |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, | Významy slov |
| ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost | • učí se porovnávat a třídit slova podle zobecněného významu • významy podstatných jmen | Slova podle zobecněného významu Podstatná jména |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | • seznamuje se se slovními druhy, poznává podstatná jména a slovesa | Slovní druhy - podstatná jména |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | • učí se užívat v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen a sloves | Správné gramatické tvary podstatných jmen a sloves v mluveném projevu |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | • vytváří jednoduchá souvětí, učí se vybírat spojky nebo spojovací výrazy | Věta, pořádek slov ve větě Řazení vět v textu |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | • poznává v textu druhy vět podle postoje mluvčího • rozeznává správná interpunkční znaménka ve větách oznamovacích, tázacích, rozkazovacích | Věty podle postoje mluvčího Interpunkční znaménka - tečka, vykřičník, otazník |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | • odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě,tě,ně, ú/ů,bě, pě, vě mimo morfologický šev, párové souhlásky • píše velká písmena na začátku věta v typických příkladech vlastních jmen osob a zvířat | Pravopis lexikální - y/i po tvrdých a měkkých souhláskách - ú/ů, dě, tě, ně, bě, pě, vě mimo morfologický šev - orientačně párové souhlásky - velká písmena na začátku vět - vlastní jména osob a zvířat |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu | • snaží se rozpoznat své zážitky z četby a vyjadřovat své dojmy a pocity | Zážitky z čtení a naslouchání Vyjadřování dojmů a pocitů z četby literárních textů |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | • vypravuje příběh čteného nebo slyšeného literárního textu • přednáší vhodné literární texty | Vypravování čteného a slyšeného textu Přednes vhodných literárních textů |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | • účastní se dramatizací, přijímá role • vytváří vlastní ilustrace k literárním textům | Dramatizace Vlastní výtvarný doprovod k literárním textům |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | • orientuje se v pojmech básník, • spisovatel, kniha, čtenář • odlišuje pohádku od ostatních vyprávění, pozná básničku • poznává a navštěvuje divadelní představení | Literární druhy - poezie, próza Literární pojmy - básník, spisovatel, kniha, čtenář Literární žánry - básně, pohádky, ostatní vypravování, divadelní představení |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| Vliv medií na každodenní život | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| hodnotící prvky ve sdělení – výběr slov | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| dovednost rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| cvičení pozorování, cvičení empatického a aktivního naslouchání  řeč těla, zvuků, slov  specifické komunikační dovednosti, dialog,  komunikace v různých situacích  dovednosti pro verbální sdělování  specifické  komunikační dovednosti, otevřená pozitivní komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| dobrá organizace času, dovednosti zvládání stresových situací – uvolnění, relaxace  dovednosti pro pozitivní naladění mysli | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| cvičení dovednosti a zapamatování  cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění  řešení problémů, dovednosti pro učení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| cvičení sebekontroly, sebeovládání  regulace vlastního jednání a prožívání  regulace vlastního jednání a prožívání, vůle | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| vzájemné poznávání se ve skupině/třídě | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| poznávání vlastního kulturního zakotvení | | |

| **Český jazyk a literatura** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | - rozvíjí plynulé čtení náročnějších textů | Praktické čtení - pozorné, plynulé, přiměřeně rychlé, čtení hlasité i tiché. Zdokonalování techniky čtení - porozumění přiměřeným textům |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | - vyhledá klíčová slova a věty v textu, získá při čtení základní informace - porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | Věcné čtení - čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací (klíčová slova, věty) Hygienické návyky při čtení |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | - získává zážitky z naslouchání a vyjadřuje své dojmy - respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | Praktické naslouchání - zdvořilé, ohleduplné, kontakt s partnerem Věcné naslouchání - pozorné, soustředěné, aktivní reakce na mluvčího Role mluvčího a posluchače, střídání rolí Zážitkové naslouchání |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | - umí správně vyslovit nejznámější přejatá slova - pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou výslovnost | Cvičení správné výslovnosti (slova přejatá) Oprava nesprávné a nedbalé výslovnosti |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | - v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | Technika mluveného projevu – dýchání, tvoření hlasu, tempo, plynulost, zvukové prostředky řeči –intonace, hlasitost, přízvuky |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | - volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | Základní komunikační pravidla - oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí, zdvořilé vystupování Výběr jazykových prostředků Mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | - začíná používat vyjadřování závislé na komunikační situaci | Komunikační žánry - vypravování podle osnovy - vypravování podle obrazového materiálu |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | - vypravuje podle obrazového materiálu - na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | Základy mluveného projevu závislého na komunikační situaci |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | Základní hygienické návyky - správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | - píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | Technika psaní úhledný, čitelný a přehledný písemný projev Kontrola vlastních písemných projevů |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | - píše věcně i formálně - správně jednoduchá sdělení | Žánry písemného projevu - vypravování podle osnovy, popis zvířete, popis předmětu, omluvenka, blahopřání. |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova - správně vyslovuje samohlásky a souhláskové skupiny - produkuje souvislou řeč | Zvuková a grafická podoba slov Výslovnost souhláskových skupin Výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek Spisovná a nespisovná výslovnost Modulace souvislé řeči - intonace, přízvuky, hlasitost, tempo |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | - zná aktivně abecedu, vyhledává a zařazuje slova podle abecedy - porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | Slova a pojmy Abeceda, řazení slov podle abecedy Vyhledávání v seznamech Význam slov, porovnávání významů slov Slova souznačná a protikladná |
| ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost | - porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost | Porovnávání a třídění slov podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | Slovní druhy, zařazování slov v základním tvaru ke slovním druhům |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | - určuje mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves - skloňuje a časuje - užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | Mluvnické kategorie podstatných jmen: pád, číslo, rod Mluvnické kategorie sloves: osoba, číslo, čas Skloňování a časování |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | - spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | Věta jednoduchá, spojování vět do jednoduchých souvětí Spojky a jiné spojovací výrazy |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | - rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | Věty podle postoje mluvčího Melodie věty |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | - odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | Vyjmenovaná slova Slova příbuzná Skupiny bě, pě, vě, mě (mimo morfologický šev) Vlastní jména míst - obce, řeky, hory Psaní nejčastějších přejatých slov |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu | vyjadřuje a popisuje své pocity z přečteného textu | Zážitkové čtení - čerpání prožitků a dojmů z literárních textů Vyjadřování pocitů |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | čte v přiměřeném a pravidelném tempu; přednáší básničky přiměřené věku dítěte volně reprodukuje přečtený nebo slyšený literární text | Přednes vhodných literárních textů Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | účastní se dramatizací, přijímá role vytváří vlastní ilustrace k literárním textům | Dramatizace Vlastní výtvarný doprovod Rozvoj čtenářství |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | - rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | Literární druhy - poezie, próza, drama Literární žánry - báseň, pohádka, povídka, divadelní hra - spisovatel, básník, divadelní představení, herec |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| Vliv medií na každodenní život  různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| hodnotící prvky ve sdělení – výběr slov | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| poznávání vlastního kulturního zakotvení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| dovednost rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| řeč těla, zvuků, slov dovednosti pro sdělení verbální a neverbální  specifické komunikační dovednosti, dialog, komunikace v různých situacích  komunikační dovednosti  dovednosti pro verbální sdělování  specifické komunikační dovednosti, otevřená pozitivní komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění  vzájemné poznávání se ve skupině/třídě | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| dobrá organizace času, dovednosti zvládání stresových situací – uvolnění, relaxace  dovednosti pro pozitivní naladění mysli | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění  cvičení dovedností zapamatování  řešení problémů, dovednosti pro učení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| cvičení sebekontroly, sebeovládání  cvičení regulace vlastního jednání a prožívání  cvičení sebekontroly, sebeovládání  regulace vlastního jednání a prožívání, vůle | | |

| **Český jazyk a literatura** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | • ví, co obsahuje dodržování správné techniky čtení • podle svých schopností přečte předem připravený text správnou technikou čtení • po tichém čtení je schopen reprodukovat text, zachytí posloupnost děje • čte s porozuměním, snaží se o přednes čteného textu • dodržuje hygienické návyky při čtení | Praktické čtení – pozorné, plynulé, přiměřeně rychlé Uvědomělé hlasité čtení – dodržování správné techniky čtení Tiché čtení – sledování posloupnosti děje, reprodukce děje Čtení s porozuměním Čtení s přednesem Hygienické návyky při čtení |
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | • rozumí pojmům podstatné a okrajové informace • s pomocí učitele zaznamenává podstatné informace ve vhodné úpravě • začíná používat encyklopedie a slovníky | Věcné čtení – čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací Záznam podstatných informací Slovník, encyklopedie |
| ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení | • je ohleduplný a zdvořilý k partnerovi, navazuje s ním kontakt • odliší od sebe jednoduché druhy sdělení | Praktické naslouchání – zdvořilost, ohleduplnost, kontakt s partnerem Posuzování úplnosti jednoduchého sdělení |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | • při naslouchání je pozorný, aktivní, zná roli mluvčího a posluchače, uvědomuje si střídání rolí • rozlišuje podstatná fakta ve sdělení, dle potřeby využívá kladení otázek, snaží se správně reprodukovat daná fakta • sděluje své dojmy a pocity • uvědomuje si důležitost správné reprodukce pro pochopení sdělení | Věcné naslouchání – pozorné, soustředěné, aktivní, role mluvčího a posluchače, střídání rolí Reprodukce přiměřeně složitého sdělení, reprodukce podstatných fakt, kladení otázek Záznam slyšeného projevu Zážitkové naslouchání |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | • používá základní komunikační pravidla • dokáže správně oslovit, zahájit i ukončit dialog i telefonický rozhovor • rozpozná odlišné vedení a obsah telefonického rozhovoru, volí vhodný postup např. při přivolání pomoci, běžném hovoru, telef. na linku bezpečí, při manipulativním hovoru s cizí osobou • pozná dovolání se na záznamník, ví, jak zanechat vzkaz | Základní komunikační pravidla –střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování, oslovení, zahájení a ukončení dialogu Komunikační žánry – dialog, telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku, vypravování vlastních zážitků, popis osob, zvířat, věcí |
| ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě | • vyjmenuje, kde a jak se setkává s reklamou • podle vlastních zkušeností a znalostí odhaluje cíl reklamy, její manipulativnost | Reklamy - vyhledává v médiích, novinách, časopisech; čtení a vnímání reklam; tvoření reklamy |
| ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | • zná a uvědoměle využívá techniku mluveného projevu • odhaduje působení intonace, pauzy a tempa řeči na jiného člověka • vyjadřuje se podle svého komunikačního záměru a komunikační situace | Základy techniky mluveného projevu – intonace, přízvuk, pauzy, plynulost, zvukové prostředky řeči Vyjadřování závislé na komunikační situaci a komunikačním záměru Mimojazykové prostředky řeči Zdvořilé vyjadřování |
| ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | • rozliší spisovnou a nespisovnou výslovnost • zná situace, kde by se měl spisovný jazyk používat | Výběr vhodných jazykových prostředků podle komunikační situace Spisovná a nespisovná výslovnost |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | • podle daného návodu napíše obsahově i formálně správně vzkaz, oznámení, pozvánku a zprávu • umí číst tiskopisy, uvědomuje si důležitost správně uváděných údajů • zná a dodržuje techniku psaní, úhlednost a čitelnost • dodržuje hygienické návyky při psaní • kontroluje své písemné projevy | Technika psaní – úhledný, přehledný, čitelný písemný projev Kontrola vlastních textů Hygienické návyky při psaní Žánry písemného projevu – vzkaz, oznámení, pozvánka, zpráva, vypravování, popis, dopis, jednoduché tiskopisy – dotazník, přihláška |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti | • rozpozná základní části osnovy vyprávění, s pomocí učitele vytváří a zapisuje podrobněji její jednotlivé části • dokáže využít předloženou osnovu • poznává odlišnosti vyprávění, popisu a dopisu • začíná využívat informace ze slovníků a encyklopedií | Sestavování osnovy Základní části osnovy Využívání osnovy při psaní vypravování, popisu, dopisu Vypisování jednoduchých údajů ze slovníku a encyklopedie |
| ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | • orientuje se v daných pojmech, dokáže je od sebe odlišit a využívat | Slovní zásoba – slova jednovýznamová, mnohovýznamová, antonyma, synonyma, homonyma |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | • vyznačí stavbu slova – kořen, předponu a příponovou část • aplikuje znalosti o stavbě slova při dělení slov v příponové části odlišuje při skloňování a časování koncovku | Stavba slova – kořen, předpona, přípona Dělení slov na konci řádku Rozlišení přípony a koncovky při skloňování a časování |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | • zná pomocné otázky pro rozlišování slovních druhů a používá je • skloňuje a časuje slova, uvědomuje si gramaticky správné tvary • určuje základní mluvnické kategorie, zvratná slovesa | Slovní druhy ohebné a neohebné Skloňování podstatných jmen Mluvnické kategorie – pád, číslo, rod, vzor Časování sloves Mluvnické kategorie – osoba, číslo, čas Rozlišování zvratných sloves |
| ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | • rozliší slova spisovná a nespisovná • zachytí nespisovné tvary slov i odlišnou výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin | Spisovné a nespisovné tvary slov Odlišná výslovnost hlásek v nespisovných tvarech slov |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | • vyhledá úplnou základní skladební dvojici ve větě jednoduché a označí ji • pozná větu jednoduchou s neúplnou základní skladební dvojicí, určí její základ • orientuje se v pořádku slov ve větě, používá obvyklý slovosled | Základní skladební dvojice Neúplná základní skladební dvojice Základ věty Pořádek slov ve větě |
| ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | • podle počtu sloves bezpečně odliší větu jednoduchou od souvětí • podle počtu sloves spočítá počet vět, všímá si spojovacích výrazů | Věta jednoduchá a souvětí Určování počtu vět v souvětí |
| ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje | • pozná nevhodný výběr spojovacího výrazu v závislosti na smysluplnosti sdělení | Spojky a jiné spojovací výrazy v souvětí Obměna spojek a spojovacích výrazů |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | • odůvodňuje pravopis podle vyjmenovaných slov a slov příbuzných • učí se vyhledávat správné řešení v Pravidlech českého pravopisu • vysvětlí pravidlo psaní předložek z, s (2. a 7. pád) • k pravidlu o psaní vlastních jmen přiřazuje zeměpisné názvy • píše správně koncovky sloves v přítomném čase | Lexikální pravopis - vyjmenovaná slova a slova s nimi příbuzná - psaní předložek z, s - předpony od-, nad-, před-, pod-, roz-, bez- - vlastní jména nejznámějších hor, řek, států Morfologický pravopis - koncovky podstatných jmen podle vzorů - slovesa v přítomném čase Pravidla českého pravopisu |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | • řeší správně shodu přísudku s podmětem v psaném projevu | Syntaktický pravopis - shoda přísudku s holým podmětem v jednoduchých případech |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | • sdělí své dojmy z četby, učí se je vyjadřovat slovně, výtvarně i dramaticky • získává vztah k literatuře a čte knihy podle vlastního zájmu | Zážitkové čtení a naslouchání – získávání pocitů a dojmů při poslechu a četbě literárních textů Vyjadřování zážitků slovně, písemně, kresbou, dramatizací Rozvoj čtenářství |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | • přednáší vhodné literární texty • před ostatními spolužáky dokáže reprodukovat předem připravený text • podle zadané osnovy napíše literární text na dané téma • účastní se dramatizací a přijímá role • vytváří vlastní ilustrace k literárním textům | Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes básní a prózy - dramatizace – nácvik scénky volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu - vlastní tvořivé psaní - vlastní výtvarný doprovod k literárním textům |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | • rozlišuje pojmy umělecký a neumělecký text • pojmenovává na základě nabídky různé typy textů | Umělecké a neumělecké texty Základní charakteristika těchto textů, jejich rozlišnosti |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | • zná základní literární pojmy • odliší od sebe pohádku, bajku a povídku • používá a dovede vysvětlit pojmy spisovatel, básník, báseň, próza • vyhledá v básni slova, která se rýmují, odlišuje pojmy rým, verš • na základě vlastních zkušeností objasní odlišnou roli herce a režiséra • využívá k četbě časopisy pro děti • navštěvuje knihovnu • orientuje se ve filmových a televizních produkcích pro děti | Literární druhy – poezie, próza, drama Literární žánry – báseň, pohádka, bajka, povídka spisovatel, básník, báseň, próza verš, rým, přirovnání, divadelní představení, herec, režisér Časopisy pro děti Film a televize |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| *různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce* | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| hodnotící prvky, výběr slov a záběrů, identifikace základních orientačních prvků v textu  *pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě*  *rozlišování zábavných prvků ve sdělení od informativních* | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| *poznávání vlastního kulturního zakotvení* | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| *řeč těla, zvuků, slov, specifické komunikační dovednosti, dialog, komunikace v různých situacích, otevřená a pozitivní komunikace*  *dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování)* | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| *cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity*  *tvořivost v mezilidských vztazích* | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| *péče o dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého* | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| *dovednosti pro pozitivní naladění mysli, hledání pomoci při potížích* | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, dovednosti pro učení a studium  *cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů* | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| *zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu* | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| *cvičení sebekontroly a sebeovládání*  *cvičení sebekontroly, sebeovládání, regulace vlastního jednání a prožívání* | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| *uplatnění a výběr výrazových prostředků pro tvorbu věcně správných sdělení* | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| *rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí soutěže a konkurence* | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| *utváření týmu, význam věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu* | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| *vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny a společnosti)* | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| zážitky a zkušenosti z Evropy a světa | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Naše vlast a Evropa, život Evropanů a styl života v evropských rodinách | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| rodinné příběhy; svátky, tradice u nás i v Evropě, lidová slovesnost u nás i v Evropě | | |

| **Český jazyk a literatura** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | • stále zdokonaluje techniku čtení • pozná orientační prvky v textu • snaží se číst s přednesem • dodržuje hygienické návyky při čtení | ČTENÍ Praktické čtení – pozorné, plynulé, přiměřeně rychlé,uvědomělé hlasité čtení, tiché čtení – pozorné čtení Zdokonalování techniky čtení Znalost orientačních prvků v textu Porozumění čteným textům Čtení s přednesem Hygienické návyky při čtení |
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | • využívá slovníky a encyklopedie | Věcné čtení – čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, rozlišení podstatných a okrajových informací Záznam podstatných informací Využívání slovníku, encyklopedie |
| ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení | • posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení | Praktické naslouchání – zdvořilost, ohleduplnost, vyjádření kontaktu s partnerem Věcné naslouchání – pozorné, soustředěné, s aktivní reakcí na mluvčího Posuzování úplnosti či neúplnosti –jednoduchého sdělení |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | • zaznamenává slyšený projev a reaguje na něj otázkami • sděluje své dojmy z naslouchání | Zaznamenávání slyšeného projevu Reakce otázkami Zapamatování podstatných fakt Reprodukce obsahu slyšeného projevu Zážitkové naslouchání |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | • dokáže ústně podat zprávu a oznámení, umí vypravovat • dodržuje základní komunikační pravidla | Základní komunikační pravidla –střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování Komunikační žánry – dialog, telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku, zpráva, oznámení, vypravování |
| ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě | • rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě | Reklamy |
| ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | • volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | Základy techniky mluveného projevu – vyjadřování závislé na komunikačním záměru Mimojazykové prostředky řeči |
| ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | • rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | Vyjadřování závislé na komunikační situaci Využívání spisovné a nespisovné výslovnosti Zdvořilé vyjadřování |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | • odliší popis od vyprávění • pozná rozdíl mezi soukromým a úředním dopisem • zdokonaluje techniku psaní • dodržuje základní hygienické návyky při psaní | Upevňování techniky psaní – dodržování základních hygienických návyků při psaní Komunikační žánry – zpráva, oznámení, dopis, popis, inzerát, tiskopisy – dotazník, přihláška |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti | • Vytvoří vlastní vyprávění podle osnovy • účastní se na tvorbě obecního časopisu • spisovně vyslovuje česká a nejčastěji užívaná cizí slova • dodržuje zásady spisovné výslovnosti • využívá v mluvené řeči tempo, intonaci, přízvuky • správně vyslovuje běžná cizí slova | Vyprávění Vytváření osnovy Vytváření vlastního vyprávění s dodržováním časové posloupnosti Tvorba časopisu Zásady spisovné výslovnosti Modulace souvislé řeči – tempo, intonace, přízvuk Výslovnost nejpoužívanějších cizích slov |
| ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | • porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu | Slova jednovýznamová, mnohovýznamová, antonyma, synonyma, homonyma |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | • rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | Stavba slova – kořen, předpona, přípona, koncovka, slova příbuzná Dělení slov na konci řádku |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | • určuje mluvnické kategorie podstatných jmen • rozlišuje přídavná jména tvrdá a měkká • určuje mluvnické kategorie sloves • pozná zvratné sloveso • rozliší slovesné tvary | Slovní druhy ohebné a neohebné Podstatná jména - mluvnické kategorie – pád, číslo, rod, vzor Přídavná jména -rozlišení přídavných jmen tvrdých a měkkých Slovesa - mluvnické kategorie – osoba, číslo, způsob (oznamovací, rozkazovací), čas Poznávání zvratných sloves Jednoduché a složené slovesné tvary |
| ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | • rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | Slova spisovná a nespisovná |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | • vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | Základní skladební dvojice Podmět holý a rozvitý Přísudek holý a rozvitý Část podmětová a část přísudková v neúplných základních skladebních dvojicích |
| ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | • odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | Věta jednoduchá a souvětí Změna věty jednoduché v souvětí |
| ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje | • užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje | Spojky a jiné spojovací výrazy Vnímání spojek a, i, ani, nebo, že, protože, když |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | • uvědomuje si psaní předpon s-, z-, vz- • použije pravidlo pro psaní předložek z, s (2. a 7. pád) • učí se správně psát zeměpisné názvy • koncovky podstatných jmen píše podle vzorů • koncovky přídavných jmen tvrdých a měkkých píše podle vzorů • správně řeší pravopis u sloves v přítomném čase • pracuje s Pravidly českého pravopisu | Lexikální pravopis - vyjmenovaná slova a slova s nimi příbuzná - psaní předložek z, s - předpony od-, nad-, před-, pod-, roz-, bez- - vlastní jména nejznámějších hor, řek, států Morfologický pravopis - koncovky podstatných jmen podle vzorů - slovesa v přítomném čase Pravidla českého pravopisu |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | • zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | • získává vztah k literatuře a čte knihy podle svých zájmů | Pocity a prožitky při poslechu a četbě Vyjadřování dojmů z četby a poslechu Výchova ke čtenářství |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | • přednáší vhodné literární texty • zpracuje a přednese literární referát • účastní se dramatizací a přijímá role • tvoří podle svých schopností vlastní texty a ilustrace | Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného literárního textu Přednes vhodných literárních textů Literární referáty Dramatizace – nácvik hříčky, scénky Vlastní tvořivé psaní Vlastní výtvarný doprovod |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | • rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | Umělecké a neumělecké texty Základní charakteristika těchto textů, jejich rozlišnosti |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | • orientuje se v základních literárních druzích a žánrech • zná časopisy pro děti a mládež • orientuje se ve filmových a televizních produkcích pro děti • vyhledává informace, navštěvuje knihovnu | Literární druhy - poezie, próza, drama Literární žánry - báseň, pohádka, bajka, povídka, divadelní představení - spisovatel, básník, herec, režisér - verš, rým přirovnání Časopisy pro děti a mládež Film a televize Poznávání informačních zdrojů |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny a společnosti) | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| hodnotící prvky, výběr slov a záběrů, identifikace základních orientačních prvků v textu  pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů)  rozlišování zábavných prvků ve sdělení od informativních | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| utváření týmu, význam věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium  uplatnění a výběr výrazových prostředků pro tvorbu věcně správných sdělení | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| poznávání vlastního kulturního zakotvení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| řeč těla, zvuků, slov, specifické komunikační dovednosti, dialog, komunikace v různých situacích, otevřená a pozitivní komunikace  dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování)  dovednosti pro sdělování – technika řeči | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí soutěže a konkurence | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity  tvořivost v mezilidských vztazích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| péče o dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| dovednosti pro pozitivní naladění mysli, hledání pomoci při potížích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, dovednosti pro učení a studium  cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| cvičení sebekontroly a sebeovládání  regulace vlastního jednání a prožívání | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| život a dění v jiných zemích, naši sousedé v Evropě | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| rodinné příběhy; svátky, tradice u nás i v Evropě, lidová slovesnost u nás i v Evropě | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| zážitky a zkušenosti z Evropy a světa | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| – identifikování postojů a názorů autora v medializovaném sdělení, výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech) | | |

## Anglický jazyk

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
| --- | --- |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | V předmětu Anglický jazyk je realizován obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, oboru cizí jazyk.  Cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrování Evropy a světa.  Osvojování cizích jazyků přispívá ke zvýšení mobility jedinců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí v jiných zemích i jejich odlišné kulturní tradice. Vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.  Výuka je realizována formou vyučovací hodiny v jazykové  učebně, v počítačové učebně výukovými programy, projektovým vyučováním, kooperativním vyučováním.  Ve vyučování jsou využívány mezipředmětové vztahy především s českým jazykem, hudební výchovou, prvoukou, přírodovědou a vlastivědou a výtvarnou výchovou a matematikou.  Cílem oboru je získání dovednosti komunikovat v běžných každodenních situacích, domluvit se v cizí zemi.  Ve výuce je kladen důraz především na rozvíjení kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Anglický jazyk je samostatným předmětem, který je vyučován v 3. – 5. ročníku    s časovou dotací 3 hodiny týdně a v 1. a 2. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. |
| Integrace předmětů | * Cizí jazyk |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  -        učitel vede žáky ke stálému zdokonalování čtení  -        učitel vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k  práci  -        učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle  v  pravopisu  -        žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu |
| **Kompetence k řešení problémů:**  -        žáci navrhují různá řešení problémů, dokončují úkoly a zdůvodňují své závěry  -        žáci si vzájemně radí a pomáhají  -        učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok |
| **Kompetence komunikativní:**  -        učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu  -        žáci dokáží prezentovat své myšlenky a názory |
| **Kompetence sociální a personální:**  -        učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů  -        učitel vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu  -        učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky  -        žáci respektují pokyny pedagogů |
| **Kompetence občanské:**  -        učitel využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí  -        žáci zvládnou komunikaci i ve vyhraněných situacích  -        pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály |
| **Kompetence pracovní:**  -        učitel vede žáky k organizování a plánování učení  -        učitel se zajímá, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky |
| **Kompetence digitální:**  -        učitel vede žáky k výuce slovní zásoby na počítači  -        pro žáky je zakoupena aplikace WOCABEE, kde se žáci učí novou slovní zásobu  -        učitel využívá interaktivní učebnice v učebně |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Anglický jazyk je po obsahové stránce shodný s oborem Jazyk a jazyková komunikace, oboru cizí jazyk v RVP ZV a v souladu se standardy pro tento předmět. Plní všechny očekávané výstupy za 1. a 2. období. Stejně jako v ostatních předmětech jsou zde realizována průřezová témata. V hodinách se využívají praktiky formativního učení i hodnocení. Žáci jsou vedeni ke spolupráci, přebírání zodpovědnosti za své učení i hodnocení sebe i ostatních.  Předmět je realizován ve všech ročnících 1. stupně v 45 minutových vyučovacích jednotkách. V případě projektů či exkurzí se hodiny dle potřeby upravují, ale vždy v souladu s hygienickými předpisy. |
| Způsob hodnocení žáků | V předmětu Anglický jazyk jsou žáci přednostně klasifikováni. Slovní hodnocení využijeme v souladu s doporučenými podpůrnými opatřeními v rámci vyšetření SPC nebo PPP. Pravidla hodnocení jsou podrobně zapsána v příslušné kapitole ŠVP ZV |

| **Anglický jazyk** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | Rozumí jednoduchým pokynům učitele, rozumí jednoduchým nahrávkám, umí pozdravit a rozloučit se | • Audio – orální kurz • Seznámení s anglickým jazykem • Pozdravy, rozloučení |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | Postupně se seznamuje se základní slovní zásobou | Tematické okruhy: Barvy, čísla, škola, zvířata, rodina, oblečení, narozeniny, hračky, koupání, Vánoce Osvojení si slovní zásoby a použití v komunikačních situacích |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | Pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované věty, pokud má k dispozici vizuální oporu | • Příběhy s obrázkovou osnovou, říkanky, písně |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Regulace vlastního chování | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění | | |

| **Anglický jazyk** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | Rozumí jednoduchým pokynům učitele, reaguje na ně, rozumí jednoduchým nahrávkám, umí pozdravit a rozloučit se, umí poděkovat a představit se | • Audio – orální kurz • Seznámení s anglickým jazykem • Pozdravy, rozloučení , poděkování, představení se, |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | Postupně se seznamuje se základní slovní zásobou | • Tematické okruhy: škola, zvířata, jídlo, lidské tělo, dům, oblečení, hračky, Velikonoce Osvojení si slovní zásoby a použití v komunikačních situacích |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | Pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované věty , pokud má k dispozici vizuální oporu | • Příběhy s obrázkovou osnovou, říkanky, písně |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Regulace vlastního chování | | |

| **Anglický jazyk** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám, adekvátně na ně reaguje verbálně i neverbálně | • Audio – orální kurz • Seznámení s anglickým jazykem • Pozdravy, rozloučení, poděkování, představení se, reakce na pokyny ve třídě /open your book…sit down../ |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se během výuky setkal | • Tématické okruhy- Barvy, čísla,škola,zvířata, lidské tělo, rodina, oblečení, jídlo, zvířata v Zoo, hračky, dny v týdnu, měsíce, Halloween, Vánoce, Velikonoce Osvojení si slovní zásoby a použití v komunikačních situacích, práce se slovníkem |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | • Abeceda, hláskování • Čtení přiměřeně náročných textů s porozuměním • Přepis slov a krátkých vět • Základní gramatické struktury a typy vět /jsou-li součástí pamětně osvojovaného repertoáru |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | Pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času na porozumění a vizuální oporou | • Tvoření jednoduché oznamovací věty, souhlas, nesouhlas • Užívání osobních zájmen I, you, he, she, it • Slovesa to be, to have a jejich používání v kladné větě a v otázce |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | • Slovní zásoba tematických okruhů viz výše • Fonetické znaky pasivně, výslovnostní návyky, vztahy mezi zvukovou a grafickou podobou slov |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | Napíše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | • Slovní zásoba tematických okruhů viz výše • Tvoření jednoduché oznamovací věty, souhlas, nesouhlas • Užívání osobních zájmen I, you, he, she, it • Slovesa to be, to have a jejich používání v kladné větě a v otázce |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Regulace vlastního chování | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| zvyky a tradice angl.. mluvících zemí | | |

