**Minimální preventivní program**

**Základní škola a mateřská škola Bystřec**

**školní rok**

**2024–2025**



**Úvod**

Škola vytváří tento program jako základní nástroj prevence. Jde o komplexní systémový prvek v realizaci preventivních aktivit. Program je nejméně jednou ročně vyhodnocován. Sleduje se jeho účinnost, měří se efektivita jednotlivých aktivit a mapuje se průběh.

Rizikové chování včetně zneužívání návykových látek, agresivity, závislostního chování, sexuální-rizikové chování, poruchy příjmu potravy, rasismus a xenofobie atd. se týká mládeže a všech dětí školního i předškolního věku. Děti, navštěvující základní školu, patří k nejvíce ohrožené skupině. Cílem Minimálního preventivního programu (dále jen MPP) je poskytnout žákům, rodičům a pedagogům co nejvíce informací v oblasti prevence rizikového chování, vést žáky ke zdravému životnímu stylu, k osvojení pozitivního sociálního chování a zachování integrity osobnosti, k vhodnému využití volného času a rozvíjet u nich dovednosti, které vedou k odmítání rizikového chování nebo co nejvíce omezují škody působené jeho výskytem mezi žáky.

MPP vychází z Metodického doporučení MŠMT ČR č.j. 1454/2000-51 k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže.

|  |  |
| --- | --- |
| **Charakteristika školy** | |
| **Adresa** | Základní škola a mateřská škola Bystřec,  Bystřec 87, 56154 |
| **E-mail** | [zs@bystrec.cz](mailto:zs@bystrec.cz) |
| **Telefonní spojení** | [+420 465 642 634](tel:+420465642634) – ředitelna  703 148 630 – sborovna  703 148 632 – školní družina |
| **Datová schránka** | xw8k8p2 |
| **IČO** | 75015617 |
| **Ředitelka školy** | Mgr. Eva Maňková |
| **Zástupce ředitelky školy** | Mgr. Petra Křivohlávková |
| **Školní metodik prevence** | Mgr. Petra Křivohlávková |
| **Výchovný poradce** | Mgr. Andrea Költö |
| **Typ základní školy** | Neúplná prvostupňová škola |
| **Počet žáků** | 70 |
| **Počet tříd** | 5 |
| **Počet ročníků** | 5 |
| **Počet pedagogů** | 6 |
| **Počet vychovatelů** | 2 |
| **Počet asistentů** | 2 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Analýza výchozí situace s využitím evaluace z předchozího školního roku** | |
| **Vnitřní zdroje** | |
| **Charakteristika školy** | * Učebny, školní družiny, jídelna, školní kuchyně, šatny i tělocvična se nacházejí v jedné budově. K dispozici má menší herní i výukovou zahradu.   Mateřská škola s kuchyní se nachází v druhé budově. K dispozici má herní zahradu.  Budovy nejsou propojené. Jsou oddělené parkovištěm a zahradami.  Obecní hřiště využívané pro výuku tělesné výchovy a družinu je umístěné nedaleko školy přes silnici.   * Materiální vybavení školy a učeben je na velmi dobré úrovni: velké množství moderních pomůcek, PC programy, počítače a tablety v učebně i třídách, interaktivní tabule ve všech učebnách, čítárna s knihovnou, barevná tiskárna, hry, programovatelné lego, stavebnice, kvalitní vybavení tělocvičny, hudební nástroje,… * Škola nabízí dvě oddělení školní družiny. I tak nelze umístit všechny zájemce, kterých je víc než možný počet míst. * Výběr z kroužků, které nabízí škola pro své žáky: flétny, sportovní hry, florbal, náboženství, jóga, keramika. * Spolupráce se Základní školou speciální v Lanškrouně. * Počet žáků i tento školní rok vzrostl. Všichni žáci jsou mají bydliště v obci. Jedna žákyně je ukrajinské národnosti. Nejsou zde výrazné sociokulturní rozdíly. * Škola je neúplná – prvostupňová venkovská. * Rizikové je umístění budovy školy, která je v těsné blízkosti silnice * Školní řád: <https://www.zsamsbystrec.cz/dokumenty-zs?action=detail&id=6> * Prevence rizikového chování a sociálně patologických jevů je průběžně zařazována do výuky podle potřeby během celého školního roku. * V naší škole je důraz na dobré klima školy i jednotlivých tříd; wellbeing; rodinnou atmosféru |