| **Anglický jazyk** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | • Rozumí jednoduchým pokynům při práci ve třídě | • Audio – orální kurz • Pozdravy, rozloučení, poděkování, představení se, reakce na pokyny ve třídě • /open your book…sit down..How are you?.. |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | • Rozumí slovům a jednoduchým větám pokud má vizuální oporu, vybaví si slovní zásobu daného tématu | • Autentické ilustrativní materiály, krátké poslechové ukázky k tématům • Motivační písničky a říkanky Témata:Hudební nástroje, sporty, dům, nemoce, moje město, volnočasové aktivity,počasí, škola a rozvrh, čas a pořady v televizi,zajímavá zvířata žijící i nežijící, číslice do 100, měsíce, datum, Vánoce, Valentýn |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | • Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | • Komix, jednoduché příběhy, říkanky • Poslech úvodních článků tematického celku |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | • Zapojí se do jednoduchých rozhovorů, odpoví na jednoduché otázky | • Jednoduché sdělení, omluva, žádost • Negativní sdělení (Don´t) • Lokalizace předmětů ve třídě (otázka Where …? A odpověď) • Předložky in, on, next to, under, behind, in front of, from  • Přítomný čas prostý, průběhový |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších témat | Představení se, sdělení svého věku, co umí, má rád, nerad, sestaví větu o členech své rodiny, o svém školním rozvrhu a volnočasových aktivitách |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | • sestaví odpověď na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny , školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | Tvorba otázky a kladné a záporné odpovědi sloves to be, to have, to like  • Hra v rolích, modelové situace na dané téma • Jednoduchá konverzace v restauraci, obchodě, představení sebe nebo kamaráda, povídání o rodině |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | • Orientuje se v krátkém textu, odpoví jednoduše na položenou otázku, vyhledá konkrétní informaci | • Četba krátkých textů k tematickým okruhům, vázání slov • Komix, jednoduché příběhy, říkanky, pohádky |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Rozpozná známá slova a slovní spojení v jednoduchém textu z běžného života | • Četba krátkých textů k tematickým okruhům, vázání slov • Jednoduché příběhy, říkanky, pohádky, komix |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | • Žák se pokusí napsat krátký text o sobě, co má rád | Zvuková a grafická podoba jazyka -fonetické znaky jen pasivně -základní výslovnostní návyky, vztahy mezi zvukovou podobou slov  Malé projekty: about me Křížovky, rébusy |
| CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře | • Žák se pokusí vyplnit jednoduchý osobní dotazník | Malé projekty: about me |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| poznávání lidí, komunikace | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| *příběhy dětí v jiných zemích* | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| *život dětí v jiných zemích* | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| *lidské vztahy* | | |

| **Anglický jazyk** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | • Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele při práci ve třídě, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | • Audio – orální kurz • Pozdravy, rozloučení, poděkování, představení se, reakce na pokyny ve třídě • /open your book…sit down..How are you?.. Where are you from? How old are you?... |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | • Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a pokud má vizuální oporu, vybaví si slovní zásobu daného tématu | • Autentické ilustrativní materiály, krátké poslechové ukázky k tématům • Motivační písničky a říkanky Témata: Pozdravy, Škola a rozvrh, pokyny ve škole, čísla 0-100, počítání, telefonování, abeceda, Moji přátelé z jiných zemí, moje rodina, časové údaje- hodiny, měsíce, dny, počasí, volnočasové aktivity, domácí mazlíčci, můj pokoj, dům a město, oblečení, jídlo |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | • Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | • Komix, jednoduché příběhy, říkanky • Poslech úvodních článků tematického celku |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | • Zapojí se do jednoduchých rozhovorů, odpoví na jednoduché otázky | • Jednoduché sdělení, omluva, žádost • Negativní sdělení (Don´t) • Lokalizace předmětů ve třídě (otázka Where …? A odpověď) • Předložky in, on, next to, under, behind, in front of, from  • Přítomný čas prostý, průběhový |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších témat | Představení se, sdělení svého věku, co umí, má rád, nerad, sestaví větu o členech své rodiny, o svém školním rozvrhu a volnočasových aktivitách |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | • sestaví odpověď na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny , školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | Tvorba otázky a kladné a záporné odpovědi sloves to be, to have, to like  • Hra v rolích, modelové situace na dané téma • Jednoduchá konverzace v restauraci, obchodě, představení sebe nebo kamaráda, povídání o rodině |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | • žák vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | • Četba krátkých textů k tematickým okruhům, vázání slov • Komix, jednoduché příběhy, říkanky, pohádky |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | • žák rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Komix, jednoduché příběhy, říkanky, pohádky Četba krátkých textů k tematickým okruhům, vázání slov |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | • Žák se pokusí napsat krátký text o sobě, co má rád | Zvuková a grafická podoba jazyka -fonetické znaky jen pasivně -základní výslovnostní návyky, vztahy mezi zvukovou podobou slov  Malé projekty: about me Křížovky, rébusy |
| CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře | • Žák se pokusí vyplnit jednoduchý osobní dotazník | Malé projekty: about me |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| poznávání lidí, komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| poznávání lidí, komunikace | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| *lidské vztahy, příběhy dětí v jiných zemích* | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| *život dětí v jiných zemích* | | |

## Matematika

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 24 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Matematika |
| --- | --- |
| Oblast | Matematika a její aplikace |
| Charakteristika předmětu | Matematické vzdělávání v tomto období pomáhá žákům vnímat význam matematiky v životě. Žáci se učí vyjadřovat pomocí čísel. Matematika rozvíjí pozornost, vytrvalost, schopnost rozlišovat, objevovat, vytvářet různé situace. Žáci se učí svoji práci kontrolovat, srovnávat, učí se sebedůvěře, slovně i písemně vyjadřují výsledky svého pozorování. S vyjadřovacími schopnostmi se rozvíjí jejich schopnost uvažovat.  Vzdělávací oblast matematika je tvořena **čtyřmi tematickými okruhy**: číslo a proměnná, závislosti a vztahy, geometrie v rovině a prostoru, slovní úlohy |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět Matematika se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících s časovou dotací: 1. ročník - 4 hodin; 2. ročník - 5 hodin; 3. ročník - 5 hodin; 4. ročník - 4 hodin; 5. ročník - 4 hodin |
| Integrace předmětů | * Matematika a její aplikace |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  -        žáci si osvojují základní matematické pojmy na základě aktivních činností každého žáka  -        žáci se učí porozumět základním pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům  -        žáci využívají zkušeností žáků z domova i ze života kolem nich  -        žáci sami vymýšlejí slovní úlohy, využívají svých  zájmů, komunikují mezi sebou  -        žáci efektivně využívají osvojených poznatků v praxi  -        žáci si postupně osvojují první matematické pojmy, početní výkony, postupy, základy matematiky a způsobů jejich užití  Výchovně vzdělávací strategie učitele:- dává dostatečný prostor k pochopení učiva a k dovednosti o něm hovořit  -                                                          - vede žáky k osvojení nového učiva především individuálními činnostmi se zvolenými konkrétními pomůckami                                                                - učí žáky soustředit se na své činnosti, hovořit o nich, reagovat, vnímat práci a vyjadřování spolužáků                                                                - používá činnostních metod k dosažení aktivity žáků |
| **Kompetence k řešení problémů:**  -        žáci tvořivě přistupují k řešení problému, vyhledávají vhodné informace, pracují s nimi a učí se nalézt řešení  -        žáci se učí obhájit svá rozhodnutí  -        žáci se učí  reagovat  na otázky a pokyny učitele  Výchovně vzdělávací strategie učitele: - klade otevřené otázky                                                                - vede žáky k tomu, aby uměli nalézt chyby v textu a odůvodnit správné řešení                                                               - poskytne každému žákovi dostatečný prostor k tomu, aby měl možnost vniknout do podstaty problému,                                                                 o       kterém se hovoří při vyučování – porozumět látce                                                               - užitím názorných pomůcek a konkretizací vede žáky postupně k pochopení problému |
| **Kompetence komunikativní:**  -        žáci se učí formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně  -        žáci se učí pozorně vnímat, co říká učitel a co odpovídají žáci  -        žáci komunikují na odpovídající úrovni  Výchovně vzdělávací strategie učitele: - dává žákovi dostatečný prostor k pochopení učiva a k dovednosti o něm hovořit                                                                  - vytváří příležitost pro komunikaci mezi žáky                                                           -  projevuje zájem o náměty, názory, zkušenosti žáků                                                            - učí žáky soustředit se na své činnosti, hovořit o nich, reagovat, vnímat práci a vyjadřování spolužáků |
| **Kompetence sociální a personální:**  -        žáci si vzájemně aktivně naslouchají  -        žáci spolupracují ve skupině  -        žáci si vzájemně pomáhají  -        žáci upevňují dobré mezilidské vztahy  -        žáci hodnotí svoji práci i práci ostatních  Výchovně vzdělávací strategie učitele: - hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok                                                                - vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti                                                                - vytváří příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinkách a v rámci celé třídy                                                                - vede žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc, uměli sami pomoc vhodně přijmout                                                                - rozvíjí u žáků schopnost naslouchat |
| **Kompetence občanské:**  -        žáci  respektují názory ostatních  -        žáci se učí zodpovědně rozhodnout podle dané situace  Výchovně vzdělávací strategie učitele: - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování                                                                - vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů                                                                - podporuje u žáků vědomí sounáležitosti, příslušnosti k sociální skupině, k národu |
| **Kompetence pracovní:**  -        žáci se učí efektivně organizovat vlastní práci  -        žáci se učí plnit své povinnosti a závazky  -        žáci se učí dodržovat hygienu práce  -        žáci se učí šetrně zaházet s pomůckami  Výchovně vzdělávací strategie učitele:- vede žáky k dodržování hygienických pravidel                                                               - vede žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru                                                      - zařazuje do výuky i odpočinkové a relaxační aktivity                                                               - pravidelným zařazováním činností do výuky dosáhne zlepšení jejich zručností |
| **Kompetence digitální:** - žáci se učí efektivně využívat digitálních a výpočetní techniky k výuce, zpracování dat, procvičování učiva, ... |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Matematika je po obsahové stránce shodná s oborem Matematika v RVP ZV a v souladu se standardy pro tento předmět. Plní všechny očekávané výstupy za 1. a 2. období. Stejně jako v ostatních předmětech jsou zde realizována průřezová témata. V hodinách se využívají praktiky formativního učení i hodnocení. Žáci jsou vedeni ke spolupráci, přebírání zodpovědnosti za své učení i hodnocení sebe i ostatních.  Předmět je realizován ve všech ročnících 1. stupně v 45 minutových vyučovacích jednotkách. V případě projektů či exkurzí se hodiny dle potřeby upravují, ale vždy v souladu s hygienickými předpisy. |
| Způsob hodnocení žáků | V předmětu Matematika jsou žáci přednostně klasifikováni. Slovní hodnocení využijeme v souladu s doporučenými podpůrnými opatřeními v rámci vyšetření SPC nebo PPP. Pravidla hodnocení jsou podrobně zapsána v příslušné kapitole ŠVP ZV. |

| **Matematika** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | • poznává jednotlivá čísla do 20 na základě názoru • určí počet daného čísla do 10, do 20 • využívá matematic. pomůcky | Vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru Přirozená čísla 1-5, 6-10, 10 – 20  Určování čísel v řadě do 10, do 20 Pojmy před, za, hned před, hned za, postavení čísla v číselné řadě Počítání a určování předmětů v daném souboru |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | • porovnává čísla do 20, využívá znaky větší, menší,= • dokáže napsat i přečíst čísla 0 –20 | Využívání názorných pomůcek: matematické divadélko, fazolky,kolečka, dominové karty, kostky, počitadlo apod. Porovnávání čísel v daném oboru a využívání matem. znaků a symbolů. |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | • umí číslo do 20 vyhledat, zapsat, porovnat na číselné ose, využívá matematické znaky | Psaní jednotlivých čísel 0 – 20.  Číselná osa, znázorňování čísel |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | • Sčítá a odčítá čísla do 20 bez přechodu desítky | Sčítání a odčítání v oboru 0-20 bez přechodu desítky |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | • Tvoří a řeší jednoduché slovní úlohy ze života | Slovní úlohy ze života dětí s použitím osvojených početních operací |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | • určí části dne, doba spánku, doba denní • Vyjmenuje dny v týdnu, měsíce, určí jejich pořadí | Orientace v čase, propojení s prvoukou. Určování časové jednotky – hodina v průběhu dne a noci, časový údaj – den, měsíc, rok |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | • řeší jednoduché slovní úlohy, provádí za pomocí učitele zápisy slovních úloh | Čtení s porozuměním,řešení slovních úloh. Určení data a zápis – číselně, slovně. Střídání ročních dob, měření teploty, porovnávání výsledků měření Čtení jednoduchých tabulek. |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | • orientuje se na číselné ose do 20. • určí místo v řadě | Vztahy o několik více, méně.  Číslovky řadové |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | • rozezná základní geometrické útvary: rovinné obrazce a tělesa • určí shodné a neshodné tvary základních útvarů . pozná rovnou, křivou a lomenou čáru | Vyhledávání určitých tvarů v okolí Třídění předmětů podle tvaru Rovinné útvary-trojúhelník, Čtverec, obdélník, kruh Tělesa- krychle, koule, kvádr, válec Vymodeluje rovnou, křivou a lomenou čáru Rozpoznává ve svém okolí rovnou, křivou a lomenou čáru |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | • dokáže porovnat velikostně dva útvary • zná význam slov velký, větší, největší, dlouhý, delší, nejdelší, krátký, kratší, nejkratší a opaky . seznamuje se s pojmem metr, litr, kilogram | Vyhledávání útvarů ve svém okolí a jejich porovnávání seznamuje se s pojmem metr, litr, kilogram - vyhledává na etiketách, určuje které potraviny/předměty se váží, měří v litrech nebo v metrech |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | • dokáže vymodelovat a určit souměrný útvar • Vyhledá v prostoru, v rovině určitý geometrický útvar | Modelování rovinných útvarů ,vyhledávání ve svém okolí, použití stavebnic, vytváření stavebních celků |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů  rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech  cvičení smyslového vnímaní | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| pružnost nápadů, originality, schopnost vidět věci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| moje učení | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| příroda | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| rozvoj individuálních a sociálních  dovedností pro etické zvládání situací  soutěže, konkurence | | |

| **Matematika** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | • Sčítá a odečítá čísla do 20 s přechodem přes desítku • Poznává jednotlivá čísla do 100, určí počet daného čísla do 100, zapíše a přečte všechna čísla do 100 • Určí posloupnost čísel do 100 | • Přirozená čísla do 100 |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | • Vyhledává dané číslo v řadě, dokáže přečíst všechna čísla 0 – 100. • Dokáže určit a porovnat velikost daného čísla | • Orientace na číselné ose |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | • Najde a zapíše dané číslo na číselné ose • Porovnává čísla dané skupiny, využívá znaky větší, menší, rovná se | • Porovnávání čísel, závorky |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | • sčítá a odčítá do 100 vybrané příklady, dokáže použít číselné osy, počítá zpaměti • zapisuje příklady a provádí zkoušky správnosti výpočtu využívá komutativnosti | • vlastnosti početních operací (sčítání, odčítání, násobení, dělení) • násobilka 2, 3, 4, 5 zaokrouhlování |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | • využívá matematických her k rozvoji matematických dovedností • řeší a sestavuje slovní úlohy přiměřené náročnosti | • zajímavé úlohy |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | • Dokáže určit hodiny, minuty • vyjmenuje dny v týdnu, měsíce a určí jejich pořadí | • orientace v čase, rok, měsíc, hodina, minuta |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | • řeší jednoduché slovní úlohy, provádí za pomocí učitele zápis slovních úloh | řeší, vytváří, hledá různá řešení • slovní úlohy |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | • pozná řadové číslovky • určí místo v řadě orientuje se v jednoduché tabulce | • řadové číslovky • jednoduché diagramy a tabulky |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | • rozezná a určí základní geometrické tvary • rozezná a pojmenuje jednoduchá tělesa | • základní prostorové útvary (krychle, kvádr, koule, jehlan, válec) |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | • Modeluje a kreslí úsečku, určí délku úsečky na cm a porovná je | • Modelování a kreslení přímky, úsečky, polopřímky • Centimetr, metr |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | • Určí shodné a neshodné strany geometrických útvarů • Rozezná, pojmenuje základní rovinné útvary | • Základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| pozornost a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech. Poznávání lidí ve skupině, třídě, chyby při poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| sebepoznání, sebepojetí, moje učení | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| vztah člověka a prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situace soutěže, konkurence. | | |

| **Matematika** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | • Sčítání a odčítání do 1000 • Porovnávání čísel • Sudá a lichá čísla • Písemné sčítání a odčítání |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | Čte a zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | • Obor přirozených čísel, zaokrouhlování • Řešení nerovnic |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose | • Orientace na číselné ose |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | Provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | • násobení a dělení v oboru násobilek 0 – 10,20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90 |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | • slovní úlohy (…krát méně, …krát více) • dělení se zbytkem |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | • závislosti a vlastnosti ve spojení s určováním času, jednotky času |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | Popisuje jednoduché závislosti z praktického života | • slovní úlohy, odhad a zaokrouhlování • římské číslice/na kartách/ |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | • tvoření jednoduchých schémat a tabulek • řazení čísel vzestupně i sestupně podle daného pravidla |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci | • Základní rovinné útvary (kreslení a modelování přímky, polopřímky, úsečky), čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, kružnice • Základní prostorové útvary (kvádr, krychle, koule, kužel, válec, jehlan) |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | Porovná velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky, hmotnost a objem | • Jednotky délky, hmotnosti, objemu ( porovnávání, zkratky jednotek, jejich pořadí, převody) |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | • Souměrnost, osa souměrnosti přeložením papíru |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| příroda | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| rozvoj individuálních a sociálních  dovedností pro etické zvládání situací  soutěže, konkurence | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| pružnost nápadů, originality, schopnost vidět věci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů  rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech  cvičení smyslového vnímaní | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| moje učení | | |

| **Matematika** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | Používá komutativnost v řešení početních operací | Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | • Sčítá a odčítá dvojciferná čísla do 1000 zpaměti i písemně • Používá násobilku k řešení úloh • Dokáže správně používat matematické symboly +, -, x, : • Poznává jednotlivá čísla do 10 000 na základě názoru • Určí počet daného čísla do 10 000 • Snaží se využívat počtu do 10 000 v nejrůznějších životních situacích • Dokáže písemně sčítat, odčítat, násobit a dělit v oboru do 10 000 | Sčítání a odčítání dvojciferných čísel do 1000 zpaměti i písemně Násobilka a dělení v oboru násobilky do 100 Násobení jednociferným a dvojciferným činitelem Pamětné dělení se zbytkem v oboru násobilky Vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru Přirozená čísla 0 – 1000 Určování čísel v řadě do 10 000 po jednotkách, desítkách, stovkách, tisících Pojmy před, za, hned před, hned za, postavení čísla v číselné řadě Počítání a určování předmětů v daném souboru Využívání názorných pomůcek: dominových karet, kostky, počitadlo apod. Písemné algoritmy početních operací |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | • Umí zaokrouhlovat čísla na desítky a stovky • Dokáže použít komutativní a asociativní zákon | Zaokrouhlování čísel na desítky, stovky, odhady Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly do 10 000 Sčítání a odčítání zpaměti Cvičení odhadů, kontroly výsledků početních operací |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | • Porovnává čísla dané skupiny, využívá znaky větší, menší, = • Pracuje s jednotkami hmotnosti, objemu, délky a času • Převádí jednotky délky na mm,cm,dm, m, km, hmotnosti g,dkg, kg, t • Sestaví graf pomocí výsledků v tabulkách • Řeší jednoduché slovní úlohy • Využívá matematických her k rozvoji matematických dovedností | Jednotky hmotnosti kg, dkg, g, tuna Délky – mm,cm, dm, m, km Tabulky a grafy Řešení slovních úloh Jednoduchá měření Práce s kalkulátorem, softwarem Přirozená čísla, celá čísla, násobilka, vlastnosti početních operací s čísly, písemné algoritmy početních operací |
| M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | Přirozená čísla, celá čísla, zlomky, násobilka, |
| M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data | • Dokáže měřit, vážit, zaznamenávat důležitosti, sestavit a doplnit tabulku • Na základě doplnění sestaví a zhodnotí výsledky grafu • Pokouší se o sestavení diagramu | Práce s tabulkami, zápisy, řešení Názorné sestavení grafů, zapisování a vyhodnocení na základě údajů v tabulce Práce s diagramem |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | • Sestaví jednoduchou tabulku, vyhledá údaj v jízdním řádu | Slovní úlohy řešené tabulkou, grafem, diagramem Aplikace matematických znalostí a dovedností do praktického života Praktické využívání v TV, přírodovědě |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | • Účastní se řešení zajímavých slovních úloh • Využívá časové přímky v dějinách vlasti • Porovnává čísla počtu obyvatel v jednotlivých státech Evropy • Pokouší se řešit zajímavé matematické hry • Sestaví pomocí obrázku stavbu z krychlí | Řešení zajímavých slovních úloh na úrovni skupinové práce, praktické příklady – obchodování, pošta, banka Letopočty, výpočty doby minulé x současné, římské číslice Propojení s vlastivědou, přírodovědou Magické čtverce – sestavování, řešení Stavby z krychlí |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | • Narýsuje čtverec, obdélník, kružnici, s dopomocí trojúhelník | Základní útvary v rovině – čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice, kruh |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | • Sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod čtverce, obdélníku • Převádí základní jednotky délky | Základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka Délka úsečky, jednotky délky a jejich převody |
| M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice | • Využívá prakticky znalosti o rýsování rovnoběžek a kolmic | Vzájemná poloha dvou přímek v rovině Přímka, rýsování rovnoběžek, kolmic, jejich využití při sestrojování čtverce, obdélníku ve čtvercové síti |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | • Určí obsah obrazce ve čtvercové síti součtem jednotkových čtverců | Obvod a obsah obrazce, čtvercová síť Základní jednotky obsahu Čtyřúhelník, mnohoúhelník |
| M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | • Dokreslí ve čtvercové síti osově souměrný útvar, určí osu souměrnosti | Čtvercová síť, souměrnost, osově souměrné útvary |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| rozvoj schopností poznávání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| komunikace – cvičení pozorování a aktivního naslouchání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| osobnostní rozvoj – cvičení sebekontroly, vůle, organizace vlastního času, plánování učení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti, zvládání učebních problémů vázaných na látku | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Evropa a svět nás zajímá  místa a události v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Objevujeme Evropu  naše vlast a Evropa | | |

| **Matematika** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | • Používá komutativnost v řešení početních operací • Sčítá a odčítá dvojciferná čísla do 1 000 000 zpaměti i písemně • Používá násobilku k řešení úloh • Dokáže správně používat matematické symboly +, -, x, : | Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly Sčítání a odčítání dvojciferných čísel do 1 000 000 zpaměti i písemně Násobilka a dělení v oboru násobilky do100 |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | • Poznává jednotlivá čísla do 1 000 000 na základě názoru • Určí počet daného čísla do 1 000 000 • Snaží se využívat počtu do 1 000 000 v nejrůznějších životních situacích • Dokáže písemně sčítat, odčítat, násobit a dělit v oboru do 1 000 000 | Písemné násobení dvojciferným a trojciferným činitelem Pamětné dělení se zbytkem v oboru násobilky Vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru Přirozená čísla 0 – 1 000 000 Určování čísel v řadě do 1 000 000 po jednotkách, desítkách, stovkách, tisících, desetitisících Pojmy před, za, hned před, hned za, postavení čísla v číselné řadě Počítání a určování předmětů v daném souboru Využití matematických symbolů Písemné algoritmy početních operací |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | • Umí zaokrouhlovat čísla na desítky a stovky….. • Snaží se odhadovat výsledek | Zaokrouhlování do milionu. Zaokrouhlování čísel na desítky, stovky, odhady Písemné algoritmy početních operací Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly do 1 000 000 Sčítání a odčítání zpaměti Cvičení odhadů, kontroly výsledků početních operací |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | • Porovnává čísla dané skupiny, využívá znaky větší, menší, = • Pracuje s jednotkami hmotnosti, objemu, délky a času • Převádí jednotky délky na dm, m, km, hmotnosti dkg, kg, t • Sestaví graf pomocí výsledků v tabulkách • Řeší složené slovní úlohy • Využívá matematických her k rozvoji matematických dovedností • Dokáže napsat a přečíst římské číslice do 20, ví, jak se číslice odvozují, zná znaky římských | Jednotky hmotnosti kg, dkg, tuna Délky – dm, m, km Tabulky a grafy Řešení slovních úloh Jednoduchá měření Práce s kalkulátorem, softwarem Římské číslice Číslice L, C, D, M Čtení letopočtů |
| M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | Přirozená čísla, celá čísla, zlomky, násobilka, vlastnosti početních operací s čísly, písemné algoritmy, početních operací |
| M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel | Porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel | Zlomky, vlastnosti početních operací s čísly |
| M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty | Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty | Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění ( číselná osa, teploměr, model) |
| M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose | Porozumí významu znaku „\_“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose | Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) |
| M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data | • Vyhledává si autobusové a vlakové spoje • Pracuje s tabulkami a jejími výsledky, sestaví graf • Na základě doplnění sestaví a zhodnotí výsledky grafu • Pokouší se o sestavení diagramu | Práce s daty – praktické využití jízdních řádů a ceníků Tabulky, grafy a diagramy Práce s diagramem Praktické využívání v TV, přírodovědě |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | • Pracuje s tabulkami a jejími výsledky, sestaví graf | Tabulky, grafy a diagramy Práce s diagramem Slovní úlohy řešené tabulkou, grafem, diagramem Aplikace matematických znalostí a dovedností do praktického života Praktické využívání v TV, přírodovědě |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | • Dokáže řešit slovní úlohy spojené se všemi matematickými operacemi na úrovni žáka 1. stupně | Řešení zajímavých slovních úloh na úrovni skupinové práce, praktické příklady – obchodování, pošta, banka Letopočty, výpočty doby minulé x současné Propojení s vlastivědou, přírodovědou Magické čtverce – sestavování, řešení Odhady Stavby z krychlí |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | strojí čtverec, obdélník, kružnici Rozumí trojúhelníkové nerovnosti Dokáže narýsovat daný trojúhelník | Konstrukce čtverce, obdélníku, kružnice Trojúhelníková nerovnost Sestrojení daného trojúhelníku (pravoúhlý, rovnostranný, rovnoramenný) |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | Dokáže narýsovat součet, rozdíl, násobek úseček Rýsuje a určuje délku lomené čáry Dokáže označit přímku, polopřímku, úsečku, určí rozdíly Vypočítá obvod obdélníku, čtverce | Rýsování přímky, polopřímky, úsečky, lomené čáry Výpočty obvodů daných mnohoúhelníků |
| M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice | Narýsuje rovnoběžky v různých polohách v rovině, určí rovnoběžník Rýsuje kolmice pomocí kružítka | Rýsování rovnoběžek v různých polohách, rýsování rovnoběžníků |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | Obvod a obsah obrazce, čtvercová síť Základní jednotky obsahu Čtyřúhelník, mnohoúhelník |
| M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | Využije čtvercové sítě k výpočtu obsahu geometrických těles Používá jednotky obsahu, vzorce k výpočtu obsahu Vysvětlí rozdíl obvod x obsah | Čtvercová síť, souměrnost, osově souměrné útvary |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| rozvoj schopností poznávání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| cvičení pozorování a aktivního naslouchání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| osobnostní rozvoj – cvičení sebekontroly, vůle, organizace vlastního času, plánování učení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti, zvládání učebních problémů vázaných na látku | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| společenské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| seberegulace a sebeorganizace | | |

## Informatika

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
|  |  |  | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Informatika |
| --- | --- |
| Oblast | Informatika |
| Charakteristika předmětu | Informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Výuka probíhá na počítačích v počítačové učebně s připojením k internetu nebo ve třídách s tablety. Některá témata probíhají bez počítače. Při některých činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.  Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. Pro výuku využíváme počítače, tablety, interaktivní tabule, programovací roboti a další pomůcky.  Informatika je předmět s dotací 1 hodina týdně ve 4. a 5. ročníku. |
| Integrace předmětů | * Informatika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich |
| **Kompetence k řešení problémů:**  vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů. |
| **Kompetence komunikativní:** formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem |
| **Kompetence sociální a personální:** účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce. |
| **Kompetence občanské:** respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu |
| **Kompetence pracovní:**  používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření |
| **Kompetence digitální:** ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky. |
| Způsob hodnocení žáků | Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace, která vychází z klasifikačního řádu školy. Dále ústní hodnocení, sebehodnocení a písemné hodnocení. |

| **Informatika** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | ● pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží ● vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem ● edituje digitální text, vytvoří obrázek ● přehraje zvuk či video ● uloží svoji práci do souboru, otevře soubor ● používá krok zpět, zoom ● řeší úkol použitím schránky ● dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením | Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku Příkazy a program |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi |
| I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí | ● uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů ● najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci ● propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí ● pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj ● při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace ● rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého | Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Počítačová data, práce se soubory Propojení technologií, internet Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš Technické problémy a přístupy k jejich řešen |
| I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat | ● sdělí informaci obrázkem ● předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel ● zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text ● zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky ● obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseče | Piktogramy, emodži Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce |
| I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji |
| I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu |

| **Informatika** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence digitální * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat | ● pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech ● doplní posloupnost prvků ● umístí data správně do tabulky ● doplní prvky v tabulce ● v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný ● pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty ● pomocí obrázku znázorní jev ● pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy | Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model |
| I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji |
| I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů | ● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy ● v programu najde a opraví chyby ● rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát ● vytvoří a použije nový blok ● upraví program pro obdobný problém ● rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj ● vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky ● přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky ● rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit ● cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů ● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav ● v programu najde a opraví chyby ● používá události ke spuštění činnosti postav ● přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky ● upraví program pro obdobný problém ● ovládá více postav pomocí zpráv | Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur Kreslení čar Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností postavy pomocí příkazu Náhodné hodnoty Čtení programů Programovací projekt Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce Modifikace programu Animace střídáním obrázků Spouštění pomocí událostí Vysílání zpráv mezi postavami Čtení programů Programovací projekt |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu |
| I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi | ● nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky ● určí, jak spolu prvky souvisí ● zařadí prvky do řad ● vytvoří seznam, tabulku, záznam, graf | Systém, struktura, prvky, vztahy |
| I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data |