| **Školní metodik prevence, preventivní tým a vedení školy** | * Školní metodik prevence je Mgr. Petra Křivohlávková, která je zároveň zástupkyní ředitelky a třídní učitelka 3. ročníku * Školní preventivní tým v naší škole není určen.   Na preventivní programu se podílí všichni vyučující, vedení školy i vychovatelky. Společně na začátku školního roku i během školního roku spolupracují a vytvářejí program ve svých třídách i společný pro celou školu. Preventivní program si tvoří individuálně dle potřeby; společně v rámci projektových dnů; |
| **Vnitřní informační zdroje** | * Možnost půjčení ve škole odborné a metodické literatury * Možnost stahování odborné a metodické literatury * Škola má vlastní webové stránky s informacemi pro rodiče i širokou veřejnost * Jednotlivé ročníky mají své neveřejné třídní stránky s informacemi a odkazy pro žáky dané třídy a rodiče těchto žáků * V prostorách školy je umístěná schránka důvěry. * Nástěnky v prostorách školy. * Informace a prezentace školy v místních obecních novinách |

|  |
| --- |
| **Vnější zdroje** |
| **a) Odborná zařízení, poradenství, organizace:** |
| * Pedagogicko-psychologická poradna a SPC Ústí nad Orlicí * Pedagogicko-psychologická poradna Šumperk * SPC – Hradec Králové * Cesta pro rodinu Žamberk * Mimóza Ústí nad Orlicí * Linka bezpečí dětí a mládeže 116 111 * Rodičovská linka 840 111 234 * Vzkaz domů (dítě na útěku) 800 111 113 * DONA (domácí násilí) 251 511 313 * Národní linka prevence AIDS 800 144 444 * Bílý kruh bezpečí 257 317 110 * Linka důvěry 465 524 252 * Aktuální odkazy POLICIE ČR pro praktické využití a poučení: [www.policie.cz/clanek/ncoz-informace-rady-doporuceni.aspx](http://www.policie.cz/clanek/ncoz-informace-rady-doporuceni.aspx) * [www.policie.cz/clanek/sayno-celoevropska-kampan-proti-internetovemu-sexualnimu-natlaku-a-vydirani-deti-rekni-ne.aspx](http://www.policie.cz/clanek/sayno-celoevropska-kampan-proti-internetovemu-sexualnimu-natlaku-a-vydirani-deti-rekni-ne.aspx) * [www.e-bezpeci.cz](http://www.e-bezpeci.cz) * [www.prevence-info.cz](http://www.prevence-info.cz) * [www.adiktologie.cz](http://www.adiktologie.cz) * [www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/metidicke-dokumenty-doporuceni-a-pokyny](http://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/metidicke-dokumenty-doporuceni-a-pokyny) * [www.sikana.org](http://www.sikana.org) Společenství proti šikaně * [www.internetporadna.cz](http://www.internetporadna.cz) * [www.linkabezpeci](http://www.linkabezpeci).cz |
| **b) Preventivní programy:** |
| * Sportovní akce a kurzy – Atletické závody v Borku (mezi školní) * Vybíjená (mezi školní) * Atletické hry (mezi školní) * lyžařský kurz (MŠ, 1. 2. 3. ročník ZŠ) * plavecký kurt (ZŠ) * bruslení * bobování * hry na sněhu * hry v přírodě * Učení v přírodě, badatelské učení * Třídnické chvilky v hodinách * Ranní kruh * Pohyb v tělocvičně během druhé přestávky * Pohybové chvilky při hodinách; pohyb v přírodě * Venkovní středy v rámci družiny * Projekty, besedy a exkurze v rámci družiny * Návštěvy místní knihovny * Pasování na čtenáře v místní knihovně * Den s H. Ch. Andersenem * Kulturní akce mimo školu – Jeden svět * divadelní představení * hudební a taneční představení ZUŠ Jablonné n. Orlicí * Kulturní akce pořádané školou nebo s účastí žáků na programu akce   – Vánoční besídka (divadelní vystoupení žáků všech ročníku ZŠ)  - Rozsvěcení obecního vánočního stromu (vystoupení žáků MŠ a ZŠ)  - Kulturní program pro seniory  - Vítání občánků  - Světélkování (podzimní akce ZŠ a MŠ pro rodiče a děti)  - Den rodiny (jarní akce pro děti a rodiče)  - Dětský den (obecní akce pro děti a rodiče)   * Spolupráce se Základní školou Speciální z Lanškrouna – Vánoční setkání, setkání na den dětí (spolupráce, tvoření, pohybové aktivity, kulturní program – rozsvěcení stromečku) * Soutěže – pěvecká soutěž DOREMI   - cyklistická soutěž zručnosti  - Přírodovědná – poznávání rostlin a živočichů  - Sběr kaštanů, pomerančové kůry, elektrospotřebičů   * Den Země – spolupráce s mysliveckým sdružením * Den Stromů – ekologicky zaměřená akce * Čarodějnice – celoškolní projektový den * Exkurze dle zaměření (návštěva muzea, farmy, psího útulku,…) * Tonda Obal – třídění odpadů * Školní (vlastivědný) výlet * Loučení s žáky z pátého ročníku * Den v první třídě s budoucími prvňáčky z MŠ * Návštěva učitelů z Holandska * Návštěva učitelů z Horní Čermné * Novinové příspěvky do obecního časopisu Bystřecké okénko – přispívají žáci i učitelé ZŠ, MŠ |
| **c) Volnočasové aktivity – kroužky ve škole:** |
| * Sportovní hry (2. – 5. ročník) * Flétnový kroužek (2. – 5. ročník) * Keramický kroužek (2. – 5. ročník) * Šikovné ručičky – rukodělný kroužek (2. – 5. ročník) * Náboženství (1. – 5. ročník) |
| **d) Volnočasové aktivity – mimo školu v obci:** |
| * Skaut * Sokol * Hasičský kroužek * Myslivecký kroužek * Pěvecký sbor * Hra na klavír |
| **e) Vzdělávání pedagogů:** |
| Konference semináře a webináře zaměřené:   * volnočasové aktivity a aktivity do hodin VV, PČ, HV,… * aktivity do hodin ČJ a M * prevence šikany (DOBRONAUTI) * aktuality ve školství * klima třídy, školy * wellbiing ve škole i třídě * formativní učení i hodnocení * Konference Nakopněte svoji školu |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Monitoring** | | | |
|  | **Co je monitorováno** | **Jak je monitorováno** | **Nástroje a metody monitorování** |
| **Žáci** | * školní klima * třídní klima * sebehodnocení * přání * preventivní aktivity | * rozhovory v kruhu * dotazník * sebehodnocení * pozorování * pocity a nálady ve třídě * skupinová práce * sdělování přání aktivit do hodin | * týdenní plány * vrstevnické hodnocení * schránka důvěry * pocitové karty * rozhovorové karty * práce ve skupinách a hodnocení spolupráce * dotazník * spolupodílení žáků na výběru aktivit v hodinách * Tvoření třídních pravidel |
| **Rodiče/zákonní zástupci** | * Znalost a podpora preventivní strategie a preventivních aktivit školy * Chápání role rodiče ve vzdělávání a výchově * Postoje a znalosti * Zpětná vazba | * Setkání s rodiči * Informování rodičů školou a naopak * Písemná sdělení * Informační letáky * Odkazy | * Akce pro děti a rodiče * Tripartity * Dotazník * webové stránky třídy, školy, email, telefon, whatsappová skupina, týdenní plány |