## Prvouka

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| Povinný | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Prvouka |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | Ve výuce jsou žáci vedeni k naplňování výstupů, které by měli zvládnout. V předmětu Prvouky vycházíme z prvotních zkušeností, znalostí a vědomostí žáků, ze specifik míst, kde žijí. Žáci se učí nově nabyté znalosti a dovednosti uplatňovat v běžném životě.       Předmět Prvouka pomáhá žákům utvářet citový vztah k rodné zemi, k nejbližšímu okolí. Žáci si v tomto předmětu vytvářejí základy hodnotového systému a zdravého životního stylu. Osvojují si a upevňují vhodné chování a jednání mezi lidmi, učí se chápat rozdílnosti mezi jednotlivci a tolerovat je, navzájem si pomáhat a spolupracovat.       Ve výuce žáci pracují ve třídě, počítačové učebně, v přírodním i městském prostředí. Pracovní tempo je přizpůsobeno schopnostem žáků ve třídě. Ve výuce předmětu učitelé využívají různé metody a formy práce - individuální a skupinovou práci, frontální výuku, vycházky, exkurze.      Předmět Prvouka je členěn do pěti tematických okruhů:   * Místo, kde žijeme * Lidé kolem nás * Lidé a čas * Rozmanitost přírody * Člověk a jeho zdraví        Průřezová témata jsou realizována formou integrace do předmětu. V hodinách Prvouky jsou plněna tato průřezová témata : Osobnostní a sociální výchova ( OSV ), Multikulturní výchova ( MuV ) a Environmentální výchova ( EV ).    **Obsah učiva:**   * Poznávání nejbližšího okolí a orientace v něm.   + Základy společenského chování a jednání, tolerance odlišností mezi lidmi,   + Orientace v čase a určování času.   + Změny v přírodě v průběhu roku, ochrana životního prostředí.   + Tělo a jeho funkce, hygienické návyky, ochrana zdraví.   + Osvojování pravidel slušného chování a jednání a vytváření pozitivních mezilidských vztahů.     - Získávání zájmu o dění v místě bydliště, poznávání nejbližšího okolí.     - Vytváření pozitivního vztahu k živé i neživé přírodě.     - Upevňování hygienických návyků a zásad zdravého životního stylu.     - Rozšiřování slovní zásoby při pojmenovávání věcí, jevů a dějů.         vzájemná pomoc.  **Cíle výuky:**   * Osvojování pravidel slušného chování a jednání a vytváření pozitivních mezilidských vztahů.   + Získávání zájmu o dění v místě bydliště, poznávání nejbližšího okolí.   + Vytváření pozitivního vztahu k živé i neživé přírodě.   + Upevňování hygienických návyků a zásad zdravého životního stylu.   + Rozšiřování slovní zásoby při pojmenovávání věcí, jevů a dějů. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět Prvouka se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících s časovou dotací: 1. ročník - 2 hodin; 2. ročník - 2 hodin; 3. ročník - 2 hodin |
| Integrace předmětů | * Člověk a jeho svět |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * žáky vhodně motivujeme k práci * podporujeme vlastní projev žáků * při práci uplatňujeme důslednost, názornost a posloupnost * využíváme různých zdrojů informací, žáky vedeme k jejich vyhledávání * seznamujeme žáky s obsahem různých profesí a motivujeme je k následnému odbornému vzdělávání |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * žáky motivujeme úlohami z praktického života * vedeme žáky k používání různých druhů informací ( internet, knihy, časopisy ) * nácvikem učíme žáky rozpoznat problém a umět jej řešit * seznamujeme žáky s klasifikačním a hodnotícím měřítkem a tím je vedeme k   přijímání výsledků své práce |
| **Kompetence komunikativní:**   * rozvíjíme u žáků slovní zásobu s důrazem na porozumění slov * podporujeme dialog mezi žáky, žáky a učiteli * podněcujeme žáky k vyjadřování svých názorů * respektujeme individuální projev žáků * v modelové situaci učíme žáky společenské komunikaci |
| **Kompetence sociální a personální:**   * rozvíjíme u žáků slovní zásobu s důrazem na porozumění slov * podporujeme dialog mezi žáky, žáky a učiteli * podněcujeme žáky k vyjadřování svých názorů * respektujeme individuální projev žáků * v modelové situaci učíme žáky společenské komunikaci |
| **Kompetence občanské:**   * vedeme žáky k respektování národnostních menšin, poukazujeme ne nebezpečí rasismu * na praktických situacích učíme žáky rozpoznávat a vyhodnocovat pozitivní a negativní projevy chování * praktickou zkušeností učíme žáky zvládat běžné činnosti z praxe * vedeme žáky k ochraně životního prostředí a dodržování zdravého životního stylu |
| **Kompetence pracovní:**   * při práci volíme přiměřené pracovní postupy * vedeme žáky od jednoduchého ke složitějšímu * vhodnou motivací vytváříme u žáků pozitivní vztah k plnění a dokončení zadaných úkolů * v žácích upevňujeme konkrétní představu různých pracovních činností běžných profesí |
| **Kompetence digitální:** žáci využívají digitální a výpočetní techniku k výuce, zpracování dat a informací, vyhledávání informací, ... |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Prvouka je po obsahové stránce shodná s oborem Člověk a jeho svět v RVP ZV a v souladu se standardy pro tento předmět. Plní všechny očekávané výstupy za 1. období. Stejně jako v ostatních předmětech jsou zde realizována průřezová témata. V hodinách se využívají praktiky formativního učení i hodnocení. Žáci jsou vedeni ke spolupráci, přebírání zodpovědnosti za své učení i hodnocení sebe i ostatních.  Předmět je realizován ve všech ročnících 1. stupně v 45 minutových vyučovacích jednotkách. V případě projektů či exkurzí se hodiny dle potřeby upravují, ale vždy v souladu s hygienickými předpisy. |
| Způsob hodnocení žáků | V předmětu Prvouka jsou žáci přednostně klasifikováni. Slovní hodnocení využijeme v souladu s doporučenými podpůrnými opatřeními v rámci vyšetření SPC nebo PPP. Pravidla hodnocení jsou podrobně zapsána v příslušné kapitole ŠVP ZV |

| **Prvouka** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | • zná název školy, jméno učitelky, vychovatelky, ředitele školy • rozlišuje jednotlivá povolání vyskytující se ve škole • orientuje se v prostředí školy • zná cestu do školy a zpět, rozpozná „kritická místa“ • zná pravidla bezpečné chůze po chodníku, po silnici • přechází silnici na bezpečném místě • orientuje se ve škole – rozmístění tříd, jídelna, školní družina | • Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště, adresa bydliště žáka • Škola – prostředí školy, orientace ve škole, činnosti ve škole bezpečná cesta do školy |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | • rozlišuje typy domů, bytů • rozpozná ekosystémy (les, pole, louka, rybník, řeka) v blízkosti školy a domova • uvědomuje si rozdíl mezi silnicí, polní cestou, lesní cestou • uplatňuje bezpečné chování na různých typech cest | • Obec – její části, významné budovy v obci, poloha v krajině, okolí školy |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | • podílí se na vytváření pravidel soužití • vnímá pravidla soužití jako nutnou součást mezilidských vztahů • umí si připravit pomůcky podle pokynu učitele • učí se rozlišovat nežádoucí formy chování • začíná si uvědomovat rozdíly mezi spolužáky (charakter, vlastnosti, dovednosti, schopnosti) • tyto rozdíly se snaží respektovat • vnímá rozdíl mezi základními lidskými právy a naplňování povinností | • Škola – pravidla soužití: vztahy mezi dětmi, vzájemná pomoc a respektování • Chování lidí : pravidla společenského styku – pozdrav, poděkování právo a spravedlnost – právo na relaxaci, na základní lidské potřeby (pitný režim, toaleta), práva a povinnosti žáků školy povinnosti: v rodině, ve škole |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | • orientuje se v čase (rok, měsíc, týden, den, hodina, včera, dnes, zítra) • sestavuje svůj režim dne s ohledem na povinnosti i práva • vyjmenuje dny v týdnu • orientuje se v souvislostech (dnes pondělí, včera neděle) minulosti, přítomnosti a budoucnosti) | • Orientace v čase a časový řád – určování času, režim dne, kalendář, roční období |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | • pozná listnaté, jehličnaté stromy a ovocné stromy • rozlišuje strom, keř a bylinu • zná základní části stromu a byliny • podle viditelných znaků rozlišuje ovoce a zeleninu • uvědomuje si jejich význam v přírodě i význam pro člověka • zná domácí i volně žijící zvířata • pojmenuje mláďata domácích zvířat | • Rostliny a živočichové ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody: ochrana rostlin a živočichů |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | • provádí jednoduchá pozorování změn v přírodě v souvislosti s ročními obdobími • změny zapisuje pomocí jednoduchých značek | • Jednoduché pokusy a pozorování |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | • pojmenuje základní části lidského těla • uplatňuje správný pitný režim • sestavuje správný denní režim i s ohledem na pohybové aktivity • zná zásady správné životosprávy • dodržuje správné hygienické návyky (mytí rukou, celková osobní hygiena, čisté zuby) • rozliší nemoc a úraz, pozná projevy běžné nemoci (nachlazení, rýma, angína) • ví, jak se zachová při drobném poranění (přivolání dospělého, poskytnutí základního ošetření) • zná zásady správného chování u lékaře (i zubního) | • Lidské tělo – životní potřeby a projevy • Péče o zdraví – nemoc, drobná poranění a úrazy, první pomoc  • Osobní bezpečí – bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | • zná zásady bezpečného chování ve skupině a uvědomuje si následky svého chování • snaží se předcházet úrazům a poraněním sebe i druhých • pozná přechod pro chodce, světelnou signalizaci • zná zásady bezpečné chůze po chodníku i po silnici • připravuje se na roli cyklisty – jízda v doprovodu starších, ochranné prvky při jízdě na kole • zná základní povinnou výbavu jízdního kola • ví, kde jsou nebezpečná místa na cestě do školy i ze školy • pozná přechod pro chodce, světelnou signalizaci • zná zásady bezpečné chůze po chodníku i po silnici • připravuje se na roli cyklisty – jízda v doprovodu starších, ochranné prvky při jízdě na kole • zná základní povinnou výbavu jízdního kola | • Osobní bezpečí – krizové situace (šikana, týrání) • Osobní bezpečí – bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | • ví, jak se chovat při setkání s neznámými osobami • pozorní na podezřelé chování jedince dospělou osobu (rodič, učitel, vychovatelka) • vyhýbá se osamělým místům, kde by byl vystaven nebezpečí | Osobní bezpečí; krizové situace Rizikové prostředí |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | Mimořádné události |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Lidské vztahy: právo všech  lidí žít společně a podílet se na  spolupráci, uplatňování principu  slušného chování | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| Občan, občanská společnost  a stát: přijímat odpovědnost za své  postoje a činy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Poznávání lidí: vzájemné poznávání  ve třídě | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Mezilidské vztahy: chování  podporující dobré vztahy, respektování,  podpora, pomoc | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Hodnoty, postoje, praktická  etika: vytváření povědomí o kvalitách  typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost,  pomáhající chování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Seberegulace a sebeorganizace:  organizace vlastního času, plánování  učení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Psychohygiena: dobrá organizace  času, rozumové zpracování  problému, hledání pomoci při potížích | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Základní podmínky života: voda,  ovzduší, půda, ochrana biologických  druhů, energie, přírodní zdroje | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Vztah člověka k prostředí: naše  obec, náš životní styl, prostředí  a zdraví | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Sebepoznání a sebepojetí:  moje tělo, co o sobě vím a co ne, můj  vztah ke mně samému, moje vztahy  k druhým lidem | | |

| **Prvouka** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | • Popíše svoji cestu do školy • Rozezná základní dopravní značky, přechází na přechodu pro chodce, zná semafor • Zná běžné dopravní prostředky • Ví, kde je zastávka MHD a jak se na ní chovat | • Začíná škola • Cesta do školy • Orientace v místě bydliště • adresa |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | • Zná prostředí své obce a nejbližší okolní obce • Vyjmenuje významné historické památky své obce • Popíše svůj domov • Vyjmenuje jednotlivé místnosti svého domova • Jednoduše vysvětlí rozdíl mezi vesnicí a městem | • Domov – prostředí domova • Rozdíl mezi vesnicí a městem • Nebezpečí doma i venku |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | • Zná role rodinných příslušníků • Orientuje se v širších rodinných vztazích • Vyjmenuje povolání členů rodiny • Zná běžné domácí práce, přiměřeně se některých účastní | • Moje rodina • Rodinná oslava • Domov, povinnosti členů rodiny • Rozdílnost věku a pohlaví |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | • Zná povolání svých rodičů • Vyvozuje potřebu i význam povolání • Uvědomuje si fyzickou podobnost a odlišnost lidí, odlišnosti v nářečí, jazyku, povah, zájmů | • Práce dospělých • Podobní a odlišní lidé • Volný čas, péče o krásu, umění a jeho druhy |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | • Rozlišuje jednotlivé části dne • Určuje celé hodiny, půlhodiny, čtvrthodiny • Vyjmenuje měsíce kalendářního roku a školního roku a přiřadí k nim volnočasové aktivity | • Roční období (rok, měsíc, týden, den) |
| ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu | • Zná významná historická místa ve své obci | • Významná historická místa obce |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | • Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině, o činnostech společnosti | • Průběžné projekty, spaní ve škole |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | • Pozoruje a uvědomuje si změny v ročních obdobích • Pozoruje změny na živočiších (zimní a letní srst) • Dokáže jednoduše definovat pojmy: savec, pták, hmyz | • Jaro, léto, podzim, zima • Změny v přírodě v závislosti na ročních obdobích • Práce na poli, na louce, v lese, v zahradě • Nebezpečné situace • Péče o zvířata v zimě • počasí |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | • Zná pojmy – zelenina, ovoce, zemědělské plodiny • Rozlišuje druhy zeleniny a ovoce • Zná základní stavbu těla rostlin • Ví, které zemědělské plodiny se vyskytují v regionu • Ví proč a jak jsou užitečné včely• Zná domácí zvířata, která můžeme chovat v bytě • Popíše, jak se o zvířata v zajetí staráme • Zná zvířata, která chováme pro užitek, jejich význam a základní péči o ně • Zná základní kvetoucí rostliny na louce, chráněné rostliny • Dokáže vyjmenovat hlavní živočichy na louce • Vyjmenuje polní plodiny a zná jejich význam • Zná význam lesa, pozná hlavní jehličnaté a listnaté stromy • Ví, jak se v lese chováme a jak jej chráníme • Zná ptáky a zvířata žijící v lese • Pozná základní jedovaté a nejedovaté houby • Vyjmenuje základní ryby žijící v rybníku nebo v řece • Zná další živočichy žijící u vody a ve vodě • Vysvětlí, co je nebezpečím pro čistotu rybníků a řek  • Zná význam pokojových rostlin • Dokáže se jednoduchým způsobem postarat o pokojové rostliny | • Zelenina a ovoce – jejich druhy, význam pro člověka • Stavba těla rostlin • Zemědělské plodiny • Pokojové rostliny • Domácí mazlíčci • Domácí a hospodářská zvířata • Rostliny na louce, chráněné rostliny • Ekosystém louka • Ekosystém pole • Ekosystém les • Ekosystém rybník, řeka |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | • Pozoruje růst rostlin ze semene • Pozoruje koloběh vody v přírodě • Pozoruje a zapisuje změnu vnitřní i venkovní teploty v závislosti na ročním období | • Semeno – rostlina • Koloběh vody v přírodě • Teplota vzduchu |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | • Popíše své hygienické návyky během dne • Rozezná a umí použít mycí, čistící a prací prostředky • Rozlišuje části těla | • Osobní hygiena, čistota prostředí • Části těla Denní režim Správná výživa, pitný režim Prevence nemocí a úrazů První pomoc |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | • Ví, co je úraz a jak vzniká a jak mu předcházet • Ví, jak přivolat pomoc • Zná některé dětské nemoci (nakažlivé) a ví, jak neohrožovat druhé • Zná význam nemocnice, lékárny • Dokáže změřit teplotu • Zná a dodržuje pravidla silničního provozu – chodec • Dokáže se slušně a bezpečně chovat v hromadné dopravě | • Úraz, předcházení úrazům, první pomoc • Zdravý způsob života • Důležitá telefonní čísla (150,155,158,112) • Dětské nemoci • U lékaře, v nemocnici, v lékárně Dopravní výchova (dopravní značky, pravidla, chování v dopravních prostředcích) |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | • Komunikuje s cizími lidmi bez ostychu, ale obezřetně • Ví, komu se může svěřit s nepříjemným pocitem při komunikaci s neznámým člověkem • Vnímá rozdíl mezi hrou, šikanou a násilím | • Osobní bezpečí – rizikové prostředí, služby odborné pomoci |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | • Naslouchá a respektuje pokyny dospělých | • Mimořádné události |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Lidské vztahy: právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, uplatňování principu slušného chování (základní morální hodnoty) | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Mezilidské vztahy: chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Základní podmínky života: voda, ovzduší, půda, ochrana biologických druhů, energie, přírodní zdroje | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Ekosystémy: les, pole, vodní zdroje, lidské sídlo, kulturní krajina | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí, vlivy průmyslu na prostředí, odpady a hospodaření s odpady, ochrana přírody, změny v krajině | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Vztah člověka k prostředí: naše obec, náš životní styl, prostředí a zdraví | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Kooperace a kompetice: rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti: zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Moje tělo | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Cvičení smyslového vnímání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Komunikace: řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, pravda, lež a předstírání v komunikaci, komunikace v různých situacích | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality: vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti | | |

| **Prvouka** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možné nebezpečí v nejbližším okolí | • Domov a svět • Okolí školy • Okolí domova • Polední stín • Světové strany • Vycházka do okolí školy |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost | • Poloha obce v krajině • Sousední obce • Hlavní části obce • Mapa • Radnice, obecní úřad • Služby v obci • Kultura v obci • Výrobní podniky v obci • Zemědělství v obci • Plán obce a blízkého okolí • Značky na mapě • Příroda v okolí obce • Krajina mého domova |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům | • Rodina – příbuzenské vztahy, oslavy, tradice • Role v rodině, pravidla chování a soužití v rodině • Třída, škola • Spolužáci s různým zdravotním postižením • |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | • Povolání, práce, řemesla • Fyzická a psychická práce • Relaxace – volný čas |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | • Rozlišuje jednotlivé části dne • Určuje celé hodiny, půlhodiny, čtvrthodiny Vyjmenuje měsíce kalendářního roku a školního roku a přiřadí k nim volnočasové aktivity | • Roční období (rok, měsíc, týden, den) |
| ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu | Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije | • Jak žili lidé dříve • Významné osobnosti současné i nedávné minulosti • Regionální báje a pověsti |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost | • Průběžné projekty, učení venku, návštěvy různých pracovišť na základě možností – farma, včelín, práce na poli, … |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | Pozoruje, popíše a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | • Věci kolem nás (lidské výtvory, přírodniny) • Změny v přírodě • Člověk a příroda • Látky kolem nás • Vlastnosti látek • Nejdůležitější látky z našeho okolí a jejich ochran (voda, vzduch, půda, horniny, přírodní bohatství) |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | • Živá a neživá příroda • Živočichové • Rostliny a houby |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | • Pracovní nástroje a jejich užívání • Veličiny: délka, hmotnost, objem, teplota |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotní preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | • Lidské tělo (části těla, znaky života člověka, průběh lidského života) |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | • Ví, co je úraz a jak vzniká a jak mu předcházet • Ví, jak přivolat pomoc • Zná některé dětské nemoci (nakažlivé) a ví, jak neohrožovat druhé • Zná význam nemocnice, lékárny • Dokáže změřit teplotu • Zná a dodržuje pravidla silničního provozu – chodec • Dokáže se slušně a bezpečně chovat v hromadné dopravě | • Zdraví a bezpečnost • Zdravé zuby • Zásady zdravého života • Návykové látky • Úraz, předcházení úrazům, první pomoc • Zdravý způsob života • Důležitá telefonní čísla (150,155,158,112) • Dětské nemoci • U lékaře, v nemocnici, v lékárně • Dopravní výchova (dopravní značky, pravidla, chování v dopravních prostředcích) |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě | • Osobní bezpečí • Komunikace s neznámým jedincem • Instituce a organizace poskytující pomoc |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | • Mimořádné události • Integrovaný záchranný systém |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| přímá odpovědnost za své chování  odpovědnost, spolehlivost | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| hledání rozdílů mezi různými sděleními | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| nápady, originalita, tvořivost | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| doprava a životní prostředí  voda, ovzduší, energetické zdroje, vliv průmyslu na životní prostředí, ochrana životního prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| naše obec, náš životní styl  ochrana životního prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc  řešení učebních problémů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| právo všech lidí žit společně | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| vzájemné poznávání ve třídě | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| respektování, naslouchání  předstírání v komunikaci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| pravda a lež | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| přijímat odpovědnost za svůj život  respektování pravidel, odpovědnost za své činy a chování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| moje tělo, co o sobě vím | | |

## Přírodověda

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
|  |  |  | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Přírodověda |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | Předmět Přírodověda rozvíjí u žáků poznatky ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Jeho vzdělávací obsah navazuje na vyučovací předmět Prvouka (1. – 3. ročník).  Každé téma je propojeno se znalostmi a dovednostmi z oblasti výchovy ke zdraví. Součástí předmětu je celek zabývající se nejobecnějšími pojmy, jejich porozuměním a dovedností správně je používat – aplikovat je. Další část předmětu je založena na činnostním – tvořivém  učení, praktických pokusech a pozorování.  Ve výuce jsou žáci vedeni k naplňování výstupů, které by měli zvládnout a které souvisí s vybranými průřezovými tématy. Průřezová témata jsou realizována formou integrace tematických okruhů do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu. Jsou to tato průřezová  témata: Osobnostní a sociální výchova (OSV), Multikulturní výchova(MuV) a Environmentální výchova (EV).  Ve výuce žáci pracují ve třídě, počítačové učebně, v přírodním i městském prostředí. Žáky učíme pracovat samostatně i spolupracovat ve skupinách. Pracovní tempo    přizpůsobujeme    schopnostem žáků. Ve škole se snažíme vytvořit zdravé prostředí, pěstujeme pokojové rostliny i rostliny na školním pozemku, o které žáci pečují.  Formy a metody práce volíme podle charakteru učiva a cílů vzdělávání – frontální výuka, individuální a skupinová práce, vycházky do přírody. Důraz klademe na schopnost  popisovat pozorované a vyhledávat informace z různých dostupných zdrojů    - učebnice,  encyklopedie, pracovní listy, internet, počítačové výukové programy a mikroskop.  **Obsah učiva :**   * Základní poznatky o rostlinách, přírodě, vodě a půdě. * Poznatky o přírodě živé a neživé. * Popis částí rostlin. * Zástupci rostlinné říše. * Základní poznatky o životních projevech rostlin. * Byliny a dřeviny. * Zásady ochrany životního prostředí. * Třídění odpadů. * Chování za mimořádné situace. * Základní informace o zdraví a zdravé výživě. * Základní informace o návykových látkách. * Lidské tělo. * Pozitivní vztah k přírodě.   **Cíle výuky :**   * Vytváření pozitivního vztahu k přírodě a ke zvířatům. * Používání základních poznatků z přírodovědy v běžném životě. * Podporování zájmu o přírodu. * Ochraňování životního prostředí podle svých možností v praktickém životě. * Podporování a zdokonalování vztahu člověka a přírody. * Motivování k ochraně osobního bezpečí. * Zpestření výuky pomocí dostupné informační technologie. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět Přírodověda se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. ročníku - 2 hodiny týdně; 5. ročník - 1 hodina týdně |
| Integrace předmětů | * Člověk a jeho svět |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * žák se učí poznávat přírodní zákonitosti při aktivních a tvůrčích činnostech * žák se učí získávat jasné a konkrétní představy o přírodninách živých i neživých a přírodních jevech na základě pozorování * žák zjišťuje základní vlastnosti zkoumaných přírodnin, nachází souvislosti mezi jevy a ději v přírodě * žák sleduje střídání ročního období, vede si záznamy ze svých pozorování * žák umí pozorované změny v přírodě odůvodnit   Výchovně vzdělávací strategie učitele:   * učitel rozvíjí u žáka dovednosti potřebné k osvojování učiva * učitel řídí vyučování tak, aby žák docházel k novým poznatkům na základě vlastních činností a přímého pozorování * učitel vede žáka k ověřování informací * učitel nabízí žákovi aktivizující metody, při kterých si sám dojde k objevům, řešením a závěrům |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * žák tvořivě přistupuje k řešení problému, vyhledává vhodné informace, pracuje s nimi a učí se nalézt řešení * žák se učí obhájit svá rozhodnutí * žák se učí reagovat na otázky a pokyny učitele   Výchovně vzdělávací strategie učitele:   * učitel klade žákovi otevřené otázky * učitel vede žáka k porovnávání informací * učitel zadává diferencované úkoly, aby žák zažil úspěch a využil své individuální schopnosti * učitel umožňuje žákovi ověřovat si správnost řešení v dostupných materiálech a zdrojích * učitel vybízí žáka, aby kladl k tématu otázky, aby o problému diskutoval |
| **Kompetence komunikativní:**   * žák se učí formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně * žák zaznamenává výsledky pozorování a pokusů, diskutuje o nich se spolužáky, vyvozuje závěry * žák komunikuje na odpovídající úrovni * žák pojmenovává předměty a jevy a vyjadřuje o nich své myšlenky, soudy, názory   Výchovně vzdělávací strategie učitele:   * učitel vede žáka k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu * učitel vytváří příležitost pro komunikaci mezi žáky * učitel projevuje zájem o náměty, názory, zkušenosti žáka |
| **Kompetence sociální a personální:**   * žáci si vzájemně aktivně naslouchají * žáci spolupracují ve skupině * žáci si vzájemně pomáhají * žáci upevňují dobré mezilidské vztahy * žáci hodnotí svoji práci i práci ostatních   Výchovně vzdělávací strategie učitele:   * učitel hodnotí žáka způsobem, který mu umožňuje vnímat vlastní pokrok * učitel vede žáka k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotil své činnosti * učitel vytváří příležitosti k tomu, aby žák mohl diskutovat v malých skupinkách i v rámci celé třídy * učitel vede žáka k tomu, aby si dokázal požádat o pomoc a uměl sám pomoc vhodně přijmout * učitel rozvíjí u žáka schopnost naslouchat * učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují a vzájemně si pomáhají |
| **Kompetence občanské:**   * žák respektuje názory ostatních * žák se učí zodpovědně rozhodnout podle dané situace * žák si vytváří pozitivní vztah k rodině, spolužákům, škole, domovu i k přírodě a rozvíjí svoje pozitivní vlastnosti   Výchovně vzdělávací strategie učitele:   * učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování * učitel vede žáka k prezentaci jeho myšlenek a názorů * učitel podporuje u žáka vědomí sounáležitosti, příslušnosti k sociální skupině, k národu * učitel vede žáka k uvědomování si sebe sama  jako člověka – jako živou bytost, která  má své fyziologické a biologické funkce a potřeby * učitel učí žáka poznávat, co je pro člověka užitečné a naopak škodlivé z hlediska hygieny, výživy * učitel předává základní poučení o bezpečném chování v různých životních situacích i při mimořádných událostech, které ohrožují nejen zdraví jednotlivců, ale i celých skupin obyvatel |
| **Kompetence pracovní:**   * žák se učí efektivně organizovat vlastní práci * žák se učí plnit své povinnosti a závazky * žák se učí dodržovat hygienu práce * žák si cílevědomě osvojuje základní hygienické návyky a návyky kulturní   Výchovně vzdělávací strategie učitele:   * učitel vede žáka k dodržování hygienických návyků * učitel vede žáka k přípravě a udržování jeho učebního prostoru * učitel zařazuje do výuky i odpočinkové a relaxační aktivity * učitel poskytuje žákovi prostor k výrobě pomůcek, souborů přírodnin, sbírek, plánků, modelů… |
| **Kompetence digitální:**   * žák využívá digitální zdroje a aplikace (atlasy,…) * žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje informace a data * žák uchovává a vyhodnocuje informace a data * žák vytváří a upravuje digitální obsah * žák se učí zprostředkovat získané informace prostřednictvím dostupných nástrojů (např. prezentace v POWERPOINTU, referát ve WORDU) * žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval činnosti a zkvalitnil výsledky své práce     Výchovně vzdělávací strategie učitele:   * učitel formuje u žáka schopnost odlišovat vlastní a cizí myšlenky * učitel podporuje u žáka aktivní vyhledávání nových aplikací, které mu pomáhají vytvářet originální tvůrčí díla (např. myšlenkové mapy) * učitel připravuje pro žáka kontrolní kvízy * učitel vede žáka k tvorbě vlastních děl pro práci se spolužáky v hodině pomocí daného programu (např. křížovka, kvíz, soutěž,…) * učitel posiluje u žáka etické chování nejenom v reálném životě, ale i v kyberprostoru |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Přírodověda je po obsahové stránce shodná s oborem Člověk a jeho svět v RVP ZV a v souladu se standardy pro tento předmět. Plní všechny očekávané výstupy za 2. období. Stejně jako v ostatních předmětech jsou zde realizována průřezová témata. V hodinách se využívají praktiky formativního učení i hodnocení. Žáci jsou vedeni ke spolupráci, přebírání zodpovědnosti za své učení i hodnocení sebe i ostatních.  Předmět je realizován ve všech ročnících 1. stupně v 45 minutových vyučovacích jednotkách. V případě projektů či exkurzí se hodiny dle potřeby upravují, ale vždy v souladu s hygienickými předpisy. |
| Způsob hodnocení žáků | V předmětu Přírodověda jsou žáci přednostně klasifikováni. Slovní hodnocení využijeme v souladu s doporučenými podpůrnými opatřeními v rámci vyšetření SPC nebo PPP. Pravidla hodnocení jsou podrobně zapsána v příslušné kapitole ŠVP ZV |