| **Pedagogové** | * Znalost a podpora preventivní strategie a preventivních aktivit školy * Chápání role učitele * Postoje a znalosti * Zpětná vazba | * Schůze a porady * Sdílení mezi učiteli * Sdílení mezi školami * Informování od vedení školy * Spolupráce | * Pokyny * Dotazníky * Spolupráce na projektech i hodinách * Zpětná vazba – rozhovor |
| **Škola jako celek** | * Dostupné prostředky * Znalost a podpora preventivní strategie a preventivních aktivit školy * Pozitivní klima ve škole (žák – učitel; učitel – učitel; vedení – učitel; rodič – učitel – vedení; …) * Role ve škole * Zpětná vazba | * Schůze a porady * Rozhovory * Sdílení * Školení | * Pokyny * Dotazníky * Semináře * Materiální zabezpečení * Sebevzdělávání * Spolupráce |

|  |  |
| --- | --- |
| **Analýza výchozí situace – SWOT** | |
| **Silné stránky:**   * rodinná atmosféra * bezpečné a příjemné prostředí * pozitivní klima školy * spolupráce s místními spolky a některými rodiči * příroda – učení venku * mimoškolní aktivity v místě * tělocvična, hřiště, zahrada * učitelé s pedagogickým vzděláním ochotní dál se vzdělávat * dobrá atmosféra mezi pedagogy a dalšími zaměstnanci školy * vstřícná atmosféra vůči rodičům * aktivně zaváděn wellbeing ve třídách i škole * vedení školy * účast na grantech, programech, projektech * moderní výukové metody práce * moderní vybavení tříd * moderní pomůcky * učení AJ od prvního ročníku * formativní hodnocení a učení * aktivita školy – podílení se na mimoškolních obecních akcí * mezi školní soutěže, hry, aktivity * spolupráce se Základní školou speciální v Lanškrouně | **Slabé stránky:**   * malá možnost stavebních změn/úprav v prostorách budovy * prostory nejsou bezbariérové * malá šatna pro žáky se špatným osvětlením * velká nemocnost žáků a absence * nestálý počet žáků – silné ročníky střídají slabé * školu navštěvují pouze žáci z obce * horší dojezdová vzdálenost do měst (horší autobusové spojení) * silnice v bezprostřední blízkosti školy – chybí přechod pro chodce, retardér |
| **Příležitosti:**   * další podpora na vzdělávání učitelů * vybudování venkovní učebny – altánu * větší spolupráce s rodiči – například podílení se na vedení kroužků * větší reklama školy a práce ve škole pro veřejnost nejen v obci * spolupráce mezi školami a učiteli z okolích škol (společné další vzdělávání, náslechové hodiny, sdílení,….) | **Hrozby:**   * do budoucna ubývání žáků – malá porodnost v obci * opětovné spojován ročníků * nižší financování školy z obecního i státního rozpočtu – nejistota * nadměrná administrativa – neustálé narůstání * slučování škol * horší připravenost budoucích žáků na školu – emocionální, fyzický i mentální * záškoláctví omlouvané rodiči |

|  |  |
| --- | --- |
| **Cíle minimálního preventivního programu** | |
| **Dlouhodobé cíle** | * výchova ke zdravému životnímu stylu * výchova ke zdravému sebevědomí * výchova ke správnému sebehodnocení * umění stanovit si reálné životní cíle * poznávání sama sebe * naučit se zvládat stres a umět řešit své problémy * umět řešit problémy bez pomocí léků a jiných návykových látek * upevňovat v žácích pozitivní vlastnosti a návyky při řešení problémů * prohlubovat správné komunikační dovednosti * posilování sebeúcty a vzájemné úcty * nebýt lhostejný k dění ve svém okolí * umět nabídnout pomoc i si o pomoc umět říct * umět správně zareagovat ve krizových situací |