| **Přírodověda** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | Vysvětlí vztahy organismů a neživé přírody (získávání potravy, úkryty, ochrana před nepřáteli) • Pozná vybrané nerosty (sůl kamenná, křemen) • Pozná vybrané horniny (žula, pískovec) • Vysvětlí příčiny jejich zvětrávání • Vysvětlí vznik půdy • Vysvětlí, co způsobuje úrodnost půdy, význam hnojení a jeho rizika | • Příroda živá a neživá • Základní podmínky života: voda, vzduch, půda • Rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi • Výskyt vody, vlastnosti a formy; oběh vody v přírodě • Vlastnosti, složení, prodění vzduchu; význam vzduchu pro život • Podnebí, počasí • Význam rovnováhy v přírodě • Vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva • Hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | • Popíše některé změny v přírodě, k nimž dochází v průběhu dne i roku | Poznáváme Zemi a vesmír |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy | • Prakticky třídí organismy do jednotlivých ekosystémů, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy • Pozoruje život rostlin a živočichů v zimě a vyvozuje z pozorování závěry (přizpůsobení nepříznivým podmínkám, výživa, úkryt, vztahy mezi organismy, příprava na zimu) • Uvede rozdíl mezi výživou zelených rostlin a hub • Popíše stavbu těla rostliny a houby • Vysvětlí význam jednotlivých částí rostliny (kořen, stonek, list), jejich funkce a uvede příklady přizpůsobení orgánů prostředí • Uvádí způsoby rozmnožování, třídí do skupin podle kritérií • Rozdělí živočichy do základních skupin (druh potravy, stavba těla, způsob pohybu, rozmnožování), uvádí příklady zástupců | • Fauna a flora v jednotlivých podnebných pásech • Přizpůsobivost organismů • Živočichové • Znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života • Základní skupiny živočichů, zástupci a jejich poznávání • Stavba těla vybraných živočichů a funkce jednotlivých částí jejich těla • Základní rozdíly mezi savci, ptáky, plazy, rybami, obojživelníky, hmyzem • Význam přírody pro člověka • Význam chovu domácích zvířat • Živočichové ve volné přírodě, chov zvířat v zajetí – ZOO • Potravní závislosti v přírodě • Rostliny – stavba těla, reprodukce, význam pro přírodu i člověka |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | • Rozezná některé z vybraných rostlin a hub, • Rozlišuje vybrané jedovaté a jedlé druhy hub, kulturní a plané rostliny (jednoleté, dvouleté a vytrvalé byliny, některé keře, listnaté a jehličnaté stromy, jedovaté rostliny (zná jejich nebezpečnost), léčivé rostliny a běžné plevele • Rozliší některé rostliny podle diakritických znaků, uvede příklady odrůd kulturních rostlin • Cíleně pozoruje přírodniny | • Dělení organismů • Práce s atlasy a klíči |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | • popíše některé základní práce v zemědělství, vodním a hospodářství a lesnictví • Zná konkrétní činnosti člověka v přírodě (těžba nerostů, zemědělská půda, energetické zdroje – elektrárna, průmysl – znečištění ovzduší) • Zasadí nebo vypěstuje některou z běžných rostlin (sázení stromků v lese) • Zdůvodní ohleduplné chování člověka k přírodě • Usiluje o ochranu rostlin, živočichů a životního prostředí | • Rizika spojená s ročními obdobími a sezonními činnostmi • Mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi • Odpovědnost lidí za přírodu • ochrana a tvorba životního prostředí • ochrana rostlina živočichů • likvidace odpadů • živelné pohromy a ekologické katastrofy |
| ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | • Pozoruje a třídí látky • pozoruje a zapisuje vlastnosti látek (lupa), voda, nerosty, horniny, rostliny, zakládá herbář • Měří hmotnost (kg, g) • Měří objem (l, ml) • Měří teplotu (°C) • Měří čas (h, min, s) • Zachází s kompasem, buzolou • Vede o pozorováních stručný záznam | • Látky a jejich vlastnosti • Třídění látek • Pokusy • Změny látek a skupenství • Vlastnosti porovnání látek • Vážení a měření veličin (délka, hmotnost, objem, čas, teplota) |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života | • Chrání své zdraví dodržováním základních hygienických zásad • Dodržuje některá zdravotně preventivní opatření • Uplatňuje zdravý způsob života (za pomoci rodiče nebo učitele) • Poskytne základní péči nemocnému členu rodiny • Dbá na pravidelnou tělesnou a intimní hygienu a uvědomuje si zdravotní důsledky jejich zanedbávání nebo nesprávného provádění | • Péče o zdraví • Lidské tělo, orgány • Zdravá výživa a pitný režim • Osobní hygiena |
| ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob | • S pomocí rodiče nebo učitele vhodně naplánuje svůj denní režim • Uplatňuje zásady zdravé výživy • Dbá na dostatek odpočinku, optimální délka spánku, přiměřené množství tělesného pohybu | • Denní režim • Plánování • Uspořádání času |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | • Uvědomuje si každodenní nebezpečí na silnicích (bezpečná cesta do školy) • Reaguje na pokyny upozorňující na hromadné ohrožení • Popíše, jak by se zachoval v případě osobního ohrožení • Zná telefonní čísla tísňových linek záchranného systému • V simulovaném rozhovoru je schopen podat hlavní informace na tísňovou linku | Dopravní výchova – bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty • Situace hromadného ohrožení • Postup v případě ohrožení (varovný signál evakuace, zkouška sirén) • Požáry – příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru • integrovaný záchranný systém • Přivolání pomoci v případě ohrožení • Správný způsob volání na tísňové linky |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| lidské sídlo (umělý ekosystém)  přírodní zdroje a vlivy na prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| zemědělství, doprava a životní prostředí  odpady a hospodaření s odpady, ochrana přírody  význam ochrany životního prostředí, změny v krajině (krajina dříve a dnes) | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| naše obec  náš životní styl, životní prostředí a zdraví  ekologický problém a způsoby řešení  možnosti a způsoby ochrany životního prostředí, naše obec a náš životní styl  prostředí a zdraví  rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, náš životní styl | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| plánování učení a hry, stanovování osobních cílů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| péče o dobré vztahy v rodině (třídě), respektování, podpora, pomoc | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| voda, ovzduší (čistota ovzduší), půda – zdroj výživy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| cvičení pro řešení problému | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| dobrá organizace času | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| péče o dobré vztahy, respektování, podpora a pomoc, lidská práva | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| rozlišování mediálního sdělení od reality života   různé typy sdělení, rozdíl mezi faktickým a fiktivním obsahem | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| dovednosti při řešení problémů, rozhodování z hlediska různých typů problémů | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| přijímat odpovědnost za své postoje a činy, právo říci „Ne“ | | |

| **Přírodověda** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | • Objasní souvislosti mezi živou a neživou přírodou • Využívá sestavených souborů nerostů a hornin k pozorování, poznávání a třídění • uvádí příklady nerostných surovin, způsob jejich získávání, využití v našem životě • uvědomuje si negativní dopady těžby nerostných surovin a s tím související nutnost šetření a recyklace | • Vztahy živé a neživé přírody • Rozmanitost životních podmínek na Zemi • Využívání některých hospodářsky významných nerostů a hornin |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | • Vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi a popíše postavená Země ve vesmíru • Uvede důsledky pohybu Země kolem své osy a kolem Slunce na život a jeho rytmus • Ukáže pohyb Země a jeho důsledky na globusu | Země ve vesmíru, sluneční soustava, gravitační síla, Měsíc • Střídání dne a noci, výzkum vesmíru, podmínky života na Zemi • Vznik života na Zemi, sluneční záření • podnebí a počasí |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy | • Uvede příklady organismů žijících v různých oblastech Evropy a světa • Uvede některé z příčin přizpůsobování organismů vnějším podmínkám • Prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | Živočichové • Znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života • Základní skupiny živočichů, zástupci a jejich poznávání • Stavba těla vybraných živočichů a funkce jednotlivých částí jejich těla • Základní rozdíly mezi savci, ptáky, plazy, rybami, obojživelníky, hmyzem • Význam přírody pro člověka • Význam chovu domácích zvířat • Živočichové ve volné přírodě, chov zvířat v zajetí – ZOO • Potravní závislosti v přírodě • Rostliny – stavba těla, reprodukce, význam pro přírodu i člověka |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | • třídí organismy na skupiny podle diakritických znaků • rozlišuje rostliny na výtrusné a semenné (byliny a dřeviny), živočichy na bezobratlé a obratlovce a svá určení zdůvodňuje • určí některé zástupce bezobratlých a obratlovců (např. saranče čárkované, cvrček polní, kobylka zelená, čmelák zemní, žížala obecná, mandelinka bramborová, včela medonosná; zajíc polní, krtek obecný, kos obecný, vlašťovka obecná, jiřička obecná, kočka domácí) | • Dělení organismů • Práce s atlasy a klíči |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | • Vysvětlí význam ochrany živočichů a rostlin • Vysvětlí význam zoologických a botanických zahrad • Popíše na příkladech význam energie pro život (přírodní zdroje surovin, potrava) a nutnost šetření energií (ekologický princip) • Uvede příklady zásad ochrany přírody a životního prostředí jako celku a uplatňuje je v praktickém životě | • ochrana přírody • odpovědnost lidí • ochrana a tvorba životního prostředí • ochrana rostlin a živočichů • likvidace odpadů • význam kompostování • živelní pohromy a ekologické katastrofy |
| ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | • Pracuje se siloměrem, vysvětlí, co je síla a jak se využívá jednoduchých strojů (kladka, páka, nakloněná rovina, kolo) • Popíše a prakticky předvede využití bezpečných elektrospotřebičů, zná zásady bezpečné práce s elektrickými zařízeními | • Pokusy • Postup práce • Výstupy |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života | • popisuje základní stavbu lidského těla • objasní funkce orgánových soustav a popíše zdravotní rizika pro orgánové soustavy | • lidské tělo • orgánové soustavy a jejich funkce • životní potřeby člověka |
| ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození | • orientuje se v otázkách vývoje dítěte před narozením a při jeho příchodu na svět | • vývoj jedince • vývojové etapy • základy lidské reprodukce |
| ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob | • S pomocí učitele a rodičů vhodně plánuje svůj denní režim • Uplatňuje zásady zdravé výživy • Dbá na dostatek odpočinku a optimální délku spánku • Zařazuje přiměřené množství tělesného pohybu | • Denní režim • zdravý životní styl • správná výživa • pitný režim • pohybové aktivity |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | • V případě osobního ohrožení použije křik, rychlý odchod, útěk,… • Ví o nebezpečných místech v blízkém okolí a svých chováním umí předcházet možnému nebezpečí • Používá adresy a telefonní čísla odborných institucí poskytujících pomoc v nesnázích | • Krizové situace – šikana, týrání  • Média – brutalita a jiné formy násilí  • Linka důvěry  • Linka bezpečí |
| ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek | • Respektuje skutečnost, že léky proti bolesti, na spaní, léky předepsané jiné osobě se nesmí užívat bez doporučení lékaře nebo vědomí rodičů • Ví o škodlivých účincích legálních a nelegálních návykových látek na zdraví • Uvědomuje si nebezpečí zneužívání návykových látek a jejich vliv na zdraví • Ví, co je to závislost • Nacvičuje čelení tlaku vrstevníků při nabízení návykových látek a uvede některé způsoby odmítání • Vyhledá adresy a telefonní čísla obdorných služeb a vysvětlí, jak se s nimi kontaktovat | • Návykové látky a zdraví: • prevence • Tabák, alkohol, počítače (soustavná hra), hrací automaty • Výchova ke zdraví – prevence zneužívání návykových látek, osobní nebezpečí • odmítání návykových látek • nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií |
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | • uvede základní složky potravin a orientuje se v jejich významu pro organismus • uvede základní zdroje bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů • uvědomuje si souvislost mezi vysokou spotřebou tučných, sladkých, slaných pokrmů a civilizačními chorobami • uvědomuje si rozdíly mezi stravovacími zvyklostmi v rodině s ohledem na zásady zdravé výživy • pomocí učitele hodnotí reklamu z hlediska výživy podporující zdraví • kontroluje při nákupu a skladování poživatin v domácnosti datum spotřeby, záruční lhůtu a neporušenost obalů | • Výchova ke zdraví |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | • Ovládá základní obvazovou techniku • Zná čísla tísňového volání a umí je správně použít • Uplatňuje prevenci nemocí a poranění • Dbá na hygienu | • Nemoc (nachlazení, otužování, zdravá výživa, pitný režim) • Úraz (drobná poranění – řezná, tržná rána a jejich ošetření) • Služby odborné pomoci • přenosné a nepřenosné nemoci • ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV,…) • prevence nemocí a úrazů • první pomoc při drobných poraněních • osobní, intimní a duševní hygiena |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| lidské sídlo (umělý ekosystém)  přírodní zdroje a vlivy na prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| zemědělství, doprava a životní prostředí  odpady a hospodaření s odpady, ochrana přírody  význam ochrany životního prostředí, změny v krajině (krajina dříve a dnes) | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| naše obec  náš životní styl, životní prostředí a zdraví  ekologický problém a způsoby řešení  možnosti a způsoby ochrany životního prostředí, naše obec a náš životní styl  prostředí a zdraví  rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, náš životní styl | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| voda, ovzduší (čistota ovzduší), půda – zdroj výživy | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| rozlišování mediálního sdělení od reality života   různé typy sdělení, rozdíl mezi faktickým a fiktivním obsahem | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| péče o dobré vztahy, respektování, podpora a pomoc, lidská práva | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| dobrá organizace času | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| péče o dobré vztahy v rodině (třídě), respektování, podpora, pomoc | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| cvičení pro řešení problému | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| dovednosti při řešení problémů, rozhodování z hlediska různých typů problémů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| plánování učení a hry, stanovování osobních cílů | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| přijímat odpovědnost za své postoje a činy, právo říci „Ne“ | | |

## Vlastivěda

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
|  |  |  | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Vlastivěda |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět Vlastivěda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Jeho vzdělávací obsah navazuje na vyučovací předmět Prvouka (1. až 3. ročník).       V předmětu Vlastivěda vedeme žáky k utváření citového vztahu k rodné zemi a k nejbližšímu okolí. Žáci si v tomto předmětu osvojují a upevňují vhodné chování a jednání mezi lidmi. V předmětu Vlastivěda se realizují tři tematické okruhy :   * Místo, kde žijeme * Lidé kolem nás * Lidé a čas        Ve výuce žáky učíme pracovat samostatně i ve skupinách. Pracovní tempo je přizpůsobeno schopnostem žáků ve třídě. Formy a metody práce jsou voleny podle charakteru učiva a cílů vzdělávání – například frontální výuka, individuální a skupinová práce, vycházky. Učíme žáky pracovat s literaturou, encyklopediemi , atlasem, pracovními sešity a listy i výpočetní technikou.       Průřezová témata jsou realizována formou integrace tematických okruhů do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Vlastivěda.  Průřezová témata, která jsou realizována: Environmentální výchova (EV), Multikulturní výchova (MuV), Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS) a Výchova demokratického občana (VDO).       Týdenní časová dotace je v předmětu Vlastivěda 2 hodiny týdně, a to ve 4. i 5. ročníku.    **Obsah učiva :**   * Poznávání okolí, místa bydliště a orientace v něm. * Získávání základních znalostí o důležitých místech v obci, regionu i v zemi. * Orientace na mapě České republiky. * Základy společenského chování a jednání (tolerance odlišností mezi lidmi a vzájemná pomoc). * Orientace v čase. * Rozdíl mezi minulostí, přítomností a budoucností.   **Cíle výuky :**   * Získávání zájmu o dění v místě bydliště. * Poznávání nejbližšího okolí a utváření citového vztahu k místu a zemi, kde žijeme. * Vytváření pozitivních mezilidských vztahů. * Osvojování si pravidel slušného chování. * Rozvoj slovní zásoby při pojmenování věcí, jevů a dějů. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět Vlastivěda se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. ročníku - 2 hodiny týdně, 5. ročníku - 2 hodiny týdně |
| Integrace předmětů | * Člověk a jeho svět |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * žák získává postupně základní zeměpisný přehled o České republice a Evropě * žák se učí číst a vyhledávat základní údaje v mapě ČR a Evropy * žák si osvojuje základní pojmy v souvislosti s orientací na mapě * žák se seznamuje s významnými etapami našich národních dějin * žák poznává, jak se život lidí  vyvíjí a mění, jakým změnám podléhají věci kolem nás * žák poznává historii místa a kraje z dostupných zdrojů * žák poznává charakteristiky určitého regionu i událostí – využívá informační techniku     Výchovně vzdělávací strategie učitele:   * učitel rozvíjí u žáka dovednosti potřebné k osvojování učiva * učitel řídí vyučování tak, aby žák docházel k novým poznatkům na základě vlastních činností a přímého pozorování * učitel vede žáka k ověřování informací * učitel nabízí žákovi aktivizující metody, při kterých dochází k objevům, řešením a závěrům sám * učitel vyvolává u žáka zájem o minulost a o kulturní bohatství regionu i celé země * učitel učí žáka zařazovat hlavní události časově do staletí |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * žák tvořivě přistupuje k řešení problému, vyhledává vhodné informace, pracuje s nimi a učí se nalézt řešení * žák se učí obhájit svá rozhodnutí * žák se učí  reagovat  na otázky a pokyny učitele     Výchovně vzdělávací strategie učitele:   * učitel klade otevřené otázky * učitel vede žáka k porovnávání informací * učitel zadává diferencované úkoly, aby žák zažil úspěch a využil své individuální schopnosti * učitel umožňuje žákovi ověřovat si správnost řešení v dostupných materiálech a zdrojích |
| **Kompetence komunikativní:**   * žák se učí formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně * žák naslouchá promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje * žáci komunikuje na odpovídající úrovni * žák pojmenovává předměty a jevy a vyjadřuje o nich své myšlenky, soudy, názory     Výchovně vzdělávací strategie učitele:   * učitel vede žáka k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu * učitel vytváří příležitost pro komunikaci mezi žáky * učitel projevuje zájem o náměty, názory, zkušenosti žáka |
| **Kompetence sociální a personální:**   * žáci si vzájemně aktivně naslouchají * žáci spolupracují ve skupině * žáci si vzájemně pomáhají * žáci upevňují dobré mezilidské vztahy * žáci hodnotí svoji práci i práci ostatních   Výchovně vzdělávací strategie učitele:   * učitel hodnotí žáky způsobem, který mu umožňuje vnímat vlastní pokrok * učitel vede žáka k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotil své činnosti * učitel vytváří příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinkách a v rámci celé třídy * učitel vede žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc, uměli sami pomoc vhodně přijmout * učitel rozvíjí u žáků schopnost naslouchat * zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají * učí žáky vzájemné úctě, pomoci a snášenlivosti mezi sebou * upevňuje základy chování mezi lidmi bez ohledu na barvu pleti |
| **Kompetence občanské:**   * žák respektuje názory ostatních * žák se učí zodpovědně rozhodnout podle dané situace * žák si vytváří pozitivní vztah k rodině, spolužákům, škole, domovu i k přírodě a rozvíjí svoje pozitivní vlastnosti * žák poznává historii místa a kraje z dostupných zdrojů     Výchovně vzdělávací strategie učitele:   * učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování * učitel vede žáka k prezentaci jeho myšlenek a názorů * učitel podporuje u žáka vědomí sounáležitosti, příslušnosti k sociální skupině, k národu * učitel motivuje žáka poznávat historii místa a kraje z dostupných zdrojů * učitel probouzí u žáka pěkný vztah k místu bydliště |
| **Kompetence pracovní:**   * žák se učí efektivně organizovat vlastní práci * žák se učí plnit své povinnosti a závazky * žák se učí dodržovat hygienu práci * žák si cílevědomě osvojuje základní pracovní a hygienické návyky a návyky kulturní   Výchovně vzdělávací strategie učitele:   * učitel vede žáka k dodržování hygienických návyků * učitel vede žáka k přípravě a udržování jeho učebního prostoru * učitel zařazuje do výuky i odpočinkové a relaxační aktivity * učitel poskytuje žákovi prostor k výrobě pomůcek, souborů přírodnin, sbírek, plánků, modelů… |
| **Kompetence digitální:**   * žák využívá digitální zdroje a aplikace (atlasy,…) * žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje informace a data * žák uchovává a vyhodnocuje informace a data * žák vytváří a upravuje digitální obsah * žák se učí zprostředkovat získané informace prostřednictvím dostupných nástrojů (např. prezentace v POWERPOINTU, referát ve WORDU) * žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval činnosti a zkvalitnil výsledky své práce     Výchovně vzdělávací strategie učitele:   * učitel formuje u žáka schopnost odlišovat vlastní a cizí myšlenky * učitel podporuje u žáka aktivní vyhledávání nových aplikací, které mu pomáhají vytvářet originální tvůrčí díla (např. myšlenkové mapy) * učitel připravuje pro žáka kontrolní kvízy * učitel vede žáka k tvorbě vlastních děl pro práci se spolužáky v hodině pomocí daného programu (např. křížovka, kvíz, soutěž,…) * učitel posiluje u žáka etické chování nejenom v reálném životě, ale i v kyberprostoru |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Vlastivěda je po obsahové stránce shodná s oborem Člověk a jeho svět v RVP ZV a v souladu se standardy pro tento předmět. Plní všechny očekávané výstupy za 2. období. Stejně jako v ostatních předmětech jsou zde realizována průřezová témata. V hodinách se využívají praktiky formativního učení i hodnocení. Žáci jsou vedeni ke spolupráci, přebírání zodpovědnosti za své učení i hodnocení sebe i ostatních.  Předmět je realizován ve všech ročnících 1. stupně v 45 minutových vyučovacích jednotkách. V případě projektů či exkurzí se hodiny dle potřeby upravují, ale vždy v souladu s hygienickými předpisy. |
| Způsob hodnocení žáků | V předmětu Vlastivěda jsou žáci přednostně klasifikováni. Slovní hodnocení využijeme v souladu s doporučenými podpůrnými opatřeními v rámci vyšetření SPC nebo PPP. Pravidla hodnocení jsou podrobně zapsána v příslušné kapitole ŠVP ZV |

| **Vlastivěda** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | • Podrobněji poznává místo, kde žije, poznává místní oblast, dobře se orientuje v místě bydliště • Konkretizuje pojmy území, poloha | • Náš domov • Orientace v místě a prostoru |
| ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | • Orientuje se ve volné krajině podle přírodních úkazů, kompasu nebo buzoly, určuje světové strany S, J, V, Z, SV, SZ, JV, JZ • Pracuje s náčrtem, plánem, mapou a porovnává je se • skutečností, čte základní údaje na mapách regionu, republiky • Rozumí významu značek používaných na mapě | • Mapa • Orientace na mapě • Práce s mapou • Světové strany • Možnosti orientace v krajině |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy | • Má základní znalosti o ČR a její zeměpisné poloze • Seznámí se s mapou (barvy, hranice, základní značky), světové strany na mapě, tvary zemského povrchu, základní typy krajiny • Částečně se orientuje v náčrtech, plánech a základních typech map • Pozná mapu České republiky, sousední státy, nejvyšší pohoří, řeky, nížiny • Pracuje s turistickou mapou místní krajiny, porozumí její barevné grafice a používaným značkám | • Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam | • Na mapě určí polohu ČR, najde Pardubický kraj, určí sousední kraje • Za pomoci mapy se částečně orientuje v zeměpisných pojmech – povrch, vodstvo, podnebí a počasí, nerostné bohatství a průmysl ČR • Pomocí obecně zeměpisné mapy popisuje přírodní poměry kraje a ČR • Vyjádří svými slovy územně správní pojmy obec, okres, region • Uvede nejvýznamnější památky a regionální produkty | • Náš kraj • Naše vlast • Mapa České republiky • Praha a vybrané oblasti ČR  • Česká republika – zeměpisné, hospodářské, politické a zemědělské údaje • obec, místní krajina • zemský povrch a jeho tvary, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu • historické zvláštnosti regionu (UNESCO, hrady a zámky, významné památky) |
| ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | • Vypráví a vyhledává na mapě místo svého prázdninového pobytu • Porovnává místo svého pobytu s místem bydliště | • Regiony ČR |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | • Vyjmenuje a popíše hlavní státní symboly naší vlasti, seznamuje se s pravidly chování v souvislosti s používáním státních symbolů • Rozumí základním státoprávním pojmům : stát, prezident, parlament, vláda, volby, demokracie • Dokáže uvést jméno prezidenta a premiéra ČR | • Naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení, orgány státní moci a politického systému ČR • státní správa, samospráva, státní symboly • hlavní představitelé naší politiky |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | zná základní pravidla společenského chování při stolování • Chápe význam dobrého soužití při vytváření společenských mravních zásad a pravidel • chování v rodině - vzájemná pomoc, důvěra a úcta, zabezpečení zdravého vývoje dětí, jejich ochrana a péče o ně • Rozumí skutečnosti, že složení rodiny se v průběhu života mění, všichni členové rodiny nemusí žít stále pohromadě; že většina lidí se rozhoduje s někým trvale žít a uzavřít s ním manželství, které někdy selže a v krajním případě se řeší rozvodem • Uvědomuje si základní práva a povinnosti jednotlivých členů rodiny a ví, že jejich naplňování přispívá k dobrým rodinným vztahům • Orientuje se ve vztazích mezi lidmi a chápe přátelství založené na důvěře, pomoci, společných zájmech a umění odpouštět • Zná a respektuje pravidla soužití v obci, uvědomuje si možné následky při porušování pravidel • Je tolerantní vůči odlišným kulturám, národům, náboženství,… | zvládání vlastní emocionality  • Rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům • Práce městské a státní policie • zájmové spolky • politické strany, církve, pomoc nemocným a sociálně slabým |
| ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou | • Procvičí si základy společenského chování v modelových situacích, ve škole i mimo školu • Řeší spory nenásilným způsobem, respektuje odlišné názory a zájmy jiných • Umí ukázat na nevhodné chování a snaží se o něm diskutovat • Zná svá práva a povinnosti, respektuje jejich dodržování • Rozpozná možná nebezpečí ohrožující zdraví a ví, že dítě má právo na své bezpečí; nikdo mu nesmí ubližovat, ani ho týrat. • Ví, že se může svěřit důvěryhodné dospělé osobě • Uvědomuje si, že někteří lidé využívají různé „triky“, aby přiměli děti k určitému chování • Chápe, že setkání s lidmi agresivními, pod vlivem alkoholu a drog znamená možné nebezpečí | • Pravidla ve škole • Právo a spravedlnost: základní lidská práva a práva dítěte, • moje práva a povinnosti |
| ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | • Vnímá a popisuje různé druhy vlastnictví • Nakoupí věci běžné denní potřeby • Chápe nedotknutelnost osobního majetku a nutnost ochrany majetku veřejného | • Vlastnictví: soukromé, veřejné, osobní, společné • Hmotný a nehmotný majetek • Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti • Hotovostní a bezhotovostní forma peněz; způsoby placení • Banka jako správce peněz • Úspory a půjčky |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | • Orientuje se v čase – roky, století, letopočet • Zařazuje nejdůležitější údaje na časovou osu • Využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy • Rozezná současné a minulé, orientuje se v hlavních reáliích • Události řadí chronologicky | • Měření času • Časová přímka • Orientace v čase a časový řád: určování času, čas jako fyzikální veličina, • Kalendář, letopočet, generace • Dějiny jako časový sled událostí • Nejstarší dějiny až po Marii Terezii |
| ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti | • Využívá informační zdroje -v encyklopediích,a na internetu hledá informace o pravěku • Seznamuje se s regionálními kulturními a přírodními památkami • Charakterizuje způsob života starých Slovanů • Vyjadřuje rozdíl mezi pověstí a historickou skutečností • Využívá regionálních bájí, mýtů a pověstí k rozšíření svých vědomostí • Charakterizuje život našich předků v pravěku • Uvádí příklady kmenů, které dříve žily na našem území • Stručně popíše a datuje první státní útvary na našem území • Dává do souvislosti příchod slovanských věrozvěstů a státního svátku, objasní význam jejich činnosti • Jmenuje významné představitele českého knížectví a království, popíše život panovníků i obyčejných lidí ve středověku • Některé památky našeho regionu navštíví | • Obrázky našich dějin • Pravěk • První státní útvary na našem území • Vznik Českého státu • Doba přemyslovských knížat a králů • Český stát za vlády Lucemburků • Jan Hus a jeho doba • Jagellonci na českém trůnu  • Muzea a galerie v našem okolí • Regionální památky, péče o památky (UNESCO), lidé pečující o památky • Lidé zkoumající minulost |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Rozvoj schopnosti poznání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| kooperace a kompetice | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| Občanská společnost - Naši sousedé v Evropě  principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| sousedé ČR, zajímavosti a poznatky z cest | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Evropská unie, principy EU, ČR součástí EU | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| kultura u nás - dnes, dříve, souvislosti s okolními státy, národy | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| demokratické prvky vlády v naší třídě, škole | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| způsoby vlády - demokratická vláda dnes, dřívější formy vlády v historickém kontextu | | |

| **Vlastivěda** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence k učení * Kompetence digitální * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | • Ukáže polohu místní krajiny a místní oblasti vzhledem k vyšším územním a správním celkům ČR • Pracuje s mapou z hlediska měřítka | • Česká republika – orientace v místě a prostoru • Orientační body a linie, mapa- poledníky a rovnoběžky |
| ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | • Dodržuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | • Práce s kompasem a mapou |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy | • Orientuje se na vlastivědné mapě ČR • Vyhledá jednotlivé oblasti ČR, vyjádří jejich polohu a charakterizuje významné a typické přírodní prvky • Čte základní údaje na mapách střední Evropy • Popíše polohu ČR v rámci Evropy, vyjmenuje a na mapě ukáže sousední státy a další významné evropské státy • Vyjmenuje světadíly a oceány na Zemi • S pomocí mapy určí povrch, vodstvo, podnebí a hospodářství v Evropě | • Evropa a svět – světadíly, naši sousedé v Evropě, významné evropské státy, EU • Cestování Evropou • Orientace podle náčrtů, plánů, map • Zeměpisné pojmy |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam | • S pomocí vhodných map charakterizuje zeměpisné a přírodní prvky místní krajiny a místní oblasti • Orientuje se na vlastivědné mapě ČR, vyhledává jednotlivé oblasti ČR a vyjádří jejich polohu • Popíše převažující charakter sídel v jednotlivých oblastech ČR a vyhledá na vlastivědné mapě hlavní sídelní střediska • Vyjmenuje a vyhledá na mapách významné evropské státy, významná střediska cestovního ruchu | • Evropa a EU • státy a města EU, významné řeky a pohoří, nížiny,... |
| ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | • Na mapě vyhledává známé oblasti cestovního ruchu na území sousedních států a Evropy • Porovnává způsob života tamních lidí s životem v naší zemi • Seznámí spolužáky s místy, které navštívil v ČR i ve světě | • Evropa a EU • Předávání osobních zkušeností |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | • Používá s porozuměním základní státoprávní pojmy – stát, prezident, parlament, vláda, volby, demokracie • Zná místní samosprávu a státní správu, zná princip krajské samosprávy | • Národ, základy státního zřízení a politického systému ČR • Státní správa a samospráva (místní, krajská), státní a krajské symboly • Symboly EU • Česká republika: státoprávní uspořádání, instituce demokratického státu, jejich vzájemné vztahy a vztahy mezi občanem a těmito institucemi (prezident, parlament, vláda, zákony, soudy, volby) |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | • Orientuje se v základních historických událostech • Zná několik nejvýznamnějších historických osobností sledovaných období • Vyvozuje souvislosti mezi jednotlivými ději | • Orientace v čase a časový řád: určování času, čas jako fyzikální veličina, kalendář, letopočet • Dějiny jako časový sled událostí: časová přímka (rok, století, tisíciletí) • Nejvýznamnější osobnosti a události v našich dějinách |
| ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | • Charakterizuje svými slovy společenský, politický a kulturní život na přelomu 19. a 20.století • Na příkladu historických období českých dějin porovnává pozici občanů v demokratickém státu • Posoudí život v českých zemích v době nacistické okupace a význam obnovení Československa • Uvědomuje si útrapy, které přináší válečné konflikty a odmítá války jako způsob řešení konfliktů • Na základě sdílených vzpomínek pamětníků uvádí příklady rozdílů mezi totalitou a demokracií • Popíše způsob a význam voleb, uvádí příklady funkcí v obci a ve státe, do kterých je možné volit své zástupce | Nástup Habsburků na český trůn Renesance Doba pobělohorská 16. – 18. století Národní obrození 19.století 1.světová válka Vznik Československé republiky 2.světová válka Poválečné Československo Návrat k demokracii |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| kultura u nás - dnes, dříve, souvislosti s okolními státy, národy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Rozvoj schopnosti poznání | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| Občanská společnost - Naši sousedé v Evropě  principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| demokratické prvky vlády v naší třídě, škole | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| způsoby vlády - demokratická vláda dnes, dřívější formy vlády v historickém kontextu  volby v demokratickém státě | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Evropská unie, principy EU, ČR součástí EU | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| sousedé ČR, zajímavosti a poznatky z cest | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| mezilidské vztahy na našem území i v rámci EU dnes i v historickém kontextu | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| Etnický původ lidí na našem území  Etnický původ lidí v EU  rozmanitost národů a jejich přínos kultuře EU - ČR | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| ověřování informací, práce se zdroji | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| ovlivňování mínění lidí skrz mediální sdělení - dříve i dnes | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| - volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby)  - obec jako základní jednotka samosprávy státu  - společenské organizace a hnutí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| -  odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám - otázka lidských práv | | |

## Hudební výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Hudební výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | Předmět hudební výchova je vyučován na škole od první třídy. Časová dotace je 1 hodina týdně. Žáci se zde seznamují prostřednictvím různých činností s výrazovými prostředky hudby, zpěvu a hudebního umění vůbec. Učí se jim rozumět a aktivně je vnímat. Jsou vedeni k tvořivé práci, učí se užívat prostředků hudebního umění jako možných prostředků ke komunikaci, k sebevyjádření. Hudební výchova na je rozdělena do těchto činností: - vokální – práce s hlasem, pěvecké návyky, rytmus, intonace - instrumentální – hra na jednoduché hudební nástroje převážně rytmického charakteru, s použitím nástrojů Orfeova instrumentáře - hudebně-pohybové – tanec i výrazové ztvárnění hudby - poslechové – aktivní vnímání znějící hudby Všechny činnosti vedou k rozvoji hudebnosti žáka. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Obsahové vymezení předmětu: Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura.  Časové vymezení předmětu: 1 hodina týdně  Organizační vymezení předmětu: Výuka probíhá ve třídách. Probíraná témata jsou realizována různými formami a metodami práce, závislá na charakteru učiva. Zařazeny jsou i návštěvy koncertů, divadel a ostatních kulturních akcí. |
| Integrace předmětů | * Hudební výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  Poznávání jednotlivých činností.  Seznamování s různými hudebními prostředky. Uvědomuje si význam získaných vědomostí a dovedností pro využití ve svém dalším vzdělávání. Plánuje, organizuje a řídí vlastní činnost. Poznává různé druhy hudby, hudební styly • Hudební, rytmické hry. Používá správnou hudební terminologii. V rámci hodin se soustředí na správnou výslovnost. |
| **Kompetence k řešení problémů:** Poznává svou vlastní hudebnost. Každému žákovi umožnit zažít úspěch v hodinách. Diskutují o tématech a námětech práce. Učitel projevuje vůči každému žákovi očekávání úspěchu, dodává sebedůvěru, umožňuje zažít pocit úspěchu. Učitel vede žáky k zodpovědnosti. Učitel zajistí oživení učiva hrami, soutěžemi, dramatizací apod. Snaha rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů. |
| **Kompetence komunikativní:** Vyjadřuje své pocity. Poznává výrazové prostředky hudby. Poznává hudební nástroje. Zajímá se o život, kulturu, národní zvyky obyvatel jiných zemí. Svoje city a názory vyjadřuje různými hudebními prostředky. Sborový zpěv, dvojhlas, skupinová rytmické hry. V hodinách žák respektuje názory ostatních a je schopen se jimi řídit. Dokáže vytvářet a udržovat pozitivní vztahy se svými spolužáky i učiteli. Učitel vede žáky k používání správné terminologie. Naslouchá projevům druhých. Utváří si pracovní návyky v samostatné i kolektivní činnosti. V rámci hodin vede učitel žáky k užívání správné hudební terminologie. |
| **Kompetence sociální a personální:** Spolupracuje ve skupině. Respektuje odlišností v uměleckém projevu. Respektuje pravidla soužití mezi lidmi ve vlastní zemi i jinde. Umí spolupracovat na řešení problému v rámci pochopení své role v pracovní skupině. Učitel učí žáky vážit si druhých i sebe sama. Žáci jsou vedeni k poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi. |
| **Kompetence občanské:** Žáci znají státní hymnu. Zapojovat žáky do života školy, obce – vystoupení. Aplikují zážitky a zkušenosti v hodinách. V hodinách umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky Systematicky vede žáky k tomu, aby si vážili práce své i druhých v hudebním projevu. |
| **Kompetence pracovní:**  Vést děti ke správným pracovním návykům. Děti si utvářejí pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti. Vede žáky ke správnému způsobu užití pomůcek, hudebních nástrojů. Vede žáky k dodržování obecných pravidel hlasové hygieny při zpěvu. |
| **Kompetence digitální:** Vést děti k využívání digitálních a výpočetních technologií. Využití v vyhledávání, poslechu, nahrávání, zpracování,... |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Hudební výchova je po obsahové stránce shodný s oborem Hudební výchova v RVP ZV a v souladu se standardy pro tento předmět. Plní všechny očekávané výstupy za 1. a 2. období. Stejně jako v ostatních předmětech jsou zde realizována průřezová témata. V hodinách se využívají praktiky formativního učení i hodnocení. Žáci jsou vedeni ke spolupráci, přebírání zodpovědnosti za své učení i hodnocení sebe i ostatních.  Předmět je realizován ve všech ročnících 1. stupně v 45 minutových vyučovacích jednotkách. V případě projektů či exkurzí se hodiny dle potřeby upravují, ale vždy v souladu s hygienickými předpisy. |
| Způsob hodnocení žáků | Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace, která vychází z klasifikačního řádu školy. Dále ústní hodnocení, sebehodnocení a písemné hodnocení. |

| **Hudební výchova** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase | - získává správné dechové pěvecké a intonační návyky a dovednosti - rozlišuje jednotlivé kvality tónů - seznámí se s výškou, délkou a barvou tónů | Vokální činnosti: • Zásady hlasové hygieny. • Hlasová, dechová, artikulační cvičení (tvoření hlavového tónu, rozšiřování hlasového rozsahu, měkké nasazení tónu) • Zpěv intonačně jednoduchých písní v rozsahu kvinty  • Intonace • Melodizace říkadel. • Individuální práce s „nezpěváky“ |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty | rytmizuje a melodizuje ,jednoduché texty | Rytmické činnosti: • Rytmus, metrum, pulsace písně. • Rytmizace slov, slovních spojení, říkadel.. • Jednoduchý rytmický doprovod • (Orffovy hudební nástroje) |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | hraje na Orfeovy nástroje, hraje na své vyrobené nástroje - chrastítka, dřívka,..., hraje na nástroje vytvořené z přírodnin, flétna doprovází se (říkanky, jednoduché nápěvky, písně) v jednoduchých doprovodech nápodobou nebo vlastním vymyšleným doprovodem¨ hra na ozvěnu, rytmický vícehlas, hra na tělo,... |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | -při pohybových činnostech mají žáci správné držení těla -při zpěvu s bubínkem udrží rytmickou chůzi -pohybově vyjádří přísunný krok -zná dvě dětské lidové hry -zatančí ve dvojici lidový tanec Mazurka | Hudebně pohybové činnosti: • Správné držení těla. • Rytmická chůze, běh. • Přísunný krok. • Dětské lidové hry. • Lidový tanec (mazurka). Taktování, pohybový doprovod znějící hudby, pantomima a pohybová improvizace |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazové a tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | • Poslechové činnosti: • Tón – zvuk. Délka, síla , barva, výška • Rozlišení změny výšky tónu. • Analýza průběhu melodie (stoupá, klesá, opakované tóny). • Učitelův vzorový přednes písně. • Hudební pohádky, tanec (mazurka) |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | rozpozná základní hudební nástroje podle sluchu i zraku pozná jestli hraje jeden nebo více nástrojů na jednou |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Rozvoj schopností  poznávání: cvičení smyslového  vnímání, pozornosti a soustředění;  cvičení dovedností zapamatování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Poznávání lidí – vzájemné  poznávání se ve skupině/třídě | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Komunikace -  řeč zvuků a slov  řeč těla | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Psychohygiena: dovednosti  pro pozitivní naladění mysli a dobrý  vztah k sobě samému; uvolnění  relaxace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Sebepoznání a sebepojetí  moje tělo, moje psychika  (temperament, postoje, hodnoty); co  o sobě vím a co ne | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Mezilidské vztahy**:** empatie  a pohled na svět očima druhého, | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Kreativita: cvičení pro  rozvoj základních rysů kreativity,  tvořivost v mezilidských vztazích | | |

| **Hudební výchova** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase | - získává správné dechové pěvecké a intonační návyky a dovednosti - dokáže melodizovat říkadla podle intonačních modelů -umí rozlišit lidovou a umělou píseň | Vokální činnosti: • Zásady hlasové hygieny • Dechová, hlasová, artikulační cvičení (tvoření hlavového tónu, rozšiřování hlasového rozsahu, měkké nasazení tónu) • Lidová píseň • Umělá píseň • Melodizace říkadel pomocí intonačních modelů • Intonace: durový trojzvuk • Individuální práce s „nezpěváky Hudební hry-ozvěna, otázka, odpověď |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty | - vytleská rytmus a metrum písně -zvládá rytmizaci slov, slovních spojení a říkadel -dokáže jednoduché ostinátní doprovody písní - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | Rytmické činnosti: • Rytmus, metrum, pulsace • Rytmizace slov, slovních spojení, říkadel • Jednoduché ostinátní doprovody • (Orfeovy nástroje) Záznam vokální hudby-linka, nota jako grafický znak pro tón |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | Instrumentální činnosti: • Jednoduché ostinátní doprovody na dětské Orfeovy nástroje, nástroje vyrobené z přírodnin, vlastní tělo, flétna doprovází říkadla, nápěvky, písničky podle poslechu, vlastního nápadu, ve skupině hra na ozvěnu, rytmický vícehlas, hra na tělo,... |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | při pohybových činnostech dbají na správné držení těla -znají tři hudebně pohybové a taneční hry -pohybově vyjádří poskok a cval | Hudebně pohybové činnosti: -správné držení těla -hudebně pohybové a taneční hry -poskok, cval -interpretace těžkých a lehkých dob ve dvoudobém a třídobém taktu |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | Poslechové činnosti: Tón-zvuk Rytmus, melodie, barva, kontrast, gradace lidský hlas a hudební nástroj hudební styl a žánr- hudba pochodová |
|  | -rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby   - rozpozná v proudu znějící   hudby některé hudební nástroje |  |
| **Nepřiřazené učivo** | | |
|  |  | rozlišuje jednotlivé dané hudební nástroje při poslechu, umí některé hudební nástroje pojmenovat podle obrázku   pozná, jestli hraje nástroj vysoko nebo nízko, rychle nebo pomalu,… |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Komunikace -  řeč zvuků a slov  řeč těla | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Kreativita: cvičení pro  rozvoj základních rysů kreativity,  tvořivost v mezilidských vztazích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Mezilidské vztahy**:** empatie  a pohled na svět očima druhého, | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Poznávání lidí – vzájemné  poznávání se ve skupině/třídě | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Psychohygiena: dovednosti  pro pozitivní naladění mysli a dobrý  vztah k sobě samému; uvolnění  relaxace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Rozvoj schopností  poznávání: cvičení smyslového  vnímání, pozornosti a soustředění;  cvičení dovedností zapamatování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Sebepoznání a sebepojetí  moje tělo, moje psychika  (temperament, postoje, hodnoty); co  o sobě vím a co ne | | |

| **Hudební výchova** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase | - rozlišuje jednotlivé kvality tónů --získává správné dechové, pěvecké a intonační návyky a dovednosti -vysvětlí pojem lidová, umělá a populární píseň pro děti -formou hry na ozvěnu dokáže opakovat dané tóny | Vokální činnosti: • Zásady hlasové hygieny • Dechová, hlasová, artikulační cvičení • (upevňování hlavového tónu, rozšiřování hlasového rozsahu, měkké nasazení tónu, vázání tónů, vyrovnávání vokálů, hudební dělení slov) • Lidová píseň • Umělá píseň • Populární píseň pro děti • Melodizace říkadel pomocí intonačních modelů • Intonace: pětitónová stupnicová durová řada, opakované tóny • Takt 2/4, 3/4 • Taktování • Hodnoty not a pomlk (čtvrťová, půlová, celá, osminová) • Pojmy: repetice, zesilovat, zeslabovat  • Individuální práce s „nezpěváky“ |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty | - rytmizuje jednoduché texty -při hře na otázku a odpověď se připravuje na pochopení písňové hudební formy - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | Rytmické činnosti: • Rytmus, metrum, doprovod písně • Hra otázka – odpověď (příprava pro pochopení písňové hudební formy) • Rytmizace říkadel • Ostinátní rytmické doprovody • (Orfeovy nástroje) Lidový dvojhlas (zpěv a hudební nástroj) |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře říkadel, nápěvků, písní, hra na tělo, hra na ozvěnu, vlastní hraní, ... | Reprodukce motivů, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcové flétny, malá písňová forma a-b |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | -hraje pohybové a taneční hry - při pohybu ve dvojicích se orientuje v prostoru | Hudebně pohybové činnosti: taktování pohybový doprovod znějící hudby-jednoduché lidové tance • Hudebně pohybové a taneční hry • Orientace v prostoru, pohyb ve dvojicích |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | -rozebírá průběh melodie písně, skladby - rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | Poslechové činnosti: • Sluchová analýza průběhu melodie písně, skladby • Rozlišení tempových a dynamických změn v proudu znějící hudby |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | Instrumentální činnost: rozlišení dynamických změn, barvy hudebního nástroje • sluchové rozlišení dur - moll tóniny • skladba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální • hudební forma: rondo hudba taneční |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| **Psychohygiena: dovednosti**  pro pozitivní naladění mysli a dobrý  vztah k sobě samému; uvolnění relaxace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| **Rozvoj schopností**  poznávání: cvičení smyslového  vnímání, pozornosti a soustředění;  cvičení dovedností zapamatování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| **Sebepoznání a sebepojetí -**  moje tělo, moje psychika  (temperament, postoje, hodnoty); co  o sobě vím a co ne | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Mezilidské vztahy: empatie  a pohled na svět očima druhého, | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Komunikace: řeč těla, řeč  zvuků a slov | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Kreativita: cvičení pro  rozvoj základních rysů kreativity,  tvořivost v mezilidských vztazích | | |

| **Hudební výchova** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | -rozšiřuje hlasový rozsah -zpívá u lidových písní jednohlas, dvojhlas-kánon - orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby -rozvíjí fantazii při melodizaci textu -umí vysvětlit pojem lidová, umělá a populární píseň vysvětlí pojem nota čtvrťová s tečkou -pohybově vyjadřují taktování 4/4taktu -seznamuje se s hudební abecedou -interpretuje těžké a lehké doby ve čtyřdobém taktu -vytváří rytmický zápis čtyřtaktí jednoduché lidové písně | Hlasová hygiena Dechová, hlasová, artikulační cvičení (rozšiřování hlasového rozsahu, vyrovnávání vokálů  Lidová píseň (jednohlas, dvojhlas – kánon) Umělá píseň Populární píseň pro děti Melodizace textu Vokální činnost Realizace písní v 2/4,3/4 a 4/4 taktu  Nota čtvrťová s tečkou  Taktování 4/4 = C taktu Hudební abeceda Záznam vokální hudby: Nota jako grafický znak pro tón Hodnoty not a pomlk Zápis rytmu jednoduché písně  Zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (notový zápis) |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | -umí vyjádřit rytmus a metrum písně -zahraje jednoduchý rytmický doprovod písně pomocí Orfeových nástrojů | Rytmické činnosti Rytmus, metrum, doprovod písně Rytmizace říkadel Rytmické doprovody písní (Orfeovy hudební nástroje) Pantomima orientace v prostoru-utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci nebo hrách |
| HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | - rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků a některé hudební nástroje - upozorní na rytmické, tempové, a dynamické změny -soustředí se na poslech kratších skladeb českých i světových skladatelů | Reprodukuje motivy, jednoduché skladbičky pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcové flétny |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby - | Poslechové činnosti: Malá písňová forma Velká písňová forma Hudební styl a žánr-ukolébavka |
| HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | Instrumentální činnost Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace-tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně Hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu) Ostinato, prodleva Hudební hry Jednodílná písňová forma a-b |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků | rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitečných hudebních výrazových prostředků | Hudební výrazové prostředky: Metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu rozlišuje hudební nástroje strunné, dechové, bicí,... |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | -ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků | Pohybové ztvárnění rytmu, melodie, Dynamiky (hudební motiv, perioda, hudební věta) Taneční hry Lidový tanec (polka) Poskočný krok |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Mezilidské vztahy: empatie  a pohled na svět očima druhého,  respektování, podpora, pomoc;  vztahy a naše skupina/třída (práce  s přirozenou dynamikou dané třídy  jako sociální skupiny) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Komunikace: řeč těla, řeč  zvuků a slov, dovednosti pro  sdělování verbální i neverbální  (pohybová technika, výraz). | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Kooperace a kompetice:  dovednost navazovat na druhé  a rozvíjet vlastní linku jejich  myšlenky*.* | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Psychohygiena: dovednosti  pro pozitivní naladění mysli a dobrý  vztah k sobě samému; uvolnění  relaxace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Kreativita: cvičení pro  rozvoj základních rysů kreativity  (pružnosti nápadů, originality), | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| **Sebepoznání a sebepojetí:**  moje tělo, moje psychika  (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| **Rozvoj schopností**  poznávání: cvičení smyslového  vnímání, pozornosti soustředění;  cvičení dovedností zapamatování,  řešení problémů; dovednosti pro  učení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| Fungování a vliv médií ve  společnosti: vliv médií na  kulturu (role filmu, televize,  Internetu v životě jednotlivce,  rodiny, společnosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Evropa a svět nás zajímá:  naši sousedé v Evropě, život dětí  v jiných zemích; lidová slovesnost,  zvyky a tradice národů Evropy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Vztah člověka k prostředí:  prostředí a zdraví (rozmanitost  vlivů prostředí na zdraví) | | |

| **Hudební výchova** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence k řešení problémů * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | -rozšiřuje hlasový rozsah -zpívá u lidových písní jednohlas dvojhlas-kánon - orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby -rozvíjí fantazii při melodizaci textu -umí vysvětlit pojem lidová, umělá a populární píseň vysvětlí pojem nota čtvrťová s tečkou -pohybově vyjadřují taktování 4/4taktu -seznamuje se s hudební abecedou -interpretuje těžké a lehké doby ve čtyřdobém taktu -vytváří rytmický zápis čtyřtaktí jednoduché lidové písně | Hlasová hygiena Dechová, hlasová, artikulační cvičení (rozšiřování hlasového rozsahu, vyrovnávání vokálů  Lidová píseň (jednohlas, dvojhlas – kánon) Umělá píseň Populární píseň pro děti Melodizace textu Vokální činnost Realizace písní v 2/4,3/4 a 4/4 taktu  Nota čtvrťová s tečkou legato Taktování 4/4 = C taktu Hudební abeceda Záznam vokální hudby: Nota jako grafický znak pro tón Hodnoty not a pomlk Zápis rytmu jednoduché písně  Zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření(notový zápis) Intonace, vokální improvizace Diatonické postupy v durových a molových tóninách |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | -umí vyjádřit rytmus a metrum písně -zahraje jednoduchý rytmický doprovod písně pomocí Orfeových nástrojů | Rytmické činnosti Rytmus, metrum, doprovod písně Rytmizace říkadel Rytmické doprovody písní (Orfeovy nástroje) Pantomima orientace v prostoru-utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci nebo hrách |
| HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | - rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků a některé hudební nástroje - upozorní na rytmické, tempové, a dynamické změny -soustředí se na poslech kratších skladeb českých i světových skladatelů doprovází se na jednoduché hudební nástroje nebo nástroje podle svých dovedností | Reprodukuje motivy, jednoduché skladbičky pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcové flétny, vlastní nástroje podle možností a dovedností |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | Poslechové činnosti: Malá písňová forma Velká písňová forma Hudební styl a žánr-ukolébavka |
| HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | Instrumentální činnost: Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace-tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně Hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu) Ostinato, prodleva Hudební hry Jednodílná písňová forma a-b |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků | rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitečných hudebních výrazových prostředků | Poslechová činnost: Hudební výrazové prostředky: Metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu dělí a pojmenovává hudební nástroje na základě poslechu i pohledu |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | Hudebně pohybová činnost: pohybové ztvárnění rytmu, melodie, dynamiky (hudební motiv, perioda, hudební věta) Taneční hry Lidový tanec (polka) Poskočný krok Orientace v prostoru-vytváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci, při pohybových hrách |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Mezilidské vztahy: empatie  a pohled na svět očima druhého,  respektování, podpora, pomoc;  vztahy a naše skupina/třída (práce  s přirozenou dynamikou dané třídy  jako sociální skupiny) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Komunikace: řeč těla, řeč  zvuků a slov, dovednosti pro  sdělování verbální i neverbální  (pohybová technika, výraz). | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Kooperace a kompetice:  dovednost navazovat na druhé  a rozvíjet vlastní linku jejich  myšlenky*.* | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Psychohygiena: dovednosti  pro pozitivní naladění mysli a dobrý  vztah k sobě samému; uvolnění  relaxace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| **Sebepoznání a sebepojetí:**  moje tělo, moje psychika  (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Kreativita: cvičení pro  rozvoj základních rysů kreativity  (pružnosti nápadů, originality), | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| **Rozvoj schopností**  poznávání: cvičení smyslového  vnímání, pozornosti soustředění;  cvičení dovedností zapamatování,  řešení problémů; dovednosti pro  učení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| Fungování a vliv médií ve  společnosti: vliv médií na  kulturu (role filmu, televize,  Internetu v životě jednotlivce,  rodiny, společnosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Evropa a svět nás zajímá:  naši sousedé v Evropě, život dětí  v jiných zemích; lidová slovesnost,  zvyky a tradice národů Evropy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Vztah člověka k prostředí:  prostředí a zdraví (rozmanitost  vlivů prostředí na zdraví) | | |