| **Krátkodobé cíle** | * pravidelné mapování potřeb a evaluace v oblasti primární prevence * zajištění preventivních programů, besed a dalších aktivit pro žáky i pedagogy (popřípadě rodiče) * umisťování témat MPP do hodin nebo projektových dnů * podpora mimoškolních aktivit – zájmových kroužků * řešení aktuálních problémových situací * průběžné proškolování učitelů v oblastech primární prevence * umístění preventivních témat na webové stránky školy * seznámení všech pedagogů s minimálním preventivním programem naší školy |

|  |  |
| --- | --- |
| **Soubor aktivit pro jednotlivé cílové skupiny v tomto školním roce:** | |
| **Prevence šikany**  - učitel, žáci | Formou programu DOBRONAUTI – pomocí hry, žáci řeší modelové situace, se kterými by se mohly setkat. A to z pohledu pozorovatele, agresora i oběti. Učí se spolupracovat; určovat, co je špatné a co dobré; jaká reakce je správná a jaké ne; jak se v různých rolí zachovat; … |
| **Formativní učení a hodnocení**  - škola, učitelé, žáci | Učí žáky převzít zodpovědnost za své učení/vzdělávání; organizovat si čas a práci; sebehodnotit se; vrstevnicky hodnotit spolužáky; prezentovat svoje posuny, postoje a získané znalosti a dovednosti. Vede žáky ke kritickému myšlení; umění vést si portfolio a pracovat s ním. |
| **Tripartity**  - škola, učitel, žák, rodič | Pravidelný prostor k vyjádření žáka, učitele a rodiče k procesu vzdělávání se žáka, chování a dalšímu. |
| **Spolupráce se Základní školou speciální v Lanškrouně**  - škola, učitelé, žáci | Dvakrát ročně (Vánoce, Den dětí) se děti i učitelé setkávají a společně spolupracují a navzájem se od sebe učí tolerantnosti, pomoci a laskavosti. Pohybové hry, tvořivé dílny, hudební dílny,… |
| **Spolupráce s SPC u žáků se sluchovým postižením**  - škola, učitelé, žák, rodič | Možnost rychle reagovat na změny ve zdravotním stavu žáků; konzultace; tvoření podpůrných opatření; zajištění vhodných pomůcek |
| **Spolupráce s PPP v Ústí nad Orlicí**  - škola, učitelé, žák, rodič | Pomoc žákům s podpůrnými opatřeními; inkluzním žákům; konzultace jevů, které se objevují u jednotlivců během školního roku |
| **Výuka v přírodě – učíme venku**  - učitele, žáci | Žáci mají prostor vnímat prostor všemi smysly. Změna prostoru pozitivně ovlivňuje kvalitu učení i klima ve třídě. Vnímání přírody jako součást našeho okolí. Pěstování pozitivního vztahu k přírodě. Otužování, pohyb, bádání, pozorování. |
| **Volnočasové aktivity ve škole**  - škola, učitelé, žáci | Pestrá nabídka kroužků pro žáky naší školy. Smysluplné trávení volného času. Rozvíjení svého potenciálu a učení se novým dovednostem. Navazování nových přátelství i mino třídu, družinu. |
| **Volnočasové aktivity mimo školu**  - žáci, rodiče | Pestrá nabídka kroužků mimo školu v naší obci. Děti nemusí dojíždět a mohou smysluplně trávit volný čas v blízkosti domova. Rozvíjení svého potenciálu a učení se novým dovednostem. Navazování nových přátelství i mino třídu, družinu. |
| **Spolupráce s okolními školami (ZŠ Výprachtice, Horní Čermná, Orličky, Těchonín, Mistrovice,**  **Jamné n. Orlicí)**  - škola, učitelé, žáci | Zaměřeno na navazování nových přátelství; porovnání svých dovednosti; výměna zkušeností; vrstevnické učení; komunikace; překonávání stresu, strachu z prohry; učení se fair play. |
| **Projektové dny ve škole i mono školu a družinu**  - škola, učitelé, žáci, rodiče | Žáci se učí spolupracovat, vhodně komunikovat, vyhledávat a ověřovat informace, pomoc, přijímat odlišnosti, ekologii, zdravému životnímu stylu, poznávat své silné i slabé stránky, prezentovat se, být ohleduplný,…  Poznávání nového. Seberozvoj. |