## Výtvarná výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Výtvarná výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | Výtvarná výchova jako předmět je součást procesu rozvoje estetických vztahů žáků ke skutečnosti a k umění. Výuka výtvarné výchovy vychází především z citového vztahu žáků k zobrazované skutečnosti. Výtvarné činnosti rozvíjejí tvořivost, fantazii, estetické cítění, podněcují a uspokojují potřeby žáků vyjadřovat se k různým tématům, situacím, prožitkům. Pro výtvarnou činnost v tomto období  je nepostradatelné příznivé a klidné prostředí zbavené strachu ze známky nebo výsměchu druhých.  Děti se snaží výtvarně vyjadřovat své představy výtvarnými prostředky již od útlého věku. Výtvarný projev předškolního věku je především rázu schematického. Děti svým kresbám rozumí, dospělí většinou nedovedou do jejich světa vstupovat. Není však vhodné myšlenkový svět dětí narušovat předkreslováním a vedením k napodobování. Je naopak potřebné dát dítěti svobodu a do jeho kreseb nezasahovat.  V 1. – 3. ročníku převládá spontánnost, bezprostřednost výtvarného projevu dítěte. Dítě kreslí rádo zpaměti, předlohám se vyhýbá. Jeho představy ho těší a snaží se je ztvárnit. Vhodná motivace, která předchází výtvarné tvorbě, podněcuje uvolnění dětské fantazie. Děti potom často tvoří s velkým zaujetím a prožívají velkou radost z toho, co vytvořily. Jejich práce jsou plné volnosti, naivnosti a psychologických záhad.  Úlohou učitele je posilovat sebevědomí žáků, využívat jejich fantazii, rozvíjet ji, podporovat jejich vlastní výtvarné vyjadřování, podněcovat zájem o výtvarnou práci vhodnou motivací. V tomto období je vhodné, když mezi metody a formy práce zařazuje učitel co nejvíce různé hravé činnosti a experimentování. Výtvarná výchova dává žákům možnost se individuálně svou výtvarnou činností projevit, sami mohou různými výtvarnými prostředky ztvárnit své vidění světa. Je dobře, když svůj výtvarný projev mají žáci možnost obhájit, vysvětlit spolužákům a vyslechnout jejich názory. Často právě vzájemné hovory žáků o svých výtvorech mohou měnit jejich pohled na svět nebo určitou věc. Zde má učitel příležitost jemně usměrňovat a postupně působit na  vytváření výtvarného vkusu žáků.  ***Tato výchova se prolíná celým obdobím. Jeví se jako vedení žáka:***  –  k svobodnému výtvarnému vyjádření  –  k uvědomování si krásy tvarů, barev a barevných kombinací, struktur  –  k postupné schopnosti samostatné volby výtvarné techniky (technologie), ke správnému zacházení s výtvarnými nástroji, barvami apod.  –  k účasti na utváření prostředí, ve kterém žijeme, učíme se  Ve všech formách výtvarného projevu (v kresbě, malbě, grafice, modelování, prostorovém vytváření, v kombinovaných technikách …) se projevuje dětská osobnost dítěte, jeho cítění a chápání světa kolem sebe.Téměř všechny námětové okruhy výtvarné výchovy obsahují základní vztahy k životu, prostředí a lidem, a proto souvisí blízce s výukou prvouky a vztahem žáků k životnímu prostředí. Učitelům se přímo nabízí možnost k mezipředmětovým vztahům a využití výtvarných činností žáků v různých malých projektech. Velmi vhodné je uplatňovat ve výuce náměty z žákova okolí, z dětského života z prostředí obce i školy.  Při výtvarné tvorbě plné her, fantazie, spontánnosti, experimentů s technikami i materiály by nemělo v tomto období chybět ani výtvarné zpracování určitého konkrétního tématu (kresbou, malbou), které v některých pojetích pohledu na výtvarnou výchovu v tomto školním věku bývá poněkud zatlačováno do pozadí pro svou údajnou nevhodnost, obtížnost či přílišnou konkrétnost. Ale i tato oblast má v tomto období své místo a opodstatnění.  ***Takové výtvarné práce mohou být dvojího druhu:***  –  na základě vlastní představy dítěte  –  podle skutečnosti  *Kresba z představy* má zpočátku ilustrativní charakter, vypráví o bezprostředních zážitcích a zkušenostech žáků a o jeho citovém životě. Motivací k těmto kresbám může být prožitek z her, ze čteného textu, z osobního prožitku, z vycházky apod.  *Kresba podle skutečnosti* vyjadřuje obvykle první dojem žáka z pozorování. Každý sleduje zpočátku něco jiného, někoho zaujme barva, jiného zaujmou detaily, někdo dovede zachytit linie pozorovaných věcí, někdo zase zachytí jejich funkci. Žák se postupně učí výtvarně uvažovat, pozorně vnímat skutečnost a výtvarně vystihnout její podobu. Proto již v tomto období můžeme začít i s kreslením věcí podle skutečnosti. Žáci samozřejmě nedokáží hned dokonale zachytit pozorovanou skutečnost. Spokojujeme se proto zejména s vystižením toho charakteru předmětu, který pozorujeme. Tyto kresby velmi vhodně využíváme nejen při výuce prvouky, ale i v hodinách matematiky, čtení a psaní. Mnohý žák se v mladším školním věku snáze vyjadřuje kresbou než slovy. Kresbou může např. snadno vyjadřovat porozumění čtené větě nebo čtenému příběhu, porozumění funkci pozorované věci (např. mlýnek, struhadlo). Tím výtvarná výchova přesahuje rámec předmětu jako takového.  K vytváření hlubšího vztahu k výtvarnému umění využíváme návštěvy výstav obrazů, loutek a maňásků, hraček, pohlednic aj., besedujeme nad knihami a jejich ilustracemi.  K vycházkám v průběhu roku je vhodné přidávat prvky výtvarné výchovy, neboť při nich s žáky můžeme pozorovat např. výstavbu obce, významné stavby obce, stavební sloh, ve kterém jsou domy postaveny, úpravu domů a jejich okolí, získáváme spoustu námětů, zajímavostí, postřehů, nasbíráme materiály pro další práci.  Na vytváření žákovského výtvarného vkusu a jeho vztahu k výtvarnému umění a výtvarným hodnotám má také vliv prostředí (rodina, škola, obec, její okolí), kde děti žijí. Nemalý vliv má i rozvoj techniky – fotografie, televize, video, počítače, které zprostředkovávají dětem spoustu podnětů, zážitků (pozitivních, ale  v mnoha případech i negativních). Pak je třeba také takováto témata do hodin výtvarné výchovy zařazovat a pomoci tak dětem přemíru podnětů zpracovávat, uvědomovat si jejich hodnotu, zaujímat k nim nějaké postoje, vnímat pozitivní i negativní.  Některé činnosti mohou dětem ukázat, jak lze tuto moderní techniku vhodně využít (počítačová grafika, internet, televizní motivační či vzdělávací pořady, reklama, plakáty, kreslená animace, loutky …).  Učitel, který dovede dětskou duši naladit k výtvarnému projevu, bývá často odměněn bohatstvím dětských nápadů.  Pro výuku výtvarné výchovy je třeba mít dostatečné množství pomůcek a poučit žáky, jak se s nimi zachází. Kromě základních pomůcek pro výtvarné činnosti, které má každý žák svoje vlastní, je třeba mít soubor pomůcek ve třídě pro specifické a složitější výtvarné techniky. Výtvarná výchova nevede samoúčelně jen k osvojování výtvarných technik. Prostřednictvím výtvarných činností pomáhá k výchově citlivého člověka, který si všímá okolního světa a jeho projevů. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět Výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících s časovou dotací: 1. ročník - 1 hodina; 2. ročník - 1 hodina; 3. ročník - 1 hodina; 4. ročník - 2 hodin; 5. ročník - 2 hodin |
| Integrace předmětů | * Výtvarná výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  -        kompetence k učení:  -        žáci si vytváří kladný vztah k výtvarnému umění  -        žáci se seznamují s výtvarnými nástroji, materiály a technikami  -        žáci si vytvářejí základní pracovní návyky  -        žáci získávají první poznatky z české i evropské výtvarné  kultury  Výchovně vzdělávací strategie učitele:- rozvíjí u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva                                                               - probouzí a rozvíjí schopnosti výtvarného vyjadřování                                                              -  ukáže žákům, že přehled v oblasti umění a kultury jim                                                                  umožní prožitky z těchto oborů lidské činnosti intenzivně                                                                  prožívat                                                              -  učí žáky pozorovat a vnímat krásu přírody, hovořit o                                                                  svých pocitech a dojmech, pokusit se je výtvarně vyjádřit                                                              -  vede žáky k tomu,aby se naučili rozumět obecně                                                                  používaným termínům v oblasti výtvarné a aby s nimi  **dovedli zacházet** |
| **Kompetence k řešení problémů:**  -        žáci tvořivě přistupují k řešení problému  -        žáci si uvědomují potřebu praktického ověřování řešení problémů  -        žáci se učí výtvarně experimentovat, objevovat tvary kolem nás  Výchovně vzdělávací strategie učitele: - vede žáky k tomu, aby při svém hodnocení umění                                                                    postupovali uvážlivě, tak aby svůj názor byli schopni                                                                    obhájit                                                                 - předkládá žákům dostatečné množství estetických                                                                    prožitků a poskytuje dostatek prostoru k tomu, aby si                                                                    uvědomili, že různí lidé vnímají stejnou věc různě |
| **Kompetence komunikativní:**  -        žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory souvisle  -        žáci se učí prezentovat svůj výtvarný projev a naslouchat druhým  Výchovně vzdělávací strategie učitele: - vede žáky k tomu, aby vnímali i mimojazykové                                                                    vyjadřování a aby sami tuto komunikaci využívali                                                                 - ukáže žákům, že vyslechnout názor druhých lidí na                                                                    společně prožitý estetický prožitek a vhodně na něho                                                                    reagovat může být přínosem                                                                 - poskytuje dětem dostatečný prostor k jejich vlastnímu                                                                    uměleckému projevu                                                                 - předkládá dostatek podnětů a příležitostí pro vlastní                                                                    prezentaci žáků |
| **Kompetence sociální a personální:**  -        žáci si vzájemně aktivně naslouchají  -        žáci si vzájemně pomáhají, hodnotí  svou práci i práci ostatních  -        spolupracují ve dvojici nebo skupině  -        žáci využívají zkušenosti ostatních žáků a učí se respektovat vzájemné odlišnosti ve výtvarném projevu    Výchovně vzdělávací strategie učitele: - vysvětlí a vybuduje zásady chování na kulturních akcích                                                                 - předvede dětem na příkladech v oblasti výtvarné,                                                                    nezbytnost přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní                                                                    zdokonalování                                                                 - na základě respektování názorů každého žáka buduje                                                                   v dětech sebedůvěru |
| **Kompetence občanské:**  -        žáci respektují názory ostatních  -        žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace  Výchovně vzdělávací strategie učitele: - dbá na rozvoj talentovaných žáků                                                                 - podporuje u žáků vědomí příslušnosti k sociální skupině,                                                                    k národu                                                                 - vysvětlí žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat                                                                    naše tradice a kulturní a historické dědictví                                                                  - buduje v dětech pozitivní postoj k uměleckým dílům,                                                                    smysl pro kulturu a tvořivost                                                                 - vede žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do                                                                    kulturního dění                                                                 -  umožní tvořivý přístup žáků k plnění zadaných témat |
| **Kompetence pracovní:**  -        žáci dodržují hygienu práce  -        zařazují do svého režimu i odpočinkové chvilky a relaxační aktivity  Výchovně vzdělávací strategie učitele:  - vede žáky k užívání znalostí a dovedností v běžné praxi                                                                  - vysvětlí žákům , jak správně používat výtvarné potřeby                                                                     a jak o ně pečovat                                                                  - vede k uvědomělému a bezpečnému používání všech                                                                     používaných nástrojů a materiálů                                                                  - vede žáky ke snaze o provedení práce v co nejlepší                                                                    kvalitě |
| **Kompetence digitální:**  -        jednoduchá úprava digitální fotografie – změna barevnosti, velikosti apod.; animace podle zájmu, a to samostatně i jako společný výstupy |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Výtvarná výchova je po obsahové stránce shodná s oborem Výtvarná výchova v RVP ZV a v souladu se standardy pro tento předmět. Plní všechny očekávané výstupy za 1. a 2. období. Stejně jako v ostatních předmětech jsou zde realizována průřezová témata. V hodinách se využívají praktiky formativního učení i hodnocení. Žáci jsou vedeni ke spolupráci, přebírání zodpovědnosti za své učení i hodnocení sebe i ostatních.  Předmět je realizován ve všech ročnících 1. stupně v 45 minutových vyučovacích jednotkách. V případě projektů či exkurzí se hodiny dle potřeby upravují, ale vždy v souladu s hygienickými předpisy. |
| Způsob hodnocení žáků | V předmětu Výtvarná výchova jsou žáci klasifikováni v souladu s klasifikačním řádem. Využívá se často slovního, vrstevnického hodnocení. Sebehodnocení.  Slovní hodnocení využijeme v souladu s doporučenými podpůrnými opatřeními v rámci vyšetření SPC nebo PPP. Pravidla hodnocení jsou podrobně zapsána v příslušné kapitole ŠVP ZV |

| **Výtvarná výchova** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | • Seznámil se se základními návyky a postupy při práci s barvami • Umí si organizovat práci • Pozná vlastnosti jednotlivých výtvarných materiálů, se kterými bude nadále pracovat • Má osvojeny základy bezpečnosti při práci | Úvod Rozvíjení smyslové citlivosti ● prvky vizuálně obrazného vyjádření ● linie, tvary, světlostní a barevné kvality, jejich kombinace a proměny v ploše ● uspořádání objektů do celků-uspořádání ● na základě jejich výraznosti, velikosti ● reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly ● vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových a chuťových ● smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření ● fotografie, tiskoviny, film |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | Výtvarné vyjádření skutečnosti |
| VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje | • Umí rozlišovat tvary, barvy a struktury pomocí barev, vjemů a postojů • Umí rozvíjet své vlastní pozorování, výtvarné vyprávění • Umí pozorovat přírodu i své okolí • Vyhledá a dotváří přírodniny, • Rozvíjí pozorovací schopnosti a paměť • Pozná a zobrazuje tvary a funkce věcí • Zachycuje postavu v pohybu, v prostoru (prozatím bez proporčních vztahů) | Uplatňování subjektivity ● prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností manipulace s objekty ● typy vizuálně obrazných vyjádření jejich rozlišení a výběr-hračky, ilustrace textů, volná malba, ● přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením hledisko jejich vnímání |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | • Zná základní barvy • Umí barvy míchat, poznává vlastnosti barev (barvy husté-řídké, světlé-tmavé) a využívá jich v praxi, • Objevuje možnosti hry s linií a s barvou, • Prakticky rozlišuje pojem kresba a malba • Rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus a též smysl pro řešení plochy s využitím barevných a geometrických prvků • Zjišťuje vlastnosti plastických materiálů při modelování, • Rozvíjí svůj cit pro prostor | Ověřování komunikačních účinků ● osobní postoj v komunikaci jeho utváření a zdůvodňování ● komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření v komunikaci se spolužáky, rod. příslušníky, skupinou |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | • Zobrazuje tvary a funkce věcí • Aktivně pracuje s ilustrací • Pozná obrázky dětských ilustrátorů tj. Josef Lada, Zdeněk Miler a Helena Zmatlíková, • Porovnává ilustrace a poznává různé vyjadřovací prostředky, • Zná a rozlišuje pojmy – hračka-loutka-školní potřeba | Výtvarné umění a životní prostředí |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| *Rozvoj schopnosti poznávání-poznávání výtvarného umění především dětské ilustrace*  *pozorování přírody*  *návyky, postupy, výt. materiály, základy bezpečnosti* | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| *komunikace ve skupině, se spolužáky* | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| *sebepoznání-pozorování svého těla* | | |

| **Výtvarná výchova** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | • Zná všechny znalosti o barvách a vlastnostech materiálů • Umí dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny při práci v hodinách výtvarné výchovy | Rozvíjení smyslové citlivosti ● prvky vizuálně obrazného vyjádření ● linie, tvary, světlostní a barevné kvality, jejich kombinace a proměny v ploše ● uspořádání objektů do celků-uspořádání ● na základě jejich výraznosti, velikosti ● reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly ● vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových a chuťových ● smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření ● fotografie, tiskoviny, film |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti: uplatňuje při tom plošné i prostorové uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | Výtvarné vyjádření skutečnosti |
| VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje | vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje | ● prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností manipulace s objekty ● typy vizuálně obrazných vyjádření jejich rozlišení a výběr-hračky, ilustrace textů, volná malba, ● přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením hledisko jejich vnímání |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | • Zná a rozumí pojmu barvy základní, teplé a studené, řídké a husté, světlé a tmavé a umí jich využívat v praxi • Zvládá přiměřené ředění a míchání barev • Pomocí hry si osvojuje dovednosti práce s linií • Využívá přítlak, odlehčení, šrafování, zhušťování a zřeďování čar • Rozvíjí svůj cit pro barvu, proporce a prostor • Rozvíjí své praktické znalosti a zkušenosti při modelování • Prohlubuje cit pro výtvarný rytmus s využitím znalostí o barvách • Dokáže si již sám vybrat jednoduchý výtvarný nástroj podle své potřeby tj. dřívko, špejle, špachtle, štětec | Práce dekorativní a prostorové Ověřování komunikačních účinků ● osobní postoj v komunikaci jeho utváření a zdůvodňování ● komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření v komunikaci se spolužáky, rod. příslušníky, skupinou |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | • Aktivně pracuje s ilustrací • Prohlubuje si znalosti o různých vyjadřovacích prostředcích • Porovnává ilustrace a popisuje obrázky, • Z 1. ročníku zná ilustrace J. Lady, Z. Milera, H. Zmatlíkové a dále se seznamuje s obrázky Adolfa Borna a Zdeňka Smetany, • Rozumí pojmům hračka, loutka, maňásek, • Rozvíjí svůj smysl pro krásu a vkus v umění, kultuře bydlení a odívání, citlivě vnímá výtvarná díla | Výtvarné umění a životní prostředí |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| *komunikace o dětských literárních dílech* | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| *Rozvoj schopnosti poznávání-poznávání různých dětských ilustrátorů*  *rozvoj schopnosti poznávání všemi smysly* | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| *Psychohygiena-pozitivní postoj k sobě a ostatním* | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| *kreativita ve výtvarném projevu* | | |

| **Výtvarná výchova** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | • Žák dokáže výtvarně ztvárnit své prožitky • Pozná základní barvy a dokáže je vhodně použít • Umí výtvarně vyjádřit hlavu pohádkové bytosti, seznamuje se s proporcemi lidské postavy • Vyhledá a roztřídí přírodniny, výtvarně je dotváří na základě představ • Rozpozná lidské výtvory, pozoruje a porovnává jejich tvar | Výtvarné vyjádření skutečnosti Rozvíjení smyslové citlivosti ● prvky vizuálně obrazného vyjádření ● linie, tvary, světlostní a barevné kvality, jejich kombinace a proměny v ploše ● uspořádání objektů do celků-uspořádání ● na základě jejich výraznosti, velikosti ● reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly ● vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových a chuťových ● smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření ● fotografie, tiskoviny, film |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti: uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary objem, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | Výtvarné vyjádření skutečnosti  ● prvky vizuálně obrazného vyjádření ● linie, tvary, světlostní a barevné kvality, jejich kombinace a proměny v ploše ● uspořádání objektů do celků-uspořádání ● na základě jejich výraznosti, velikosti ● reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly ● vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových a chuťových ● smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření ● fotografie, tiskoviny, film |
| VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje | vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje | Rozvíjení smyslové citlivosti ● prvky vizuálně obrazného vyjádření ● linie, tvary, světlostní a barevné kvality, jejich kombinace a proměny v ploše ● uspořádání objektů do celků-uspořádání ● na základě jejich výraznosti, velikosti ● reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly ● vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových a chuťových ● smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření ● fotografie, tiskoviny, film |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | • Pozná vlastnosti barev a jejich výrazové možnosti • Pozná různé druhy linie • Rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus (rytmické řazení prvků) • Pozná základní vlastnosti plastických materiálů, objem vytváří modelováním | Práce dekorativní a prostorové Uplatňování subjektivity ● prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností manipulace s objekty ● typy vizuálně obrazných vyjádření jejich rozlišení a výběr-hračky, ilustrace textů, volná malba, ● přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením hledisko jejich vnímání |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | • Seznamuje se s funkcí ilustrace a jejich výrazových prostředků (Pilař, Trnka, Čapek) • Pozná výtvarnou hodnotu hračky, loutky • Seznamuje se s různými druhy výtvarného umění (malířství, grafika, sochařství) | Výtvarné umění a životní prostředí Ověřování komunikačních účinků ● osobní postoj v komunikaci jeho utváření a zdůvodňování ● komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření v komunikaci se spolužáky, rod. příslušníky, skupinou |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| *komunikace-rozvoj vyjadřování* | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| *kreativita při zpracování výtvarného díla* | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| *Rozvoj schopnosti poznávání-zaměřeno na pozorování a porovnávání* | | |

| **Výtvarná výchova** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | • Žák dokáže výtvarně ztvárnit své prožitky, zážitky z filmů, knihy • Pozná barvy základní a podvojné | Výtvarné vyjádření skutečnosti Rozvíjení smyslové citlivosti pohled na věci a děje z výtvarného hlediska - proporční vztahy - základy kompozice výtvarné práce řeší s využitím proporčních vztahů (chce-li na něco upozornit, pak to zvětší a zdůrazní) - řeší linii v ploše a barvu v ploše - zobrazuje lidskou postavu v prostředí ● prvky vizuálně obrazného vyjádření linie, tvary, světlostní a barevné kvality, jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru ● uspořádání objektů do celků uspořádání na základě jejich výraznosti,velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření ● reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových a chuťových ● smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření fotografie,tiskoviny,film,umělecká výtvarná tvorba, televize, elektronická média, reklama |
| VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | • Žák rozvíjí svou fantazii a představivost • Pozná základní a podvojné barvy a vhodně je použije • Dokáže výtvarně vyjádřit proporce lidské postavy a hlavy, konfrontuje představu se skutečností • Dokáže vyjádřit vnitřní stavbu a vnitřní členění přírodních objektů pomocí výtvarné linie • Rozvíjí své prostorové vidění, cítění a vyjadřování na základě pozorování prostorových jevů a vztahů • Tvary užitkových předmětů srovnává a vyjadřuje výtvarně v ploše i prostoru | Rozvíjení smyslové citlivosti pohled na věci a děje z výtvarného hlediska - proporční vztahy - základy kompozice výtvarné práce řeší s využitím proporčních vztahů (chce-li na něco upozornit, pak to zvětší a zdůrazní) - řeší linii v ploše a barvu v ploše - zobrazuje lidskou postavu v prostředí ● prvky vizuálně obrazného vyjádření linie, tvary, světlostní a barevné kvality, jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru ● uspořádání objektů do celků uspořádání na základě jejich výraznosti,velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření ● reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových a chuťových ● smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření fotografie,tiskoviny,film,umělecká výtvarná tvorba, televize, elektronická média, reklama |
| VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností | • Dokáže řešit úkoly dekorativního charakteru v ploše (symetrická i asymetrická řešení) • Zná funkce písma (sdělnou a výtvarnou) • Poznává písmo jako dekorativní prvek a umí s ním pracovat • Zná základní prostorové útvary a modeluje podle skutečnosti • Dokáže kompozičně řešit plochu s použitím libovolných geometrických prvků | Práce dekorativní a prostorové Uplatňování subjektivity malba, vodové barvy a tempery - kresba různými technikami (uhel) - grafická technika tisku z koláže - plastika z hmoty papír – klih - při výtvarném ztvárnění míchá a rozlévá barvy - řeší situace na ploše různými technikami (jednoduché kompozice) - pracuje podle skutečnosti i podle představivosti - vytváří plastiky z vybraných materiálů ● prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností manipulace s objekty,pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby ● typy vizuálně obrazných vyjádření jejich rozlišení a výběr-hračky, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, anim. film, comics,fotografie, reklama ● přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením hledisko jejich vnímání, hledisko jejich motivace |
| VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy | • Dokáže porovnat výrazové prostředky různých ilustrátorů, poznává ilustraci jako umělecký prostředek • Chápe odlišnosti uměleckého vyjádření skutečnosti od přesné podoby světa • Poznává různé druhy výtvarného umění • Seznamuje se s díly malířů, sochařů, architektů • Poznává estetickou úroveň předmětů denní potřeby | Výtvarné umění a životní prostředí posuzování vlastních prací a prací spolužáků - seznámení s pracemi známých českých ilustrátorů- hodnotí postupy práce vlastní a ostatních spolužáků - diskutuje o tom, jak se práce vydařila - vytvoří malou sbírku reprodukcí českých ilustrátorů (popisky) - navštíví výstavu kolektivní práce, fotografie - navštíví výtvarnou galerii, výstavu |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů | • Pozná výtvarné možnosti linie, druhy linie • Pozná různé druhy linií a jejich výrazové možnosti • Modelováním vytváří prostorové objekty na základě představ a fantazie • Dokáže rytmicky řadit různé prvky (přírodní, geometrické) | poznává linie, modeluje prostorové objekty dle své fantazie, řadí prvky podle zadání, posloupnosti, logiky |
| VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | • Podle výrazových prostředků pozná díla některých dětských ilustrátorů (Čechová, Pacovská) • Rozliší hračky současné a lidové Pozná některé aspekty kultury odívání a kultury bydlení | ukázky díla, návštěva muzea, knihovny, ...vlastní tvorba |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| *bezpečné chování v rizikovém prostředí, v silničním provozu, záchranný systém* | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| *pojmenuje části lidského těla- proporce*  *poznávání sebe sama* | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| *interpretace vztahu mediálních sdělení a reality ve vztahu k uměleckému dílu*  *Vytvoří sbírku reprodukcí ilustrátorů* | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| *komunikace v písemném projevu* | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| *kreativita v dekorativní činnosti* | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| *uvědomování a upřesňování svých pocitů* | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| *rozvoj schopnosti pozorování předmětů statických i dynamických* | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| *kulturní diferenciace a mezilidské vztahy* | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| *kulturní diferenciace a mezilidské vztahy* | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| *kulturní diferenciace a mezilidské vztahy* | | |

| **Výtvarná výchova** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | • Žák dokáže výtvarně ztvárnit své prožitky, zážitky z filmů, knihy • Pozná barvy základní a podvojné | Výtvarné vyjádření skutečnosti Rozvíjení smyslové citlivosti ● prvky vizuálně obrazného vyjádření linie, tvary, světlostní a barevné kvality, jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru ● uspořádání objektů do celků uspořádání na základě jejich výraznosti,velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření ● reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových a chuťových ● smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření fotografie,tiskoviny,film,umělecká výtvarná tvorba, televize, elektronická média, reklama |
| VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | • Žák rozvíjí svou fantazii a představivost • Pozná základní a podvojné barvy a vhodně je použije • Dokáže výtvarně vyjádřit proporce lidské postavy a hlavy, konfrontuje představu se skutečností • Dokáže vyjádřit vnitřní stavbu a vnitřní členění přírodních objektů pomocí výtvarné linie • Rozvíjí své prostorové vidění, cítění a vyjadřování na základě pozorování prostorových jevů a vztahů • Tvary užitkových předmětů srovnává a vyjadřuje výtvarně v ploše i prostoru | Výtvarné vyjádření skutečnosti Rozvíjení smyslové citlivosti ● prvky vizuálně obrazného vyjádření linie, tvary, světlostní a barevné kvality, jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru ● uspořádání objektů do celků uspořádání na základě jejich výraznosti,velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření ● reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových a chuťových ● smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření fotografie,tiskoviny,film,umělecká výtvarná tvorba, televize, elektronická média, reklama |
| VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností | • Dokáže řešit úkoly dekorativního charakteru v ploše (symetrická i asymetrická řešení) • Zná funkce písma (sdělnou a výtvarnou) • Poznává písmo jako dekorativní prvek a umí s ním pracovat • Zná základní prostorové útvary a modeluje podle skutečnosti • Dokáže kompozičně řešit plochu s použitím libovolných geometrických prvků | Práce dekorativní a prostorové Uplatňování subjektivity ● prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností manipulace s objekty,pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby ● typy vizuálně obrazných vyjádření jejich rozlišení a výběr-hračky, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, anim. film, comics,fotografie, reklama ● přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením hledisko jejich vnímání, hledisko jejich motivace |
| VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy | • Dokáže porovnat výrazové prostředky různých ilustrátorů, poznává ilustraci jako umělecký prostředek • Chápe odlišnosti uměleckého vyjádření skutečnosti od přesné podoby světa • Poznává různé druhy výtvarného umění • Seznamuje se s díly malířů, sochařů, architektů • Poznává estetickou úroveň předmětů denní potřeby | výtvarné umění a životní prostředí |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů | • Pozná výtvarné možnosti linie, druhy linie • Pozná různé druhy linií a jejich výrazové možnosti • Modelováním vytváří prostorové objekty na základě představ a fantazie • Dokáže rytmicky řadit různé prvky (přírodní, geometrické) | • Poznává výtvarné možnosti linie, druhy linie • Poznává různé druhy linií a jejich výrazové možnosti • Modeluje vytváří prostorové objekty na základě představ a fantazie • Dokáže rytmicky řadit různé prvky (přírodní, geometrické) |
| VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | • Podle výrazových prostředků pozná díla některých dětských ilustrátorů (Čechová, Pacovská) • Rozliší hračky současné a lidové Pozná některé aspekty kultury odívání a kultury bydlení | • Podle výrazových prostředků poznává díla některých dětských ilustrátorů (Čechová, Pacovská) • Rozlišuje hračky současné a lidové Poznává některé aspekty kultury odívání a kultury bydlení |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| *interpretace vztahu mediálních sdělení a reality ve vztahu k uměleckému dílu* | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| *kreativita v dekorativní činnosti* | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| *komunikace v písemném projevu* | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| *uvědomování a upřesňování svých pocitů*  *poznávání sebe sama* | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| *rozvoj schopnosti pozorování předmětů statických i dynamických* | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| *kulturní diferenciace a mezilidské vztahy* | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| *kulturní diferenciace a mezilidské vztahy* | | |

## Tělesná výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a zdraví |
| Charakteristika předmětu | V předmětu tělesná výchova je realizován obsah vzdělávací oblasti člověk a zdraví a její aplikace v oboru tělesná výchova.  Vzdělávací oblast  **Člověk a zdraví**přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Zařazení této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených se nemocí či jiným poškozením zdraví. Aby se seznámili s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojovali si způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávali potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných.  Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápané vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví.  Obor vzdělávací oblasti  **Tělesná výchova**rozvíjí poznání vlastních pohybových možností a zájmů a přispívá k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb a zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně umocňuje kvalitu prožitku.  **Vzdělávací obsah oboru Tělesná výchova se naplňuje v těchto základních činnostech:**  1. Činnosti ovlivňující zdraví        2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností        3. Činnosti podporující pohybové učení  Vzdělávají obor **Člověk a zdraví** se vyučuje jako samostatný předmět s dvouhodinovou týdenní dotací v každém ročníku.    **Cílové zaměření předmětu v 1.-3. ročníku ZV:**  Vzdělávání v předmětu směřuje k :   * Získání dobrého pocitu na základě řízeného i spontánního pohybu jak ve skupině, tak i v samostatné činnosti. * Nácviku jednodušších pohybových dovedností. * Průpravě pro složitější pohybové dovednosti jednotlivce a pro řešení některých herních činností družstva. * Nácviku rozvoje obratnosti a rychlosti - zejména reakční. * Poznávání souvislosti mezi zaměřením pohybového režimu a změnou pohybových schopností. * Přípravě na testováni pohybových schopností **R.** (rychlost) **S.** (síla) **O.** (obratnost)   **V.**(vytrvalost)   * Sebezáchovným dovednostem jako je zvládnutí vlastní váhy (šplh) a zvládnutí sebezáchrany plaváním. (dtto rychlý i vytrvalý běh a pády)     **Cílové zaměření předmětu ve 4.- 5. ročníku ZV:**  Vzdělávání v předmětu TV 4.-5. ročník směřuje k :   * Průpravě pro složitější pohybové dovednosti "profilových sportů" školy. * Nácviku pohybových dovedností ve školních a mimoškolních soutěžích v netradičních disciplínách (CVČ - motivace) * Získávání dobrého pocitu na základě (s)plnění motivujících pohybových úkolů. * Nácviku rozvoje R.O.S-íly (užité k překonávání překážek a šplhu) a běžecké vytrvalosti. * Pochopení vztahu mezi cílenou zátěží a zlepšením pohybových schopností. * Welnes - vnitřní motivaci nabídkou a vlastním výběrem pohybových (rekreačních) činností v některých hodinách. * Nácviku dovedností použitelných v krizových situacích sebeobrany a záchrany včetně plavání. * Vnímání estetiky a rytmizace pohybu a přípravě na hodnocení vlastního i pozorovaného sportovního výkonu. * Profil.činnosti - příklad: Atletický čtyřboj "Zdatné děti", SG akrobacie: kotouly, přeskoky, nářadí: překážky, trampolína, šplh na tyči. * Vybíjené,p řehazované ,malé kopané, drobným hrám, a to včetně úpolových * Welnes nabídce. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět Tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících s časovou dotací: 1. ročník - 2 hodin; 2. ročník - 2 hodin; 3. ročník - 2 hodin; 4. ročník - 2 hodin; 5. ročník - 2 hodin |
| Integrace předmětů | * Tělesná výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * plánujeme pracovní postupy a seznamujeme s nimi žáky * vedeme žáky k práci s chybou * žáky podněcujeme k sebekontrole a sebehodnocení * žáky vhodně motivujeme k práci * při práci uplatňujeme důslednost, názornost a posloupnost * při práci s žáky volíme individuální přístup * vedeme žáky k poznávání zdraví * seznamujeme žáky se základními tělovýchovnými pojmy |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * plánujeme pracovní postupy a seznamujeme s nimi žáky * vedeme žáky k práci s chybou * žáky podněcujeme k sebekontrole a sebehodnocení * žáky vhodně motivujeme k práci * při práci uplatňujeme důslednost, názornost a posloupnost * při práci s žáky volíme individuální přístup * vedeme žáky k poznávání zdraví * seznamujeme žáky se základními tělovýchovnými pojmy |
| **Kompetence komunikativní:**   * vedeme žáky ke klidnému řešení konfliktních situací * respektujeme individuální projev žáků * vedeme žáky k vzájemnému naslouchání * učíme žáky reagovat na základní povely a pohyby * podněcujeme je k organizaci jednoduchých pohybových činností |
| **Kompetence sociální a personální:**   * během vyučování používáme i skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení * žáky vedeme k respektování dohodnutých pravidel chování * poskytujeme jim prostor pro sebehodnocení * učíme je správným postupům k vytváření dobrých vztahů mezi žáky * vedeme žáky k uvědomění si nutnosti pomáhat mladším, slabším a méně nadaným spolužákům * umožňujeme každému žákovi zažít úspěch |
| **Kompetence občanské:**   * během vyučování používáme i skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení * žáky vedeme k respektování dohodnutých pravidel chování * poskytujeme jim prostor pro sebehodnocení * učíme je správným postupům k vytváření dobrých vztahů mezi žáky * vedeme žáky k uvědomění si nutnosti pomáhat mladším, slabším a méně nadaným spolužákům * umožňujeme každému žákovi zažít úspěch |
| **Kompetence pracovní:**   * při práci volíme přiměřené pracovní  postupy * žáky vedeme od jednoduchého ke složitějšímu, aby zvládli základní pracovní dovednosti * žáky seznamujeme s pracovními řády odborných učeben a vyžadujeme dodržování uvedených zásad bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny * vedeme žáky k samotnému vytváření svého pohybového režimu * učíme je základním postupům první  pomoci * žáky podněcujeme ke správnému způsobu držení těla v různých polohách a při pracovních činnostech   vedeme je k zapojování do pracovních činností podporujících zdraví |
| **Kompetence digitální:** využití technologií k nahrávaní, video ukázkám, záznamům,... |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Tělesná výchova je po obsahové stránce shodný s oborem Člověk a zdraví v RVP ZV a v souladu se standardy pro tento předmět. Plní všechny očekávané výstupy za 1. a 2. období. Stejně jako v ostatních předmětech jsou zde realizována průřezová témata. V hodinách se využívají praktiky formativního učení i hodnocení. Žáci jsou vedeni ke spolupráci, přebírání zodpovědnosti za své učení i hodnocení sebe i ostatních.  Předmět je realizován ve všech ročnících 1. stupně v 45 minutových vyučovacích jednotkách. V případě projektů či exkurzí se hodiny dle potřeby upravují, ale vždy v souladu s hygienickými předpisy. |
| Způsob hodnocení žáků | V předmětu Tělesná výchova jsou žáci klasifikováni. Slovně hodnoceni, vrstevnické hodnocení, sebehodnocení.  Slovní hodnocení využijeme v souladu s doporučenými podpůrnými opatřeními v rámci vyšetření SPC nebo PPP. Pravidla hodnocení jsou podrobně zapsána v příslušné kapitole ŠVP ZV |