| **Kulturní akce**  - škola, učitelé, žáci | Žáci vnímají a učí se naslouchat různým projevům umění. Nechávají se volně inspirovat a nadchnout pro nové. Na základě toho mohou objevovat sami sebe a začít se učit novému – hře na nástroj, tancovat, malovat, hrát divadlo,… |
| **Vzdělávání učitelů**  - škola, učitelé | Další vzdělávání je důležité pro vlastní sebe rozvoj, karierní posun, držení krok s nový trendy v našem oboru, hledání nových inspirací. Vzdělávání probíhá formou webinářů, seminářů, kongresu, knih, přednášek,… |
| **Návštěva knihovny**  - učitelé, žáci | Utváření kladného vztahu ke knihám a čtení. Braní knih jako možnost zábavy, odpočinku, učení se novému, získávání informací, kritickému myšlení, setkávání se novými kamarády,… |
| **Pravidelné akce pro rodiče a děti během školního roku (světélkování, vánoční besídka, den rodiny, …)**  - škola, učitelé, žáci, rodiče | Podpora pozitivních vztahů mezi školou, žáky a rodiči. Vytváření přátelské atmosféry, dobré komunikace, spolupráce. |
| **Pravidelné obecní akce, na kterých se podílí škola (rozsvěcení stromečku, vítání občánků, dětský den, …)**  - škola, učitelé, žáci, rodiče | Podpora pozitivních vztahu škola – obec. Vytváření přátelské atmosféry a dobré komunikace s obcí. |
| **Třídnické chvilky v rámci hodin; ranní kruh; týdenní plány; sebehodnocení; učební plány pokroku; podílení se na činnostech v hodinách**  - učitel, žáci | Pěstování dobrého klimatu třídy. Umění komunikace mezi spolužáky. Řešení problémů. Dobré vztahy mezi spolužáky. Pozitivní sebehodnocení i hodnocení druhých. Žáci se aktivně podílejí na svém učení/vzdělávání. Pracují ve skupinách – trénují umění dohodnout se, spolupracovat, dělit si práci,… |
| **Pohybová přestávka; pohybové chvilky v hodinách**  - žáci | Žáci mají možnost se jít druhou přestávku proběhnout a zahrát míčové hry. Osvojují si, že pohyb je přirozenou součástí života. Přináší radost. Díky sportu navazuji nová přátelství. Hrát fair play a přijmout prohru. |
| **Ekologicky zaměřené projektové dny (Den Země, Den stromů, Tonda Obal,…)**  - škola, učitelé, žáci | Ochrana přírody je nedílnou součástí života i mimo školu. Znají důležitost ochrany přírody. Ve škole i mono školu třídí odpad. Uvědomují si důležitost třídění odpadu. Učí se vnímat přírodu všemi smysly. Chování jednotlivce vůči přírodě je důležité pro celou komunitu. Spolupráce a komunikace je nedílnou součástí ochrany přírody. |
| **Akce na posílení dobrého klimatu školy a kamarádským vazbám mezi dětmi (loučení s páťáky, školní projektové dny, budoucí prvňáčci v současné první třídě,…)**  - škola, učitelé, žáci | Žáci pěstují přátelství napříč ročníky i mezi MŠ a ZŠ. Uvědomují si důležitost spolupráce, pozitivních vztahů, komunikace, pomoci. |
| **Školní soutěže (přírodovědná, pěvecká, atletické, herně-sportovní, cyklistická)**  - škola, učitelé, žáci | Uvědomování si svých kvalit a možností. Pozitivní vnímání a ocenění druhých. Přejícnost. Přijímání porážky. Vnímání sebe sama pozitivně, zdravě sebevědomě. … |
| **Kurzy a akce na rozvoj pohybové aktivity (plavecký kurz, lyžařský kurz a podle počasí bruslení, bobování, hry na sněhu, hry v přírodě)**  - škola, učitelé, žáci | Pozitivní přínos pohybu. Děti poznávají radost z pohybu a z učení se novým dovednostem. Vnímaní sebe sama při sportu a učení se novému. Pohyb by se měl stát pro děti běžnou součástí života. Měl by jim přinášet radost, pozitivní vliv na jejich zdraví, nová přátelství, zdravé posuzování sebe sama s vrstevníky. Posouvání svých limitů. |