| **Tělesná výchova** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | • žák prochází fázemi motorického učení- zvládá jednodušší sportovní a pohybové aktivity dle vlastních dispozic • snaží se o správné provádění cviků pod vedením učitele i podle obrázku • předvede jednoduchý taneční krok s hudbou | • příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení • rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu : • pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost • atletika – rychlý běh, motivovaný vytrvalostní běh, skok do dálky z místa, hod míčkem bez rozběhu • cvičení s náčiním, na přizpůsobeném nářadí (překážky) • akrobatická průprava – základy gymnastiky: průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti • rytmické a kondiční formy cvičení – s hudbou nebo rytmických doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance • plavání – adaptace na vodní prostředí základní plavecké dovednosti, jeden plavecký style • bruslení a lyžování – hry na sněhu a na ledě (v závislosti na počasí), základní technika pohybu |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | žáci se podle možnosti: • podílejí na činnosti ve skupině • spolupracují se skupinou • nacházejí svou roli v týmu • dodržují pravidla fair play | • základy sportovních her – manipulace s míčem, manipulace s pálkou nebo florbalovou holí odpovídající velikosti a váze, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů (vybíjená, florbal, fotbal, basketbal, házená)  • turistika a pohyb v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, ochrana přírody • soutěže a hry – atletické závody v borku, soutěž ve vybíjené, čtyřboj |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | • nosí cvičební úbor a obuv • rozumí smyslu dodržování pravidel hry, učí se rozcvičit a používat kompenzační cviky • dodržuje zásady bezpečnosti v hodině Tv | • hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, hygiena plavání; vhodné oblečení a obutí pro různé pohybové aktivity |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | • učí se vnímat pokyny různých forem, orientuje se dle signálů při různých činnostech | • komunikace - smluvené signály, povely, názvosloví jednoduchých cviků • organizace průpravy a profilových činností • bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV • zásady jednání a chování • pravidla zjednodušených her, závodů, soutěží • měření a posuzování pohybových dovedností jednotlivce – výkonnost a zlepšení jednotlivce |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | • správné držení těla • kompenzační cvičení a prevence • správné dýchání | • prevence • pohybový režim • vhodné oblečení i obutí • zásady správného držení těla • dechová cvičení • vnímání pocitů při cvičení |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | • cvičení podle obrázků • přednost mají cviky v nízkých polohách (sed, leh) • dodržování správné techniky při cvičení | • základní cvičební polohy • základní technika cvičení • soubor spec. cvičení pro samostatné cvičení |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | • reaguje na jednoduché povely a signály • používá vhodné oblečení a obuv na sport • respektuje význam přípravy organismu před cvičením • respektuje zásady fair play • dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech • správné držení těla • účastní se tělovýchovných chvilek | • pohybový režim žáků – žák se denně účastní pohybových aktivit • zdravotně zaměřené činnosti – držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití |
| **Nepřiřazené učivo** | | |
|  |  | ATLETIKA • pojmy týkající se běhů, skoků, hodů   • základy bezpečnosti při atletice   • hygiena při atletice – obutí, oblečení   • průpravná cvičení   • běžecká abeceda   • polovysoký start   • běh – sprint 20 - 30 m, vytrvalostní běh 3 minuty   • skok – odraz z místa   • hod – hod míčkem z místa   GYMNASTKA • pojmy týkající se gymnastického cvičení a rytmizace   • vhodné oblečení a obutí   • bezpečnost   • základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu   • názvy cvičebního náčiní a nářadí   • gym. držení těla   • průpravná cvičení   • kotoul vpřed   • kotoul vzad s můstkem   • průprava pro odraz z trampolínky   • výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z trampolínky   • chůze po lavičce – kladině s dopomocí   • šplh na tyči do 2 metrů s dopomocí   TANEC A RYTMIKA • základy hygieny a bezpečnosti   • základní estetický pohyb těla – chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla   • rytmizovaný pohyb, nápodoba pohybem   • tvořivé vyjádření rytmu pohybem                   SPORTOVNÍ HRY   • základy hygieny a bezpečnosti   • základní povely   • pravidla her upravená v závislosti na fyzických i psych. schopnostech žáků   • názvy náčiní   • nácvik házení míče jednoruč (levou i pravou rukou) i oburuč   • manipulace s míčem – na místě, v pohybu, pravou i levou rukou   • základní přihrávky   • sportovní hry s upravenými pravidly (vybíjená, minibasketbal bez driblování, …)   POHYBOVÉ HRY • základy hygieny a bezpečnosti   • pojmy související s hrami a používaným náčiním   • základní organizační povely pro realizaci her   • základní pravidla her   • využití různých předmětů k pohybovým hrám   ÚPOLY • přetahování a přetlačování   PRŮPRAVNÁ, KODIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ • základy hygieny a bezpečnosti   • pojmy související   • správné držení těla při práci v sedě, ve stoje, při zvedání břemen   • základní polohy těla při cvičení   • prožívání cviků   • příprava organismu pro různé pohybové činnosti   ZIMNÍ SPORTY A PLAVÁNÍ • lyžařský kurz   • bruslení (v závislosti na počasí)   • hry na sněhu   • plavecký kurz |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| psychohygiena - význam sportu a her na psychohygienu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| rozvoj schopností poznávání na základě pravidel her | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| občanská společnost a škola - turnaje mezi školami, sporty v rámci obce, spolky | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| komunikace při hrách | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| sebepoznání a sebepojetí - co dokážu, co zvládnu, co mohu zvládnout, kde jsou moje limity, v čem se mohu zlepšit | | |

| **Tělesná výchova** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | • reaguje na jednoduché povely a signály • používá vhodné oblečení a obuv na sport • respektuje význam přípravy organismu před cvičením • respektuje zásady fair play • dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech • správné držení těla • účastní se tělovýchovných | • pohybový režim žáků – žák se denně účastní pohybových aktivit • zdravotně zaměřené činnosti – držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | • žák prochází fázemi motorického učení- zvládá jednodušší sportovní a pohybové aktivity dle vlastních dispozic • snaží se o správné provádění cviků pod vedením učitele i podle obrázku • předvede jednoduchý taneční krok s hudbou | • příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení • rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu : • pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost • atletika – rychlý běh, motivovaný vytrvalostní běh, skok do dálky z místa, hod míčkem bez rozběhu • cvičení s náčiním, na přizpůsobeném nářadí (překážky) • akrobatická průprava – základy gymnastiky: průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti • rytmické a kondiční formy cvičení – s hudbou nebo rytmických doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance • plavání – adaptace na vodní prostředí základní plavecké dovednosti, jeden plavecký style • bruslení a lyžování – hry na sněhu a na ledě (v závislosti na počasí), základní technika pohybu |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | žáci se podle možnosti: • podílejí na činnosti ve skupině • spolupracují se skupinou • nacházejí svou roli v týmu • dodržují pravidla fair play | • základy sportovních her – manipulace s míčem, manipulace s pálkou nebo florbalovou holí odpovídající velikosti a váze, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů (vybíjená, florbal, fotbal, basketbal, házená)  • turistika a pohyb v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, ochrana přírody • soutěže a hry – atletické závody v borku, soutěž ve vybíjené, čtyřboj |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | • nosí cvičební úbor a obuv • rozumí smyslu dodržování pravidel hry, učí se rozcvičit a používat kompenzační cviky • dodržuje zásady bezpečnosti v hodině Tv | • hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, hygiena plavání; vhodné oblečení a obutí pro různé pohybové aktivity |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | • učí se vnímat pokyny různých forem, orientuje se dle signálů při různých činnostech | • komunikace - smluvené signály, povely, názvosloví jednoduchých cviků • organizace průpravy a profilových činností • bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV • zásady jednání a chování • pravidla zjednodušených her, závodů, soutěží • měření a posuzování pohybových dovedností jednotlivce – výkonnost a zlepšení jednotlivce |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | • správné držení těla • kompenzační cvičení a prevence • správné dýchání | • prevence • pohybový režim • vhodné oblečení i obutí • zásady správného držení těla • dechová cvičení • vnímání pocitů při cvičení |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | • cvičení podle obrázků • přednost mají cviky v nízkých polohách (sed, leh) • dodržování správné techniky při cvičení | • základní cvičební polohy • základní technika cvičení • soubor spec. cvičení pro samostatné cvičení |
| **Nepřiřazené učivo** | | |
|  |  | ATLETIKA • pojmy týkající se běhů, skoků, hodů   • základy bezpečnosti při atletice   • hygiena při atletice – obutí, oblečení   • průpravná cvičení pro jednotlivé atletické disciplíny   • běžecká abeceda   • zjednodušení startovní povely a signály   • polovysoký start   • běh – sprint 50 m, vytrvalostní běh 5 minuty   • skok – odraz z místa   • hod – hod míčkem z místa   GYMNASTKA • pojmy týkající se gymnastického cvičení   • vhodné oblečení a obutí   • bezpečnost   • základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu   • názvy cvičebního náčiní a nářadí   • používání cvičebního náčiní a nářadí   • gym. držení těla   • průpravná cvičení   • kotoul vpřed   • kotoul vzad   • průprava pro odraz snožmo z trampolínky   • výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z trampolínky   • chůze po lavičce nebo kladině s dopomocí – různé obměny   • šplh na tyči do 2 metrů s dopomocí   TANEC A RYTMIKA • základy hygieny a bezpečnosti   • základní estetický pohyb těla – chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla   • rytmizovaný pohyb, nápodoba pohybem   • tvořivé vyjádření rytmu pohybem   • soustředění na hudební a rytmický doprovod, vnímání a prožívání rytmu, tempa, melodie       SPORTOVNÍ HRY • základy hygieny a bezpečnosti   • základní povely   • pravidla her upravená v závislosti na fyzických i psych. schopnostech žáků   • názvy náčiní   • nácvik házení míče jednoruč (levou i pravou rukou) i oburuč   • manipulace s míčem – na místě, v pohybu, pravou i levou rukou   • základní přihrávky   • sportovní hry s upravenými pravidly (vybíjená, minibasketbal bez driblování, …)   POHYBOVÉ HRY • základy hygieny a bezpečnosti   • pojmy související s hrami a používaným náčiním   • základní organizační povely pro realizaci her   • základní pravidla her   • využití různých předmětů k pohybovým hrám   ÚPOLY • přetahování a přetlačování   PRŮPRAVNÁ, KODIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ • základy hygieny a bezpečnosti   • pojmy související   • správné držení těla při práci v sedě, ve stoje, při zvedání břemen   • základní polohy těla při cvičení   • prožívání cviků   • příprava organismu pro různé pohybové činnosti   ZIMNÍ SPORTY A PLAVÁNÍ • bruslení (v závislosti na počasí)   • hry na sněhu   • plavecký kurz |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| komunikace při hrách | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| psychohygiena - význam sportu a her na psychohygienu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| rozvoj schopností poznávání na základě pravidel her | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| sebepoznání a sebepojetí - co dokážu, co zvládnu, co mohu zvládnout, kde jsou moje limity, v čem se mohu zlepšit | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| seberegulace a sebeorganizace | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| občanská společnost a škola - turnaje mezi školami, sporty v rámci obce, spolky | | |

| **Tělesná výchova** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence digitální * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | • reaguje na jednoduché povely a signály • používá vhodné oblečení a obuv na sport • respektuje význam přípravy organismu před cvičením • respektuje zásady fair play • dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech • správné držení těla • účastní se tělovýchovných chvilek | • pohybový režim žáků – žák se denně účastní pohybových aktivit • zdravotně zaměřené činnosti – držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | • žák prochází fázemi motorického učení- zvládá jednodušší sportovní a pohybové aktivity dle vlastních dispozic • snaží se o správné provádění cviků pod vedením učitele i podle obrázku • předvede jednoduchý taneční krok s hudbou | • příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení • rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu : • pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost • atletika – rychlý běh, motivovaný vytrvalostní běh, skok do dálky z místa, hod míčkem bez rozběhu • cvičení s náčiním, na přizpůsobeném nářadí (překážky) • akrobatická průprava – základy gymnastiky: průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti • rytmické a kondiční formy cvičení – s hudbou nebo rytmických doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance • plavání – adaptace na vodní prostředí základní plavecké dovednosti, jeden plavecký style • bruslení a lyžování – hry na sněhu a na ledě (v závislosti na počasí), základní technika pohybu |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | žáci se podle možnosti: • podílejí na činnosti ve skupině • spolupracují se skupinou • nacházejí svou roli v týmu • dodržují pravidla fair play | • základy sportovních her – manipulace s míčem, manipulace s pálkou nebo florbalovou holí odpovídající velikosti a váze, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů (vybíjená, florbal, fotbal, basketbal, házená)  • turistika a pohyb v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, ochrana přírody • soutěže a hry – atletické závody v borku, soutěž ve vybíjené, čtyřboj |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | • nosí cvičební úbor a obuv • rozumí smyslu dodržování pravidel hry, učí se rozcvičit a používat kompenzační cviky • dodržuje zásady bezpečnosti v hodině Tv | • hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, hygiena plavání; vhodné oblečení a obutí pro různé pohybové aktivity |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | • učí se vnímat pokyny různých forem, orientuje se dle signálů při různých činnostech | • komunikace - smluvené signály, povely, názvosloví jednoduchých cviků • organizace průpravy a profilových činností • bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV • zásady jednání a chování • pravidla zjednodušených her, závodů, soutěží • měření a posuzování pohybových dovedností jednotlivce – výkonnost a zlepšení jednotlivce |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | • správné držení těla • kompenzační cvičení a prevence • správné dýchání | • prevence • pohybový režim • vhodné oblečení i obutí • zásady správného držení těla • dechová cvičení • vnímání pocitů při cvičení |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | • cvičení podle obrázků • přednost mají cviky v nízkých polohách (sed, leh) • dodržování správné techniky při cvičení | • základní cvičební polohy • základní technika cvičení • soubor spec. cvičení pro samostatné cvičení |
| **Nepřiřazené učivo** | | |
|  |  | ATLETIKA • pojmy týkající se běhů, skoků, hodů   • základy bezpečnosti při atletice   • hygiena při atletice – obutí, oblečení   • průpravná cvičení pro jednotlivé atletické disciplíny   • běžecká abeceda   • startovní povely a signály   • polovysoký i nízký start   • běh – sprint 60 m, vytrvalostní běh 10 minuty   • skok – odraz z rozběhem   • hod – hod míčkem z chůze a postupně z rozběhu   GYMNASTKA • pojmy týkající se gymnastického cvičení   • vhodné oblečení a obutí   • bezpečnost   • základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu   • názvy cvičebního náčiní a nářadí   • používání cvičebního náčiní a nářadí   • gym. držení těla   • průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti, koordinace pohybů,…   • kotoul vpřed a jeho modifikace   • kotoul vzad a jeho modifikace   • průprava pro odraz snožmo z můstku   • přeskok 2 – 4 dílů s odrazem z trampolínky   • roznožka přes kozu našíř odrazem z můstku   • chůze po lavičce nebo kladině bez pomoci – různé obměny   • šplh na tyči 4 m   TANEC A RYTMIKA • základy hygieny a bezpečnosti   • změny poloh, obměny tempa a rytmu   • tvořivé vyjádření rytmu pohybem   • základní tance založené na kroku poskočném, přísunném   • dětský aerobik       SPORTOVNÍ HRY • základy hygieny a bezpečnosti   • základní role ve hře   • pravidla zjednodušených her   • přihrávky jednoruč a obouruč (vrchní, trčením)   • chytání míče obouruč   • vedení míče driblingem   • vedení míče pomocí florbalové hole   • střelba jednoruč a obouruč na koš (z místa i v pohybu)   • pohyb s míčem a bez míče, zastavení   • průpravné sportovní hry, utkání podle zjednodušených pravidel (vybíjená, minibasketbal, miniházená, miniflorbal)   POHYBOVÉ HRY • základy hygieny a bezpečnosti   • pojmy související s hrami a používaným náčiním   • základní organizační povely pro realizaci her   • základní pravidla her   • využití různých předmětů k pohybovým hrám   ÚPOLY • přetahování a přetlačování   PRŮPRAVNÁ, KODIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ • základy hygieny a bezpečnosti   • způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů   • podstata únavy, jednostranné zátěže a svalové nerovnováhy   • základní způsoby kontroly jednotlivých cvičení (spolužák, učitel, pocity,..)   • cvičení podle obrázkové předlohy   • protahovací a napínací cvičení   • rychlostně silová cvičení   • vytrvalostní cvičení   • cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohyblivé obratnosti   • cvičení dechová   • cvičení kompenzační   • cvičení pro správné držení těla v různých polohách   • cvičení vyrovnávací   • psychomotorická cvičení   • cvičení motivační, tvořivá, napodobivá   • náměty pro cvičení v jiných předmětech   • cvičení pro přípravu organismu před různými druhy pohybových činností i po nich     ZIMNÍ SPORTY A PLAVÁNÍ • bruslení (v závislosti na počasí)   • hry na sněhu   • plavecký kurz |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| komunikace při hrách | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| psychohygiena - význam sportu a her na psychohygienu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| rozvoj schopností poznávání na základě pravidel her | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| sebepoznání a sebepojetí - co dokážu, co zvládnu, co mohu zvládnout, kde jsou moje limity, v čem se mohu zlepšit | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| seberegulace a sebeorganizace | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| občanská společnost a škola - turnaje mezi školami, sporty v rámci obce, spolky | | |

| **Tělesná výchova** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální * Kompetence komunikativní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | • chápe význam pohybu pro zdraví • rozvíjí rychlost, vytrvalost, sílu, pohyblivost | • význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu přiměřená věku a schopnostem dítěte • rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | • zařazuje do pohybového režimu přípravná, protahovací a uklidňující cvičení | • příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení • zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | • reaguje na odpor soupeře, zvládá jednoduché herní taktiky, aktivně se účastní na hře, vymýšlí nové varianty • dodržuje pravidla fair play chování • zvládá základy gymnastiky, atletiky, sportovních her, plavání, pohybových her, … | • pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní (noviny, víčka, provázky, kamínky, obrázky, …) při cvičení; pohybová tvořivost • základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti žáků • rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance • průpravné úpoly – přetahy a přetlaky • základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem • základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a váze, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů • turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody • plavání – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob, prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu • bruslení (podle počasí) – hry na sněhu a na ledě, základní technika pohybu na bruslích |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | • používá adekvátní cvičební úbor a obuv • dodržuje pravidla a kázeň • bezpečnost ve všech částech hodiny i přesunech a převlékání | • hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity • bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | • učí se rozlišit hodnotu výkonu spolužáků, vzhledem k jejich dispozicím a při posuzování sebe se drží reality v míře sebezapření při prezentaci výkonů | • měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | • rozliší úmyslný a neúmyslný přestupek proti pravidlům fair play • pomáhá méně disponovaným a sám je schopen přijmout pomoc od disponovanějších | • zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly • pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | • pod vedením učitele opakuje cviky • rozumí informaci popisující požadovanou činnost | • komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály |
| TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy | • chápe organizační pokyny při hrách a soutěžích a je schopen je tlumočit ostatním | • organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | • dokáže reprodukovat vlastní naměřené výkony a pomáhá měřit výkony spolužáků | • pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží |
| TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | • použije informace pro vlastní zlepšování výkonu i pro motivaci třídního družstva při soutěžích | • zdroje informací o pohybových činnostech |
| TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti | plavecký výcvik v rámci daného ročníku | plavecké dovednosti a styly na základě individuálních dovedností žáka |
| TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti | výuka sebezáchrany, záchrany tonoucího, záchranný systém, první pomoc | žák se učí základní první pomoci, přivolání záchranného systému, zvládá prvky sebezáchrany |
| ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování | • správné držení těla • kompenzační cvičení a prevence • správné dýchání | • zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro zdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) |
| ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele | • cvičení podle obrázků • přednost mají cviky v nízkých polohách (sed, leh) • dodržování správné techniky při cvičení | • základy speciálního cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení - oslabení podpůrně pohybového systému (správné držení těla a jednotlivých částí; protahování a posilování; správné dýchání) - oslabení vnitřních orgánů (obezita, dýchací potíže a onemocnění, koordinace a rovnováha) - oslabení smyslových a nervových funkcí (zrak, sluch, neuropsychická oslabení, koordinace pohybu, rovnovážné polohy, cvičení s hudbou, orientace v prostoru, rychlost zrakového vnímání) |
| ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením | upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením | • pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení |
| **Nepřiřazené učivo** | | |
|  |  | ATLETIKA • pojmy týkající se běhů, skoků, hodů   • základy bezpečnosti při atletice   • hygiena při atletice – obutí, oblečení   • průpravná cvičení pro jednotlivé atletické disciplíny   • běžecká abeceda   • startovní povely a signály   • polovysoký i nízký start   • běh – sprint 60 m, vytrvalostní běh 12 minuty, štafetový běh   • skok – odraz z rozběhu   • hod – hod míčkem z rozběhu   GYMNASTKA • pojmy týkající se gymnastického cvičení   • vhodné oblečení a obutí   • bezpečnost   • základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu   • názvy cvičebního náčiní a nářadí   • používání cvičebního náčiní a nářadí   • gym. držení těla   • průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti, koordinace pohybů,…   • kotoul vpřed a jeho modifikace   • kotoul vzad a jeho modifikace   • průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou   • stoj na rukou s dopomocí   • průprava pro odraz snožmo z můstku   • přeskok přes kozu – skrčka, roznožka   • roznožka přes kozu našíř odrazem z můstku   • chůze po lavičce nebo kladině bez pomoci – různé obměny   • šplh na tyči 4 m   TANEC A RYTMIKA • základy hygieny a bezpečnosti   • změny poloh, obměny tempa a rytmu   • tvořivé vyjádření rytmu pohybem   • základy cvičení s náčiním – šátek, míč, švihadlo, stuha – s hudebním doprovodem   • dětský aerobik, zumba, břišní tance   SPORTOVNÍ HRY • základy hygieny a bezpečnosti   • základní role ve hře   • pravidla zjednodušených her   • základní organizace utkání, losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání   • přihrávky jednoruč a obouruč (vrchní, trčením), přihrávky vnitřním nártem (po zemi, obloukem), přihrávky florbalovou holí   • chytání míče obouruč, jednoruč, tlumení míče vnitřní stanou nohy, tlumení míčku florbalovou holí   • vedení míče driblingem, nohou, florbalovou holí   • střelba jednoruč a obouruč na koš (z místa i v pohybu), střelba vnitřním nártem na branku, střelba florbalovou holí na branku   • pohyb s míčem a bez míče, zastavení   • průpravné sportovní hry, utkání podle zjednodušených pravidel (vybíjená, minibasketbal, miniházená, minifotba, florbal)   • udržet míč pod kontrolou, dopravit míč z obranné poloviny na útočnou a zakončit střelbou     POHYBOVÉ HRY • základy hygieny a bezpečnosti   • pojmy související s hrami a používaným náčiním   • základní organizační povely pro realizaci her   • základní pravidla her   • využití různých předmětů k pohybovým hrám   ÚPOLY • přetahování a přetlačování   • zdůraznění význam u aktivní obrany a příprava na ni                           PRŮPRAVNÁ, KODIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ • základy hygieny a bezpečnosti   • způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů   • podstata únavy, jednostranné zátěže a svalové nerovnováhy   • základní způsoby kontroly jednotlivých cvičení (spolužák, učitel, pocity,..)   • cvičení podle obrázkové předlohy   • protahovací a napínací cvičení   • rychlostně silová cvičení   • vytrvalostní cvičení   • cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohyblivé obratnosti   • cvičení dechová   • cvičení kompenzační   • cvičení pro správné držení těla v různých polohách   • cvičení vyrovnávací   • psychomotorická cvičení   • cvičení motivační, tvořivá, napodobivá   • náměty pro cvičení v jiných předmětech   • cvičení pro přípravu organismu před různými druhy pohybových činností i po nich     ZIMNÍ SPORTY A PLAVÁNÍ • bruslení (v závislosti na počasí)   • hry na sněhu   • plavecký kurz |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| poznat své přednosti, své limity, posouvat své limity | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| schopnost poznávání skrz sport | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Seberegulace a sebeorganizace skrz sport | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| působení sportu na naši psychohygienu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| poznávání lidí, spolužáků skrz sport | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| spolupráce, hry | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| fair play, pravidla, spolupráce,... | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| v rámci her, strategií,... | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| sport propojuje komunitu, sportovní spolky v obci,... | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |

| **Tělesná výchova** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | • chápe význam pohybu pro zdraví • rozvíjí rychlost, vytrvalost, sílu, pohyblivost a koordinaci | • význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu přiměřená věku a schopnostem dítěte • rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | • zařazuje do pohybového režimu přípravná, protahovací a uklidňující cvičení | • příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení • zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | • reaguje na odpor soupeře, zvládá jednoduché herní taktiky, aktivně se účastní na hře, vymýšlí nové varianty • dodržuje pravidla fair play chování • zvládá základy gymnastiky, atletiky, sportovních her, plavání, pohybových her, … | • pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní (noviny, víčka, provázky, kamínky, obrázky, …) při cvičení; pohybová tvořivost • základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti žáků • rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance • průpravné úpoly – přetahy a přetlaky • základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem • základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a váze, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů • turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody • plavání – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob, prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu • bruslení (podle počasí) – hry na sněhu a na ledě, základní technika pohybu na bruslích |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | • používá adekvátní cvičební úbor a obuv • dodržuje pravidla a kázeň • bezpečnost ve všech částech hodiny i přesunech a převlékání | • hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity • bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | • učí se rozlišit hodnotu výkonu spolužáků, vzhledem k jejich dispozicím a při posuzování sebe se drží reality v míře sebezapření při prezentaci výkonů | • měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | • rozliší úmyslný a neúmyslný přestupek proti pravidlům fair play • pomáhá méně disponovaným a sám je schopen přijmout pomoc od disponovanějších | • zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly • pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | • pod vedením učitele opakuje cviky • rozumí informaci popisující požadovanou činnost | • komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály |
| TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy | • chápe organizační pokyny při hrách a soutěžích a je schopen je tlumočit ostatním | • organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | • dokáže reprodukovat vlastní naměřené výkony a pomáhá měřit výkony spolužáků | • pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží |
| TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | • použije informace pro vlastní zlepšování výkonu i pro motivaci třídního družstva při soutěžích | • zdroje informací o pohybových činnostech |
| TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti | plavecký výcvik v rámci daného ročníku | plavecké dovednosti a styly na základě individuálních dovedností žáka |
| TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti | výuka sebezáchrany, záchrany tonoucího, záchranný systém, první pomoc | žák se učí základní první pomoci, přivolání záchranného systému, zvládá prvky sebezáchrany |
| ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování | • správné držení těla • kompenzační cvičení a prevence • správné dýchání | • zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro zdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) |
| ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele | • cvičení podle obrázků • přednost mají cviky v nízkých polohách (sed, leh) • dodržování správné techniky při cvičení | • základy speciálního cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení - oslabení podpůrně pohybového systému (správné držení těla a jednotlivých částí; protahování a posilování; správné dýchání) - oslabení vnitřních orgánů (obezita, dýchací potíže a onemocnění, koordinace a rovnováha) - oslabení smyslových a nervových funkcí (zrak, sluch, neuropsychická oslabení, koordinace pohybu, rovnovážné polohy, cvičení s hudbou, orientace v prostoru, rychlost zrakového vnímání) |
| ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením | upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením | • pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení |
| **Nepřiřazené učivo** | | |
|  |  | ATLETIKA • pojmy týkající se běhů, skoků, hodů   • základy bezpečnosti při atletice   • hygiena při atletice – obutí, oblečení   • průpravná cvičení pro jednotlivé atletické disciplíny   • běžecká abeceda   • startovní povely a signály   • polovysoký i nízký start   • běh – sprint 60 m, vytrvalostní běh 12 minuty, štafetový běh   • skok – odraz z rozběhu   • hod – hod míčkem z rozběhu   GYMNASTKA • pojmy týkající se gymnastického cvičení   • vhodné oblečení a obutí   • bezpečnost   • základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu   • názvy cvičebního náčiní a nářadí   • používání cvičebního náčiní a nářadí   • gym. držení těla   • průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti, koordinace pohybů,…   • kotoul vpřed a jeho modifikace   • kotoul vzad a jeho modifikace   • průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou   • stoj na rukou s dopomocí   • průprava pro odraz snožmo z můstku   • přeskok přes kozu – skrčka, roznožka   • roznožka přes kozu našíř odrazem z můstku   • chůze po lavičce nebo kladině bez pomoci – různé obměny   • šplh na tyči 4 m             TANEC A RYTMIKA • základy hygieny a bezpečnosti   • změny poloh, obměny tempa a rytmu   • tvořivé vyjádření rytmu pohybem   • základy cvičení s náčiním – šátek, míč, švihadlo, stuha – s hudebním doprovodem   • dětský aerobik, zumba, břišní tance, lidové tance   SPORTOVNÍ HRY • základy hygieny a bezpečnosti   • základní role ve hře   • pravidla zjednodušených her   • základní organizace utkání, losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání   • přihrávky jednoruč a obouruč (vrchní, trčením), přihrávky vnitřním nártem (po zemi, obloukem), přihrávky florbalovou holí   • chytání míče obouruč, jednoruč, tlumení míče vnitřní stanou nohy, tlumení míčku florbalovou holí   • vedení míče driblingem, nohou, florbalovou holí   • střelba jednoruč a obouruč na koš (z místa i v pohybu), střelba vnitřním nártem na branku, střelba florbalovou holí na branku   • pohyb s míčem a bez míče, zastavení   • průpravné sportovní hry, utkání podle zjednodušených pravidel (vybíjená, minibasketbal, miniházená, minifotba, florbal)   • udržet míč pod kontrolou, dopravit míč z obranné poloviny na útočnou a zakončit střelbou     POHYBOVÉ HRY • základy hygieny a bezpečnosti   • pojmy související s hrami a používaným náčiním   • základní organizační povely pro realizaci her   • základní pravidla her   • využití různých předmětů k pohybovým hrám   ÚPOLY • přetahování a přetlačování   • zdůraznění význam u aktivní obrany a příprava na ni               PRŮPRAVNÁ, KODIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ • základy hygieny a bezpečnosti   • způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů   • podstata únavy, jednostranné zátěže a svalové nerovnováhy   • základní způsoby kontroly jednotlivých cvičení (spolužák, učitel, pocity,..)   • cvičení podle obrázkové předlohy   • protahovací a napínací cvičení   • rychlostně silová cvičení   • vytrvalostní cvičení   • cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohyblivé obratnosti   • cvičení dechová   • cvičení kompenzační   • cvičení pro správné držení těla v různých polohách   • cvičení vyrovnávací   • psychomotorická cvičení   • cvičení motivační, tvořivá, napodobivá   • náměty pro cvičení v jiných předmětech   • cvičení pro přípravu organismu před různými druhy pohybových činností i po nich     ZIMNÍ SPORTY A PLAVÁNÍ • bruslení (v závislosti na počasí)   • hry na sněhu   • plavecký kurz |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| fair play, pravidla, spolupráce,... | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| spolupráce, hry | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| poznávání lidí, spolužáků skrz sport | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| působení sportu na naši psychohygienu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| schopnost poznávání skrz sport | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| v rámci her, strategií,... | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| poznat své přednosti, své limity, posouvat své limity | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Seberegulace a sebeorganizace skrz sport | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| sport propojuje komunitu, sportovní spolky v obci,... | | |