| **Venkovní středy v družině**  - učitelé, žáci | Pozitivní přínos pohybu. Pohyb běžnou součástí života. Posouvání svých limitů. Vnímání sebe sama vůči ostatním dětem. Navazování nových přátelství. |
| **Práce v hodinách**  - učitel, žáci | Děti se učí spolupracovat během skupinové práce. Rozdělují si práci. Uvědomují si své silné a slabé stránky. Učí se pozitivně hodnotit, doporučovat, vyhledávat informace, ověřovat si informace, pracovat bezpečně na internetu, komunikovat, … |
| **Školní (vlastivědný) výlet**  - učitel, žáci | Rozvoj poznávání, sebepoznávání, sebe organizace, komunikace. Získávání nových dovedností, informací. Umět vycházet a dohodnout se v kolektivu. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Evaluace** | |
| Evaluace za tento školní rok bude zpracována na konci druhého pololetí. Po zhodnocení a realizaci aktivit školního roku.  **Bude realizována následovně:** | |
| **Dotazníku pro žáky, rodiče a pedagogy.**  - provede vedení školy, školní metodik prevence | Bude zaměřena na klima školy, třídy; vztahy mezi žáky, školou a rodiči. |
| **Vyhodnocení tripartit.**  - provedou třídní učitelé; se závěry po tripartitách seznámí vedení školy | Dotazy rodičů, žáků, chování, zpětná vazba, … |
| **Vyhodnocení obsazenosti kroužků a zjistit zájem o kroužky mezi žáky.**  - provedou třídní učitelé a vedoucí kroužků | Počty žáků na jednotlivých kroužkách (jestli se mění během roku počet přihlášených dětí nebo je stabilní).  O jaké jiné kroužky by děti měly zájem. |
| **Vyhodnocení dalšího vzdělávání pedagogů**  - provede vedení školy, školní metodik prevence, pedagogové | Jaká vzdělávání pedagogové absolvovali.  Hodnocení jednotlivých kurzů – přínos pro pedagoga, do výuky, …  O jaká vzdělávání by měli pedagogové zájem. |
| **Vyhodnocení problémových situací, ke kterým došlo během školního roku.**  - provede třídní učitel a předá vedení školy, seznámí s tím ostatní pedagogy | Konkrétně k jakým situacím došlo. Jak byly řešeny. S jakým výsledkem. Plán prevence. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Vyhodnocení tripartity listopad 2024**  **Ročník: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, Třídní učitelka: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | |
| **Dotazy rodičů:**  **Dotazy žáků:**  **Návrhy řešení rodičů, žáků, učitele:**  **Zpětná vazba na výuku, učitele od rodičů:**  **Zpětná vazba na výuku, učitele od žáků:** | |
| **Obsazenost kroužků 2024 - 25** | |
| Sportovní hry |  |
| Flétny |  |
| Keramika |  |
| Náboženství |  |
| Florbal |  |
| Jóga |  |
| **O jaké kroužky by byl zájem mezi žáky**  **(zohlednit možnosti školy)** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Hodnocení dalšího vzdělávání pedagoga 2024 - 25** | |
| **Semináře** |  |
| **Webináře** |  |
| **Konference** |  |
| **Další (knihy, časopisy, přednášky,…)** |  |
| **Mám zájem o …** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Problémové situace 2024 – 25**  Ročník: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Třídní učitelka: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |
| **Datum** | **Popis situace** | **Řešení situace** | **Výsledek** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Problémové situace 2024 – 25**  Ročník: 3. Třídní učitelka: Petra Křivohlávková | | | |
| **Datum** | **Popis situace** | **Řešení situace** | **Výsledek** |
| Listopad | Agresivní chování a používání vulgárních slov J. Kniznera ve školní družině. | Projednáno s rodiči, žákem a p. vychovatelkou v družině.  Projednáno s rodiči, žákem a mnou na tripartitě. Kde došlo k dohodě, že si se spolužáky promluví.  Probráno v kruhu s žáky, kterých se to týkalo a s J. Kniznerem :  – vyslechl si připomínky spolužáků (to jak se cítí, co jim vadí, jaké navrhují řešení)  - popsal své nutkání takto reagovat a co takové chování vyvolává; také, že se takto snaží na sebe upozornit a docílit jejich pozornosti  Dohodnuto bylo, že se žák bude snažit ovládat a pokud to nepůjde bude mít vyhrazený kout, kde se bude moc uklidnit. Poté si o situaci v klidu promluví se všemi aktéry – učitel, spolužák-ci. | Situace se uklidnila. |
| Leden | Vulgární nadávání, urážení spolužáků i žáka ze 4. ročníku T. Skalickým – dlouhodobé a přesahující i do kroužku mimo školu. | Kruh se všemi aktéry, kterých se to týká osobně nebo byli přítomni, když k urážkám docházelo.  T. Skalický špatně vyhodnotil některé vyjádření vůči sobě od žáka ze 4. ročníku (který svá tvrzení nikdy nezamýšlel použít jako útok či ublížení T. Skalickému, pouze hodnotil situaci například při vybíjené, že se mu dnes nedařilo nebo že byl vybitý) a reagoval podrážděně s použitím vulgarismů. T. Skalický má z PPP potvrzenou sociální nezralost, která s tím může souviset. Také má starší sourozence a běžně doma tato slova používá.  Během rozhovoru a vyposlechnutí ostatních dětí, se omluvil a slíbil, že se zkusí polepšit.  Chování bylo zahrnuto do pololetního hodnocení a tím byli informováni rodiče. | Uvědomění si svého špatného chování a snaha o nápravu a ovládání se zatím funguje. |
| Leden | Stížnost na chování v družině– agresivitu a vulgárnímu mluvení – opět na J. Kniznera. | Teprve bude zahájena – po jarních prázdninách a návratu do školy.  Zatím bylo chování zahrnuto do pololetního hodnocení a tím byli informováni rodiče. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Hodnocení dalšího vzdělávání pedagoga 2024 - 25** | |
| **Semináře** | Klima třídy a práce se třídou v třídnických hodinách – blok seminářů, tvoření třídnických hodin a pracovních listů  - dokončení z předchozího školního roku. |
| **Webináře** | Lucie Samková – učíme společně: Aktuality ve školství (změny v ŠVP od roku 2027)  Radka Rubešová – Výtvarné hry pro školy a školky (náměty na práci s dětmi venku, ve skupinách i uvnitř tříd)  Daniel Pražák – inspirace z polních i přespolních podmínek (klima třídy)  Změny v ŠVP – změny a odkazy na vypracovávání nového ŠVP  Koncepce školy a tvoření koncepce  Změny v RVP pro rok 2027 |
| **Konference** | Nakopněte svoji školu:  - třídenní konference, workshopy, přednášky, praktické ukázky  - zaměření: změny v ŠVP, RVP; AI technologie; projekt voda v krajině |
| **Další (knihy, časopisy, přednášky,…)** | Kniha a přednáška – Marek Herman – výchova dětí  Přednášky – Jiří Halda – výchova dětí, připravenost dítěte na školu, školní odklad docházky |
| **Mám zájem o …** | semináře, knihy na téma vedení školy; konkurz na ředitele školy |

|  |
| --- |
| **Vyhodnocení tripartity listopad 2024**  Ročník: 3. Třídní učitelka: Petra Křivohlávková |
| **Dotazy rodičů:**  **Dotazy žáků:**  **Návrhy řešení rodičů, žáků, učitele:**  **Zpětná vazba na výuku, učitele od rodičů:**  **Zpětná vazba na výuku, učitele od žáků:** |