## Pracovní činnosti

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Pracovní činnosti |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a svět práce |
| Charakteristika předmětu | Předmět Pracovní výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Je jedním ze stěžejních předmětů v oblasti základního vzdělávání žáků. Zahrnuje široké spektrum pracovních činností, které vedou žáky k získání souboru vědomostí, základních dovedností a návyků.  Předmět je rozdělen na 4 tematické okruhy: práce s drobným materiálem, práce montážní a demontážní, pěstitelské práce, příprava pokrmů.  Při výuce předmětu Pracovní výchova jsou žáci soustavně vedeni k dodržování ochrany a bezpečnosti práce ve všech tematických celcích. Ve výuce žáci pracují ve třídách, na školním pozemku, okolí školy – les, louka,…. Pracovní tempo je přizpůsobeno schopnostem jednotlivých skupin a žáků. Způsob realizace jednotlivých tematických okruhů závisí na podmínkách a možnostech školy. Učivo celé vzdělávací oblasti je určeno všem žákům, tedy dívkám i chlapcům. Do předmětu Pracovní výchova je integrována část vzdělávacího obsahu i výstupy vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace (tematický okruh Geometrie v rovině a prostoru).     Průřezová témata jsou realizována formou integrace tematických okruhů do vzdělávacího obsahu předmětu Pracovní výchova. Jsou to tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova (OSV),  Multikulturní výchova (MuV) a Environmentální výchova (EV).  **Obsah učiva :**   * Seznámení se základními nástroji a jednoduchými stroji při ručním obrábění různých druhů materiálů (karton, dřevo, plast, přírodniny,…). * Získání manuálních dovedností a obratností při výrobě jednoduchých výrobků a pokrmů. * Osvojení si jednoduchých postupů při realizaci jednoduchých výrobků a pokrmů. * Vytváření a rozvíjení aktivního přístupu k ochraně životního prostředí.   **Cíle výuky :**   * Orientace v různých oborech lidské činnosti a osvojení potřebných poznatků a dovedností pro uplatnění při volbě povolání. * Rozvoj motoriky, získání základních zručností a návyků z různých pracovních oblastí. * Přesnost, systematičnost a vytrvalost při plnění pracovních povinností. * Dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel při práci.   Před  1.  Před  Před |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět Pracovní činnosti se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících s časovou dotací: 1. ročník - 1 hodina; 2. ročník - 1 hodina; 3. ročník - 1 hodina; 4. ročník - 1 hodina; 5. ročník - 1 hodina |
| Integrace předmětů | * Člověk a svět práce |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  -        žáci si při pracovních činnostech s různými materiály vytváří základní pracovní  dovednosti  žáci si prakticky osvojují práci podle návodu  -        žáci umí rozlišovat jednoduché pracovní  nástroje, poznají k čemu slouží, naučí se  s nimi bezpečně zacházet  -        žáci poznávají vlastnosti materiálů a surovin a jejich použitelnost   Výchovně vzdělávací strategie učitele: - rozvíjí u žáků dovednosti potřebné k osvojování                                                                    učiva                                                                 - vede žáky k dovednosti rozlišovat materiály a všímat si                                                                    vlastností |
| **Kompetence k řešení problémů:**  -        žáci tvořivě přistupují k řešení problému  -        žáci si uvědomují potřebu praktického ověřování řešení problémů  Výchovně vzdělávací strategie učitele: - vede žáky k tomu, aby při svém hodnocení umění                                                                    postupovali uvážlivě, tak aby svůj názor byli schopni                                                                    obhájit                                                                 - předkládá žákům dostatečné množství estetických                                                                    prožitků a poskytuje dostatek prostoru k tomu, aby si                                                                    uvědomili, že různí lidé vnímají stejnou věc různě                                                                 - dává prostor žákovským nápadům pro praktické práce                                                                    a tvůrčí činnosti |
| **Kompetence komunikativní:**  -        žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory souvisle  -        žáci komunikují na odpovídající úrovni  Výchovně vzdělávací strategie učitele:                                                                 - ukáže žákům, že vyslechnout názor druhých lidí na                                                                    společně prožitý estetický prožitek a vhodně na něho                                                                    reagovat může být přínosem                                                                 - poskytuje dětem dostatečný prostor k jejich vlastnímu                                                                    kulturnímu, uměleckému projevu                                                                 - předkládá dostatek podnětů a příležitostí pro vlastní                                                                    prezentaci žáků |
| **Kompetence sociální a personální:**  -        žáci si vzájemně aktivně naslouchají  -        žáci si vzájemně pomáhají, hodnotí  svou práci i práci ostatních  -        spolupracují ve dvojici nebo skupině    Výchovně vzdělávací strategie učitele: - na základě respektování názorů každého žáka buduje                                                                   v dětech sebedůvěru |
| **Kompetence občanské:**  -        žáci respektují názory ostatních  -        žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace  -        žáci získávají aktivní vztah k ochraně životního prostředí a utváří si počáteční vědomí  o individuálních možnostech každého člověka při řešení ekologických problémů    Výchovně vzdělávací strategie učitele: - dbá na rozvoj talentovaných žáků                                                                 - podporuje u žáků vědomí příslušnosti k sociální skupině,                                                                    k národu                                                                 - vysvětlí žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat                                                                    naše tradice a kulturní a historické dědictví                                                                     - buduje v dětech pozitivní postoj k uměleckým dílům,                                                                    smysl pro kulturu a tvořivost                                                                 - vede žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do                                                                    kulturního dění                                                                 - umožní tvořivý přístup žáků k plnění zadaných témat |
| **Kompetence pracovní:**  -        žáci dodržují hygienu práce  -        zařazují do svého režimu i odpočinkové chvilky a relaxační aktivity  Výchovně vzdělávací strategie učitele:  - vede žáky k užívání znalostí a dovedností v běžné praxi                                                                  - vede k uvědomělému a bezpečnému používání všech                                                                     používaných nástrojů a materiálů                                                                  - vede žáky ke snaze o provedení práce v co nejlepší                                                                    kvalitě                                                                  - rozvíjí jemnou motoriku žáků a jejich manuální činnost |
| **Kompetence digitální:** Využití technologií k záznamu své práce, přehrání videa s návodem, vyhledávání informací a jejich zpracování, ... |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Pracovní činnosti je po obsahové stránce shodný s oborem Člověk a svět práce v RVP ZV a v souladu se standardy pro tento předmět. Plní všechny očekávané výstupy za 1. a 2. období. Stejně jako v ostatních předmětech jsou zde realizována průřezová témata. V hodinách se využívají praktiky formativního učení i hodnocení. Žáci jsou vedeni ke spolupráci, přebírání zodpovědnosti za své učení i hodnocení sebe i ostatních.  Předmět je realizován ve všech ročnících 1. stupně v 45 minutových vyučovacích jednotkách. V případě projektů či exkurzí se hodiny dle potřeby upravují, ale vždy v souladu s hygienickými předpisy. |
| Způsob hodnocení žáků | V předmětu Pracovní činnosti jsou žáci klasifikováni. Slovně hodnocení, vrstevnické hodnocení, sebehodnocení.  Slovní hodnocení využijeme v souladu s doporučenými podpůrnými opatřeními v rámci vyšetření SPC nebo PPP. Pravidla hodnocení jsou podrobně zapsána v příslušné kapitole ŠVP ZV |

| **Pracovní činnosti** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | • Seznamuje se s vlastnostmi papíru, lepidla, modelovací hmoty, … • Učí se správnému držení nůžek • Učí se práci s papírem • Vyrábí jednoduché věci z papíru, látky, kartonu • Umí stříhat Umí lepit • Pracuje ve skupině • Pracuje s modelínou (další modelovací hmoty) • Umí sbírat a zpracovávat drobné přírodniny • Umí navlékat, svazovat, nalepovat • Vyrábí dárky z různých materiálů | práce s drobným materiálem – papír   překládání a skládání papíru, vytváření jednoduchých prostorových tvarů z papíru  práce s drobným materiálem - přírodniny   hmota   tvarování, ohýbáním dělení na části |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | • Umí pracovat podle své fantazie i podle slovního návodu | práce s drobným materiálem – papír   překládání a skládání papíru, vytváření jednoduchých prostorových tvarů z papíru  práce s drobným materiálem - přírodniny   hmota   tvarování, ohýbáním dělení na části |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | • Umí pracovat podle své fantazie, podle slovního návodu | sestavování stavebnicových prvků, montování a demontování stavebnice |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | • Umí pojmenovat jednotlivá roční období • Umí popsat změny přírody v jednotlivých ročních období • Zaznamenává počasí pomocí jednoduchých obrázků | zalévání, pozorování růstu  popisují se změny v přírodě a zaznamenává se počasí pomocí jednoduchých značek  jednoduchá práce na zahrádce (okopávání, zalévání, vysazování,...)  úklid v okolí školy (sbírání odpadků, hrabání listí) |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | • Umí zasadit semínka • Okopává rostlinky • Zapojuje se do prací na školním pozemku a údržbě kolem školy | zalévání, pozorování růstu  popisují se změny v přírodě a zaznamenává se počasí pomocí jednoduchých značek  jednoduchá práce na zahrádce (okopávání, zalévání, vysazování,...)  úklid v okolí školy (sbírání odpadků, hrabání listí) |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | • Rozezná typy talířů (hluboký, mělký, dezertní) • Ví, na jaký talíř se dává, jaké jídlo (polévka – hluboký; hlavní chod – velký • Umí pojmenovat lžíci, vidličku, nůž • Ví, kde na stole mají být lžíce, vidlička i nůž umístěny | zná základy správného stolování a společenského chování |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování | • Umí používat příbor • Ví, v jaké ruce se drží nůž a vidlička • Umí se u stolu chovat • Umí si po sobě odnést talíře | zná základy správného stolování a společenského chování |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| kooperace a  kompetence (práce  ve skupinách | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| vztah člověka  k prostředí, Lidské aktivity a  problémy životního prostředí  (dodržuje zásady hygieny  a bezpečnosti práce, dle  svých schopností a možností  poskytne nebo zajistí první  pomoc při úrazu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| komunikace,  (v kolektivní práci) | | |

| **Pracovní činnosti** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | • Vytváří různé jednoduché předměty • Žák rozpozná základní vlastnosti různých druhů materiálů (papír, karton, lepidla, látky, vlny,…) • Umí s různými druhy materiálů pracovat. • Umí pojmenovat různé druhy materiálů • Umí skládat papír, … podle ukázky • Pracuje s modelovacími hmotami • Vytváří výrobky z modelovací hmoty • Sbírá přírodniny a shromažďuje je • Dodržuje zásady bezpečnosti při činnostech s ostrými předměty • Umí navléci niť Umí jednoduchý steh, umí přišít knoflík | práce s drobným materiálem – papír, karton  mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání a skládání papíru, vytváření jednoduchých prostorových tvarů z papíru  práce s drobným materiálem – přírodniny, textil   základní steh, přišívání knoflíků, vyrábění jednoduchého textilního výrobku, lepení textilií  práce s drobným materiálem – modelovací hmota  válení, stlačování, přidávání, odebírání, tvarování, ohýbáním dělení na části, vytváří složitější útvary |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | • Pracuje podle slovního návodu a předlohy | práce s drobným materiálem – papír, karton  mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání a skládání papíru, vytváření jednoduchých prostorových tvarů z papíru  práce s drobným materiálem – přírodniny, textil   základní steh, přišívání knoflíků, vyrábění jednoduchého textilního výrobku, lepení textilií  práce s drobným materiálem – modelovací hmota  válení, stlačování, přidávání, odebírání, tvarování, ohýbáním dělení na části, vytváří složitější útvary |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | • Umí sestavovat z různých typů stavebnic • Umí podle jednoduchého návodu vytvořit stavbu • Umí zapojovat do práce se stavebnicí svojí fantazii | a demontování stavebnice  seznamování se s návody pro práci a s předlohami pro stavbu  vytváří si návyky pro organizaci a rozmyšlení své vlastní činnosti  zachovává bezpečnost a hygienu při činnostech |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | • Umí pojmenovat jednotlivá roční období a měsíce • Ví, ve kterém měsíci začíná jaro, léto, podzim, zima • Umí popsat změny přírody v jednotlivých ročních období • Zaznamenává počasí pomocí obrázků | základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, pozorování růstu  popisují se změny v přírodě a zaznamenává se počasí pomocí značek  práce na zahrádce (okopávání, zalévání, vysazování,...)  úklid v okolí školy (sbírání odpadků, hrabání listí) |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | • Umí zasadit semínka, sazenice • Okopává, zalévá,… rostlinky • Zapojuje se do prací na školním pozemku a údržbě kolem školy | základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, pozorování růstu  popisují se změny v přírodě a zaznamenává se počasí pomocí značek  práce na zahrádce (okopávání, zalévání, vysazování,...)  úklid v okolí školy (sbírání odpadků, hrabání listí) |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | • Umí připravit talíře a příbory ke svátečnímu obědu | zná základy správného stolování a společenského chování |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování | • Umí se chovat u stolu • Dodržuje základní hygienické návyky | zná základy správného stolování a společenského chování |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Řešení problémů a  rozhodovací dovednosti (práce ve skupinách) | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Základní podmínky života | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Občanská společnost  a škola (dodržuje zásady  hygieny a bezpečnosti práce,  poskytne nebo zajistí první  pomoc při úrazu dle svých  schopností a možností) | | |

| **Pracovní činnosti** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | • Umí rozeznat vlastnosti a funkci různých materiálů • Umí správně užívat různé pracovní náčiní a pomůcky • Zná lidové obyčeje a tradice • Má vztah k tradicím a obyčejům • Zvládá práci s různými materiály • Zvládá jednoduché šití a stehy; přišije knoflík, sešije dvě látky k sobě | vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek, a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků. Vztah člověka k tradici.   překládání a skládání papíru, vytváření jednoduchých prostorových tvarů z papíru - papír a karton, problémy životního prostředí - přírodniny - textil - modelovací hmota, těsto, modurit a vosk  materiálu, práce podle slovního návodu nebo předlohy   základní steh, přišívání knoflíků, vyrábění jednoduchého textilního výrobku , lepení textily |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | • Vyrábí podle zadání, předlohy i své fantazie různé předměty, dárky, pomůcky | vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek, a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků. Vztah člověka k tradici.   překládání a skládání papíru, vytváření jednoduchých prostorových tvarů z papíru - papír a karton, problémy životního prostředí - přírodniny - textil - modelovací hmota, těsto, modurit a vosk  materiálu, práce podle slovního návodu nebo předlohy   základní steh, přišívání knoflíků, vyrábění jednoduchého textilního výrobku , lepení textily |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | • Umí pracovat s různými typy stavebnic • Umí podle návodu vytvořit stavbu • Umí zapojovat do práce se stavebnicí svojí fantazii | práce s předlohou a návodem pro stavbu plošné i prostorové kompozice |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | • Provádí pozorování přírody, zaznamená je a zhodnotí výsledky | základní podmínky pro pěstování rostlin (i pokojových),  pěstování ze semen v místnosti.  Přesazování, sázení, starání se o dobré podmínky pro venkovní rostliny (i pokojové)  zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření, umí zasít semena, provádí pozorování a zhodnocení výsledků pozorování (doplň. činnost: přesazování pěstovaných rostlin) |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | • Ví, jaké jsou základní podmínky pro život rostlin • Umí vypěstovat rostlinu ze semínka • Zná základní péči o rostliny pokojové i venkovní • Podílí se na práci kolem školy, školní zahradě i ve třídě | základní podmínky pro pěstování rostlin (i pokojových),  pěstování ze semen v místnosti.  Přesazování, sázení, starání se o dobré podmínky pro venkovní rostliny (i pokojové)  zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření, umí zasít semena, provádí pozorování a zhodnocení výsledků pozorování (doplň. činnost: přesazování pěstovaných rostlin) |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | • Připraví tabuli pro jednoduché stolování • Zná základní vybavení kuchyně • Zvládne jednoduchou přípravu pokrmu s výběrem potravin | základní vybavení kuchyně,  výběr a nákup potravin,  jednoduchá úprava stolu  jednoduchá příprava pokrmu  pravidla správného stolování  vzájemné vztahy, komunikace, etika |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování | • Umí se vhodně chovat u stolu • Zná pravidla správného stolování | základní vybavení kuchyně,  výběr a nákup potravin,  jednoduchá úprava stolu  jednoduchá příprava pokrmu  pravidla správného stolování  vzájemné vztahy, komunikace, etika |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

| **Pracovní činnosti** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | • Umí pracovat s různými druhy materiálů • Umí sešívat, rozměřovat, stříhat, lepit i modelovat • Umí vyrobit složitější dárky, pomůcky i další výrobky a to podle své fantazie, předlohy i zadání • Zvládne dodržovat bezpečnost při práci a hygienu | Práce s různými druhy materiálů  Rozměřování, stříhání, řezání, lepení, šití, modelování, sešívání,…  Výroba složitějších pomůcek, dárků, výrobků  Dodržování bezpečnosti a hygieny |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | • Zná lidové zvyky a řemesla u nás i v Evropě • Seznamuje se s novými materiály | pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití   textil, provázky  modelovací hmota, těsto, modurit, vosk |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | • Zvládá jednoduché pracovní postupy a operace • Umí správně pracovat s pomůckami a nástroji • Ví, k čemu jednotlivé nástroje a pomůcky jsou • Umí si vybrat správné náčiní pro daný materiál | jednoduché pracovní operace a postupy  organizace práce  dodržování bezpečnosti při práci a hygienu  poskytování první pomoci při úrazu  výběr správného náčiní pro daný materiál |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | • Zvládá jednoduché pracovní postupy a operace • Umí si zorganizovat práci • Umí dodržovat bezpečnost při práci a hygienu • Umí poskytnout první pomoc při úrazu | jednoduché pracovní operace a postupy  organizace práce  dodržování bezpečnosti při práci a hygienu  poskytování první pomoci při úrazu  výběr správného náčiní pro daný materiál |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | • Umí sestavovat jednoduché modely ze složitějších stavebnic • Umí spojit součástky pomocí různých spojovacích materiálů | Sestavuje jednoduchý model z plastových nebo kovových konstrukčních stavebnic  Stavby z různých materiálů (PET lahve, korek, dřevo, molitanové kostky,…  Spojuje součástky pomocí maticových šroubů, různých pásků, spojovacích desek  Sestavení modelu podle předlohy, jednoduchého náčrtku i podle slovního návodu  Montáž a demontáž výrobku |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | • Umí sestavit model podle předlohy, náčrtu, slovního návody i své fantazie | Sestavuje jednoduchý model z plastových nebo kovových konstrukčních stavebnic  Stavby z různých materiálů (PET lahve, korek, dřevo, molitanové kostky,…  Spojuje součástky pomocí maticových šroubů, různých pásků, spojovacích desek  Sestavení modelu podle předlohy, jednoduchého náčrtku i podle slovního návodu  Montáž a demontáž výrobku |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | • Dodržuje zásady správného zacházení s náčiním , seznamuje se s poskytnutím první pomoci při úrazu | Sestavuje jednoduchý model z plastových nebo kovových konstrukčních stavebnic  Stavby z různých materiálů (PET lahve, korek, dřevo, molitanové kostky,…  Spojuje součástky pomocí maticových šroubů, různých pásků, spojovacích desek  Sestavení modelu podle předlohy, jednoduchého náčrtku i podle slovního návodu  Montáž a demontáž výrobku |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | • provádí jednoduché pěstitelské činnosti • Umí připravit půdu pro setí i výsadbu • Sleduje a zapisuje změny při růstu rostlin | Příprava půdy pro setí i sadbu  Sledování růstu rostlin  Péče o rostliny (zalévání, okopávání,…)  Péče o pokojové rostliny |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny | • Umí a ví, jak pěstovat pečovat o pokojové rostliny | Příprava půdy pro setí i sadbu  Sledování růstu rostlin  Péče o rostliny (zalévání, okopávání,…)  Péče o pokojové rostliny |
| ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní | • Zná různé zahradní náčiní • Umí náčiní správně používat | Seznámení s různým zahradním náčiním  Vhodné použití náčiní pro donou práci  Dodržování bezpečnosti a správné hygieny při práci  Ošetření drobných zranění při práci |
| ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | • Dodržuje bezpečnost a hygienu • Umí ošetřit drobná poranění | Seznámení s různým zahradním náčiním  Vhodné použití náčiní pro donou práci  Dodržování bezpečnosti a správné hygieny při práci  Ošetření drobných zranění při práci |
| ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně | • Orientuje se v základním vybavení kuchyně • Umí zacházet s některými el. spotřebiči | Základní vybavení kuchyně   Samostatně připraví jednoduchý pokrm (svačina, snídaně)  Dokáže vybrat a nakoupit potraviny  Dodržování zásad skladování potravin  Učí se zacházet s elektrickými spotřebiči   Udržování pořádku v kuchyni a její úklid  Dodržování hygieny a bezpečnosti při práci  První pomoc při úrazu |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm | • Připraví samostatně jednoduchý pokrm • Umí vybrat a nakoupit potraviny • Ví, jak potraviny skladovat • Používá některé elektr.spotřebiče | Základní vybavení kuchyně   Samostatně připraví jednoduchý pokrm (svačina, snídaně)  Dokáže vybrat a nakoupit potraviny  Dodržování zásad skladování potravin  Učí se zacházet s elektrickými spotřebiči   Udržování pořádku v kuchyni a její úklid  Dodržování hygieny a bezpečnosti při práci  První pomoc při úrazu |
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | • Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | Základní vybavení kuchyně   Samostatně připraví jednoduchý pokrm (svačina, snídaně)  Dokáže vybrat a nakoupit potraviny  Dodržování zásad skladování potravin  Učí se zacházet s elektrickými spotřebiči   Udržování pořádku v kuchyni a její úklid  Dodržování hygieny a bezpečnosti při práci  První pomoc při úrazu |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | • Umí po sobě uklidit v kuchyni • Umí dodržovat hygienu a bezpečnost • Zvládne dát první pomoc při úrazu v kuchyni | Základní vybavení kuchyně   Samostatně připraví jednoduchý pokrm (svačina, snídaně)  Dokáže vybrat a nakoupit potraviny  Dodržování zásad skladování potravin  Učí se zacházet s elektrickými spotřebiči   Udržování pořádku v kuchyni a její úklid  Dodržování hygieny a bezpečnosti při práci  První pomoc při úrazu |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| zdravý životní styl | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| základní podmínky  života | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| pěstování vztahu k prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |

| **Pracovní činnosti** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | • Umí pracovat s různým materiálem • Tvoří výrobky podle vlastní fantazie • Umí pracovat s hlínou nebo těstem • Umí modelovat z různých modelovacích hmot | Práce s materiálem: papír, karton, krabice, drát, folie, textil,  tvorba podle vlastní fantazie    modelování |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | • Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | užití přírodnin a přírodních materiálů pro jednoduchou ozdobu, šperk |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | • Umí volit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | užití některé z technik zpracování – vykrývání kraslic, vizovické pečivo, tkaní, batika, drhání |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | • Umí udržet pořádek při práci • Dodržuje hygienu a bezpečnost při práci • Umí poskytnout první pomoc při úrazu | Udržování pořádku při práci  Dodržování hygieny a bezpečnosti  Poskytování první pomoci při úrazu |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | • Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | prostorové stavebnice  sestavování modelů  práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | • Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | prostorové stavebnice  sestavování modelů  práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | prostorové stavebnice  sestavování modelů  práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | • Umí provádět samostatně jednoduché pěstitelské činnosti • Samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování. | Sledování, zápis a porovnávání růstu rostlin  Ověřování, jestli rostlina opravdu k růstu potřebuje vodu, teplo, světlo, živiny |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny | • Zná základy péče o pokojové rostliny • Zná rozdíl mezi setím a sázením • Zná množení rostlin odnožemi a řízkováním • Seznámí se s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogy, alergiemi | Příprava půdy pro setí a výsadbu  Starání se o správný růst rostlin  Okopávání, zalévání, výživa Zahradní náčiní a jeho využití a správné použití Péče o pokojové rostliny  Bezpečnost a hygiena Ošetření zranění pro práci |
| ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní | • Umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí | Příprava půdy pro setí a výsadbu  Starání se o správný růst rostlin  Okopávání, zalévání, výživa Zahradní náčiní a jeho využití a správné použití Péče o pokojové rostliny  Bezpečnost a hygiena Ošetření zranění pro práci |
| ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | • Umí ošetřit zranění • Dbá na bezpečnost a hygienu | Příprava půdy pro setí a výsadbu  Starání se o správný růst rostlin  Okopávání, zalévání, výživa Zahradní náčiní a jeho využití a správné použití Péče o pokojové rostliny  Bezpečnost a hygiena Ošetření zranění pro práci |
| ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně | • Zná základní vybavení kuchyně • Umí se orientovat při nákupu potravin • Ví, jak potraviny skladovat • Umí pojmenovat některé el. spotřebiče | Základní vybavení kuchyně  Dokáže vybrat a nakoupit potraviny  Dodržování zásad skladování potravin Učí se pojmenovat elektrické spotřebiče- historie  Připraví jednoduchý pokrm (lehký oběd, večeři)    Jednoduchá úprava stolu  Zásady společenského chování |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm | Umí připravit jednoduchý pokrm | Základní vybavení kuchyně  Dokáže vybrat a nakoupit potraviny  Dodržování zásad skladování potravin Učí se pojmenovat elektrické spotřebiče- historie  Připraví jednoduchý pokrm (lehký oběd, večeři)    Jednoduchá úprava stolu  Zásady společenského chování |
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | • Umí připravit stůl ke stolování Zná některé zásady společenského chování | Základní vybavení kuchyně  Dokáže vybrat a nakoupit potraviny  Dodržování zásad skladování potravin Učí se pojmenovat elektrické spotřebiče- historie  Připraví jednoduchý pokrm (lehký oběd, večeři)    Jednoduchá úprava stolu  Zásady společenského chování |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | • Umí po sobě uklidit v kuchyni • Umí dodržovat hygienu bezpečnost • Zvládne dát první pomoc při úrazu v kuchyni | Udržování pořádku v kuchyni a její úklid  Dodržování hygieny a bezpečnosti při práci  První pomoc při úrazu |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| pěstování vztahu k prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| základní podmínky  života | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| zdravý životní styl | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |

# Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

## Způsoby hodnocení

 Pravidla pro hodnocení jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání.

**Obecné zásady:**

* při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi
* při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáků, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici
* podklady pro klasifikaci učitel získává:
* soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
* zkouškami písemnými, ústními, praktickými, pohybovými, didaktickými testy
* písemnou práci z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující 30 minut mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu – takové práce oznámí vyučující žákům předem (nejméně jeden týden) a ostatní vyučující informuje zápisem termínu do třídní knihy
* na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období – přihlíží se k systematičnosti v práci žáka, stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období
* v předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě

1.1.1   Způsob získávání podkladů pro hodnocení

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

Podklady pro hodnocení  a klasifikaci získávají vyučující  zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové.......) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost.

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škola sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn žák se znovu nepřezkušuje.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. StupeŇ prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

Případy zaostávání žáků v učení  a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě.

Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní učitele s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobů získávání podkladů.

## Kritéria hodnocení

      A. v předmětech s převahou naukového zaměření

**Stupeň 1 (výborný)**

Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuze. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Plně respektuje demokratické principy, uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

**Stupeň 2 (chvalitebný**)

Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost.Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuze. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí.

Respektuje demokratické principy, v podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

**Stupeň 3 (dobrý)**

Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností  dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně  se zapojuje do diskuze. Je schopen studovat podle návodu učitele. Občas nerespektuje demokratické principy, v týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

**Stupeň 4 (dostatečný)**

U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností  vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuze. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Demokratické principy respektuje jen občas, práce v týmu

se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.

**Stupeň 5 (nedostatečný**)

U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností  vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí.  Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, i výstižnosti, nezapojuje se do diskuze. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Vůbec nerespektuje demokratické principy, nepracuje pro tým. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.

   B. ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

**Stupeň 1 (výborný)**

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí.Vždy používá bezpečně a účinně materiály,nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Aktivně se zajímá o umění a estetiku. Jeho tělesná zdatnost má vysokou úroveň.

**Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje méně tvořivě. Má zájem o umění a estetiku. Je tělesně zdatný.

**Stupeň 3 (dobrý)**

Žák je v činnostech méně aktivní, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Materiály, nástroje a vybavení používá bezpečně a účinně pouze někdy. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

**Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Materiály, nástroje a vybavení většinou nepoužívá bezpečně a účinně. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

**Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Materiály, nástroje a vybavení nepoužívá téměř nikdy bezpečně a účinně. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.